Istituto di Istruzione Superiore Statale

"Alessandro Greppi"

Monticello Brianza (Lecco)



# **P**iano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa

# in un click

# a.s. 2026-27

EDUCARE AD UNA MENTE LIBERA PER ESSERE CITTADINI DEL MONDO

# LA NOSTRA STORIA…

L’I.S.S. "A. Greppi" è nato come I.T.C. nel 1974 come sezione staccata del VI I. T. C. di Milano, poi di quello di Seregno, successivamente di quello di Besana Brianza. Dal 1986 l’istituto ha raggiunto la piena autonomia passando dal Provveditorato di Milano a quello di Como. L’istituzione della provincia di Lecco ha determinato la dipendenza dell’Istituto dal provveditorato di Lecco.
L’I. T. C. S. è sempre stato “maxi sperimentale” in base ad un progetto autonomo e, dall’anno scolastico 1994 – 1995, in base al progetto Brocca.
Dall’anno 2008-2009 è stato introdotto l’indirizzo classico che è rimasto in vigore fino agli studenti che hanno concluso l’Esame di Stato nell’a.s. 2014- 2015.
Dal 2010-11 l’istituto è stato suddiviso in base al riordino dei cicli (L. 133/2008 art. 64. D.P.R. 88/2010 e D.P.R 89/2010) in due istituti con un’unica presidenza - Licei e Istituti tecnici, divisione abolita con la ricomposizione in un unico organico dall’a.s. 2017-2018. Nel frattempo l’indirizzo classico, in relazione alle indicazione dell’offerta formativa provinciale, è stato chiuso.
Nell' a.s. 2010- 2011 è stato introdotto l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale.
Dall’anno scolastico 2018-2019 l’opzione telecomunicazioni dell’indirizzo informatico è stata chiusa.
Dall’a.s. 2026-27 l’indirizzo informatico propone la curvatura Intelligenza Artificiale.
La scuola non ha mai attivato, inoltre, le articolazioni nel triennio chimico - biotecnologie ambientali, chimico biotecnologie sanitarie.
Queste scelte hanno condotto agli attuali indirizzi di studio.

# Strutture

L’Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Alessandro Greppi” di Monticello Brianza si presenta come un complesso in cemento armato suddiviso in due grandi ali e disposto su tre livelli; le diverse parti costituenti sono tutte raggiungibili attraverso corridoi interni e non è necessario uscire all’esterno per raggiungere le varie zone del complesso. Le strutture interne ed esterne presenti possono essere identificate ed elencate nel seguente modo:

- una zona parcheggio per motorini esterna coperta
- una zona parcheggio per auto esterna scoperta
- una Presidenza
- una vice-presidenza
- un locale Staff di Direzione
- una portineria/centralino
- una segreteria Studenti
- una segreteria Docenti
- 55 aule per la didattica; ogni aula è dotata di lavagna di ardesia, di L.I.M. (Lavagna Interattiva Multimediale) e Smart TV, postazione multimediale con collegamento ad Internet.
- una aula per Didattica Speciale
- due ascensori interni per spostarsi agevolmente tra i tre livelli
- La scuola è dotata di postazioni mobili PC usufruibili dagli studenti e dai docenti. In particolare, ne è garantito l'utilizzo agli studenti con BES che ne facciano richiesta.
- quattro laboratori di informatica
- un laboratorio di fisica
- un laboratorio di chimica
- un laboratorio di lingue
- due palestre (250 mq; 420 mq)
- due postazioni D.A.E. (Defibrillatori semi-Automatici di Emergenza)
- una infermeria
- una biblioteca
- una sala docenti
- un centro Fotocopie
- area Ricevimento Parenti
- una aula Magna

Fin dalla formulazione dei primi piani dell'offerta formativa la progettazione è andata strutturandosi in modo non **casuale secondo due "pilastri" strettamente correlati**:

il **PILASTRO DIDATTICO FORMATIVO**

è stato declinato negli anni attraverso la proposta di diversi saperi e curricola, da intendersi come **strumenti/linguaggi adeguati per l'interpretazione della realtà odierna, complessa, multidimensionale e caratterizzata da diversi codici linguistici (matematico informatico, poetico-artistico, letterario o storico…)**.

I due tipi di offerta formativa - **liceale e tecnica** - offrono **due vie diverse per comprendere la realtà**: un approccio più teorico e un approccio più tecnico strumentale.

Con lo svolgimento dei curricoli e con l'implementazione data dai tanti progetti disciplinari e multidisciplinari si intende **allargare gli orizzonti culturali degli studenti e offrire loro un sapere che permetta un'acquisizione reale di competenze e un inserimento propositivo nella società**

il **PILASTRO EDUCATIVO**

viene declinato in una articolata - e sempre in aggiornamento - **cura educativa**, nella convinzione che il "sapere" diviene fruttuoso se si completa con il "saper fare" e il "saper essere", cioè **se consente agli studenti, adolescenti in formazione, di giungere ad essere adulti socialmente responsabili e capaci di decidere**. I valori che cerchiamo di trasmettere e di promuovere con diverse attività sono: **l'attenzione alla persona, la dimensione interculturale, la democrazia, la solidarietà, lo sviluppo di logiche di inclusione propositiva e non solo di tolleranza e lo sviluppo dell'autonomia**. L'educazione mira globalmente a **formare il cittadino in un orizzonte europeo**. In questo senso sono ritenuti importanti, e dunque curati, i contatti con altre realtà europee, le procedure democratiche e la proposta d'impegno civile proprie dell'istituzione scuola (assemblee, comitato studentesco, partecipazione agli organi collegiali …). **Particolare attenzione è data anche agli alunni che sono espressione di alcune diversità: culturali, linguistiche e attitudinali.** Questa priorità educativa si realizza nell'offerta di una molteplicità di progetti a sostegno di diverse dimensioni educative.

# Orario settimanale a.s. 2026-27

**LICEO BIENNIO**
27 ORE SETTIMANALI
**ENTRATA** ORE 8.00
**USCITA**
DA LUNED A MERCOLEDI ORE 14.00
GIOVEDI ORE 12.00
VENERDI ORE 13.00

**LICEO TRIENNIO**
30 ORE SETTIMANALI
**ENTRATA** ORE 8.00
**USCITA**
DA LUNEDI A VENERDI ORE 14.00

**TECNICI BIENNIO**
32 ORE SETTIMANALI
**ENTRATA** ORE 8.00

**USCITA**
DA LUNEDI A GIOVEDI ORE 14.00
VENERDI ORE 16.20

**TECNICI TRIENNIO**
32 ORE SETTIMANALI
**ENTRATA** ORE 8.00

**USCITA**
DA LUNEDI A GIOVEDI ORE 14.00
VENERDI ORE 16.20

# I NOSTRI INDIRIZZI

**PERCORSI LICEALI**

- LICEO LINGUISTICO
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE
- LICEO ECONOMICO SOCIALE

**PERCORSI LICEALI TECNOLOGICI**

- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
  articolazione CHIMICA E MATERIALI
- INFORMATICA-TELECOMUNICAZIONI
  articolazione INFORMATICA
  con curvatura IA

# Competenze comuni a tutti i licei

- ✓padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- ✓comunicare, in almeno una lingua straniera, a livello B2 (QCER);
- ✓elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ✓identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- ✓riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- ✓agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

# Liceo linguistico

## Profilo in entrata dello studente

- ✓ buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- ✓ voglia di comunicare con gli altri e di mettersi in gioco
- ✓ interesse per la letteratura e la cultura in genere
- ✓ motivazione e attitudine al confronto culturale, alla collaborazione e alla fattiva partecipazione
- ✓ disponibilità ad uno studio critico e intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare
- ✓ curiosità e volontà di apprendere e comprendere culture diverse dalla propria.

Abbinamenti delle seconde e terze lingue:
Inglese, Francese, Tedesco
Inglese, Russo, Spagnolo

## Profilo in uscita dello studente

- ✓ possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- ✓ utilizzare le competenze linguistiche, nelle lingue straniere studiate, in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- ✓ Elaborare, nelle lingue straniere studiate, tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- ✓ padroneggiare l'uso dei diversi sistemi linguistici studiati, passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- ✓ operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le le lingue apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- ✓ agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- ✓ applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**In aggiunta per ESABAC**

- ✓ padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ✓ utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

# Liceo linguistico

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| *Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti* | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua latina | 2 | 2 | | | |
| Lingua e cultura straniera 1* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera 3* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Totale ore*** | **27** | **27** | **30** | **30** | **30** |

* Compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per i progetti specifici di indirizzo si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

# Liceo delle scienze umane

## Profilo in entrata dello studente

- ✓ buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- ✓ motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, al lavoro in équipe e alla partecipazione fattiva (life skills)
- ✓ propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche psico-pedagogiche e socio-antropologiche
- ✓ disponibilità ad uno studio critico e cognitivamente vivace, in un'ottica transdisciplinare soprattutto negli ambiti delle scienze umane (psicologia, antropologia, sociologia, pedagogia)
- ✓ interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale ampio

## Profilo in uscita dello studente

- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- ✓ utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- ✓ operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico educativi;
- ✓ utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

| *Liceo delle Scienze Umane* | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| *Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti* | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze umane* | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | **27** | **27** | **30** | **30** | **30** |

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia
** con possibilità di Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

# Liceo Economico Sociale

## Profilo in entrata dello studente

- ✓ motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, alla fattiva partecipazione
- ✓ propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche antropologiche e sociali e per gli studi scientifici per le dinamiche socio economiche
- ✓ disponibilità ad uno studio critico ed intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare, volto alla comprensione dei meccanismi alla base delle relazioni sociali, giuridiche ed economiche in ambito nazionale e internazionale, al fine di una partecipazione civica solidale e consapevole
- ✓ interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale, al di là dello specifico titolo di studio

SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE o SPAGNOLO

## Profilo in uscita dello studente

- ✓ comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- ✓ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- ✓ applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- ✓ misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- ✓ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ✓ operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

| *Liceo delle Scienze Umane (Opzione economico-sociale)* | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| *Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti* | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali*** | 2 | 2 | | | |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | **27** | **27** | **30** | **30** | **30** |

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con possibilità di Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

# Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- ✓ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Dall’a.s 2024/25 anche i percorsi di istruzione tecnica si svolgono su 5 giorni settimanali

# Chimica, Materiali e Biotecnologie

## Articolazione Chimica e Materiali

### Profilo in entrata dello studente

- ✓ Propensione alle scienze sperimentali e all'approccio logico- matematico alle conoscenze
- ✓ Curiosità e desiderio di scoprire ciò che sottende ad un fenomeno scientifico
- ✓ Capacità d'analisi di un generico testo per comprendere la natura e quindi il senso di eventuali richieste
- ✓ Abilità nel mantenere attenzione e concentrazione, quindi memorizzare informazioni e concetti
- ✓ Disponibilità ad un impegno sistematico
- ✓ Motivazione al lavoro d'equipe

### Profilo in uscita dello studente

- ✓ Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- ✓ Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- ✓ Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- ✓ Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- ✓ Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- ✓ Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

**Nell'articolazione "Chimica e materiali"** vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

| Discipline | 1º Anno | 2º Anno | 3º Anno | 4º Anno | 5º Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| AREA ISTRUZIONE GENERALE | | | | | |
| Lingua e lett. italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | 1 | — | — | — | — |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | — | — | — |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale Area Generale | 19 | 18 | 15 | 15 | 14 |
| AREA DI INDIRIZZO | | | | | |
| Scienze sperimentali (Fisica, Chimica, Scienze) | 4 + 1* (1 ITP) 3 fisica + 2 scienze | 5 | — | — | — |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 (2 ITP) | — | — | — | — |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 2 + 1* (1 ITP) | 2 | — | — | — |
| Chimica applicata | 3 (1 ITP) | 5 | — | — | — |
| Tecnol. chimiche ind. | — | — | 4 | 4 | 3 |
| Chimica analitica e str. | — | — | 6 | 6 | 4 |
| Chimica organica | — | — | 4 | 4 | 2 |
| Quota a disposizione della scuola * | 2* | 2* | 3* | 3* | 7* |
| Totale Area Indirizzo | 13 | 14 | 17 | 17 | 16 |
| Di cui compresenza ITP | 5 | 5 | 8 | 9 | 9 |
| TOT COMPLESSIVO SETTIMANALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 |

# Informatica-telecomunicazioni articolazione Informatica con curvatura IA

## Profilo in entrata dello studente

- ✓ passione e curiosità per la tecnologia
- ✓ volontà di aggiornare continuamente le proprie competenze
- ✓ disponibilità a lavorare in gruppo

## Profilo in uscita dello studente

- ✓ scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- ✓ descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- ✓ gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ✓ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ✓ configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- ✓ sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

**Nell'articolazione Informatica**, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

L’indirizzo Informatico fornisce una visione unitaria delle scienze e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, affrontando temi fondamentali dello sviluppo tecnologico, come la comunicazione e la rappresentazione delle informazioni, la codifica e la trasmissione sui vari mezzi fisici e i diversi canali. L’indirizzo garantisce una preparazione approfondita in ambito matematico-fisico già a partire dal biennio e prosegue la sua connotazione scientifico-tecnologica attraverso l’approfondimento delle materie di indirizzo nel triennio, anche grazie all’utilizzo di laboratori attrezzati e strumenti software aggiornati.

**PROFILO PROFESSIONALE**

L'indirizzo rilascia un titolo di studio di perito in informatica e telecomunicazioni, che consente sia l'accesso a qualunque facoltà universitaria sia l'inserimento nel mondo del lavoro. Si tratta di una preparazione che permette al diplomato di adattarsi facilmente alle continue innovazioni del mercato del lavoro e di proseguire gli studi con le competenze necessarie.

| Disciplina | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|---|---|---|---|---|---|
| Lingua italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 | — | — | — | — |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | — | — | — |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RC o att. alt. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale area generale | 19 | 18 | 15 | 15 | 14 |
| Scienze sperimentali (*) | 4+2 (2)<br>(Fisica 3, Chimica 1, Scienze 2,<br>ITP Fisica 1,<br>ITP Chimica 1 | 5 | — | — | — |
| Tecnol. e tecn. rappr. grafica | 3 (1) | 3 | — | — | — |
| Informatica e reti di comunicaz. | 4 (2) | 4 | — | — | — |
| Sistemi e reti | — | — | 3 | 3 | 2 |
| Tecnol. e progett. sistemi inf. (TPSI) | — | — | 2 | 2 | 2 |
| Informatica | — | — | 6 | 6 | 5 |
| Telecomunicazioni | — | — | 2 | 2 | — |
| Complementi di matematica | — | — | 1 | 1 | — |
| Quota disponibile scuola (**) | 2(***) | 2 | 3 | 3 | 7 |
| Totale area indirizzo | 13 | 14 | 17 | 17 | 16 |
| di cui compresenza ITP | 5 | 5 | 8 | 9 | 9 |
| TOTALE COMPLESSIVO | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 |

# I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

- **PER UNA MATURA CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIVA E CULTURALE:** progetti di carattere disciplinare e interdisciplinari più consolidati nel nostro istituto quali:- attività integrative culturali - viaggi di istruzione – progetto cultura con le sue articolazioni - progetto interdisciplinare Galileo – Scienze motorie e sportive ed educazione alla pratica di diversi sport
- **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** progetti per consolidare la competenza di cittadinanza e sostenere una progettualità in ogni classe dedicata a questo ambito trasversale. Dall'a.s. 2020-2021 è attivato il curricolo di Istituto di Educazione Civica come da normativa ministeriale
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE:** a livello di Istituto è progettata ogni anno una attività/insegnamento nell'area della Salute, ampiamente intesa (prevenzione, cura). Intervengono esperti soprattutto esterni (tra questi una **psicologa** per lo sportello di ascolto/counseling), rivolgendosi a gruppi di classi parallele.
- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO A TUTTI I LIVELLI:** L'area continuità orientamento si specifica tramite azioni di monitoraggio interno riguardo alla continuità e una progettazione di azioni di orientamento in entrata, in itinere e in uscita
- **PERCORSI PER IL SUCCESSO FORMATIVO - RECUPERO E POTENZIAMENTO:** L'istituto offre in modo articolato nell'ambito dell'attività curricolare ed extracurricolare diversi percorsi per favorire il recupero e l'approfondimento: - affiancamenti di docenti in forma di copresenza in classe nelle discipline per cui è previsto organico di potenziamento - Sportelli Help organizzati in orario extracurricolare, previa iscrizione dello studente su piattaforma dedicata, in presenza oppure in modalità online (piattaforma Teams) - Settimana del successo formativo o settimane di pausa didattica (dopo il primo trimestre) - Corsi di recupero estivi. Obiettivo è quello di realizzare una didattica individualizzata e favorire l'autonomia degli studenti nel personalizzare il proprio percorso di studio, permettendo a ciascuno di raggiungere il livello massimo di successo formativo.
- **PROGETTUALITA' :**. progetti co-gestiti da studenti e docenti, con la consulenza di esperti esterni, per lo svolgimento di attività in orario extracurricolare (attività proposte: redazione agenda, street art, blog, …)

Per i progetti specifici di ampliamento dell'offerta formativa si rimanda al PTOF integrale e al Piano Annuale degli Interventi

# Curricolo di Educazione Civica

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle **33 ore annue**, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art. 2 comma 3 legge 92/2019 e DM 183/2024). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico. Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento** che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le competenze e gli obiettivi indicati dalla Legge sono stati suddivisi nei cinque anni di corso. Al fine di dare una visione comune, in ogni anno scolastico, **verrà individuata dal Collegio Docenti una tematica per ogni anno di corso**, tematica che dovrà essere coinvolgente per i ragazzi. Le discipline di ogni corso di studi prima e i consigli di indirizzo poi declineranno i contenuti di tale tematica per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei cinque indirizzi, tenendo conto delle competenze e degli obbiettivi di apprendimento indicati nel curricolo di istituto. Il curricolo per tematiche verrà poi ratificato dai consigli di classe. Si precisa che negli indirizzi dove lo studio del diritto- economia viene proposto per 2 o 5 anni viene ulteriormente rafforzato il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento delineati dalle linee guida direttamente attraverso lo studio della disciplina curricolare.

| CLASSE | TEMATICHE A.S. 2024/25 |
|---|---|
| PRIMA | LE REGOLE |
| SECONDA | TUTELA DEI DIRITTI |
| TERZA | IL LAVORO |
| QUARTA | L'AMBIENTE |
| QUINTA | LE ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI |

# Ampliamento curricolare nelle lingue straniere – scuola polo internazionalizzazione

La nostra scuola, grazie alla presenza nella sua offerta formativa dell'indirizzo linguistico, ha sempre promosso e curato progetti di **potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti di tutti gli indirizzi.** Questa attenzione alle lingue è divenuta canale di attivazione della promozione di una cittadinanza europea, tramite un sempre più preciso contatto tra i nostri percorsi didattici e i nostri studenti con altre realtà in Europa. I progetti proposti sono:

**Per gli studenti:**

- ✓ ·Lezioni curriculari o corsi extracurriculari di preparazione agli esami di certificazione linguistica promossi da enti esterni (Inglese: FCE, CAE, IELTS. Tedesco: ZDfJ B1 e B2. Francese: DELF B2 e DALF C1 – Esabac. Spagnolo: DELE B2. Russo: TRKI B1 o B2)
- ✓ ·Scambi di classe della durata di una settimana con ospitalità presso famiglie di studenti scuole partner, nel corso dell'anno scolastico (Francia, Spagna, Germania, Estonia/Lettonia o altro paese russofono, Irlanda)
- ✓ ·Scambi individuali, con un tempo variabile (1 mese, 3 mesi...) nell'ambito di convenzioni stipulate con singoli istituti dei Paesi di cui si studiano le lingue (Francia, Spagna, Germania)
- ✓ Settimane di studio all'estero secondo programmazione quinquennale (Inghilterra/Irlanda, Francia, Austria/Germania, Spagna, Lettonia)
- ✓ Stage lavorativi all'estero (Francia, Germania, Paese russofono e Spagna)
- ✓ ·Per la lingua russa: accordi di partenariato con Università / tirocinio presso la Camera di Commercio / sottotitolazione di video / laboratorio artistico e sulla favola russa / accoglienza e prima alfabetizzazione profughi ucraini su richiesta delle scuole medie.
- ✓ Moduli CLIL
- ✓ Supporto agli studenti che desiderano svolgere 3, 6, 12 mesi all'estero presso una scuola straniera con il programma Intercultura o altra associazione approvata dal MIUR
- ✓ Percorsi di alfabetizzazione e avvicinamento alla lingua straniera per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado (lingua francese, tedesca e russa) tenuti dagli studenti del Liceo Linguistico;
- ✓ Progetti legati al mondo del lavoro che implicano competenze linguistiche (traduzione di testi relativi a diversi ambiti culturali o legati alle conoscenze del territorio, guide turistiche sul territorio)
- ✓ Partecipazione al CNDL (Campionato Nazionale delle Lingue) tenuto dall'Università di Urbino e alle Olimpiadi di russo.

**Per i docenti:**

- ✓ Attivazione di corsi di lingua extracurriculari per insegnanti, sia per consolidare e/o approfondire la conoscenza delle lingue curriculari, sia per conoscere nuove lingue;
- ✓ Attivazione corsi di metodologia CLIL;
- ✓ Partecipazione a corsi di formazione linguistici e metodologici per docenti di diverse discipline in paesi europei (Progetto Erasmus);
- ✓ Creazione di gruppi tecnici legati al 1° e 2° ciclo per organizzazione di eventi, corsi, confronto buone pratiche nell'ambito dell'internazionalizzazione;
- ✓ Supporto organizzativo e accompagnamento degli studenti che partecipano alle varie attività all'estero.

Per tutti i progetti si rimanda al PTOF integrale

# ERASMUS+
# https://istitutogreppi.edu.it/?s=erasmus&type=any

Il progetto Erasmus+, il cui obiettivo è quello di sostenere l'apprendimento permanente e lo sviluppo degli individui, è uno strumento fondamentale per la costruzione di uno spazio europeo attuando la cooperazione tra paesi. Il programma di scambio all'interno dell'anno scolastico comprende due fasi essenziali:

1. Accoglienza degli allievi stranieri, afferenti alle scuole europee partners, presso il nostro Istituto
2. Soggiorno dei nostri allievi all'estero

Questi due momenti, fondamentali promuovono la diversità, la conoscenza interculturale e la crescita personale, contribuendo a formare cittadini europei consapevoli e aperti al mondo.






# Percorsi FSL (Formazione Scuola – Lavoro)

Il progetto di FSL del Greppi ha una struttura e un impianto comune per tutti gli indirizzi (Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale – Linguistico – Informatico / Telecomunicazioni – Chimica), a partire da:

- ✓ individuazione di una struttura organizzativa per progettazione, gestione, monitoraggio attività
- ✓ individuazione condivisa degli obiettivi in termini di competenze trasversali e professionalizzanti da conseguire nel percorso di FSL
- ✓ individuazione di attività comuni valutabili e certificabili, nonché di percorsi individualizzati

Nella stesura del progetto FSL, particolare attenzione è rivolta ai seguenti aspetti:

- analisi del profilo e delle competenze finali che lo studente dovrà acquisire, verificando la loro spendibilità nel mondo del lavoro e calibrando il percorso di FSL affinché sia un'importante occasione metodologica per favorire l'acquisizione di tali competenze;

- valorizzazione e ampliamento della rete di relazioni e rapporti con aziende, enti, soggetti pubblici e privati, il rapporto con i quali è necessario per la realizzazione delle attività e per l'inserimento del progetto nel contesto territoriale. Il progetto di FSL intende, infatti, coniugare il percorso formativo e le competenze del profilo dello studente con le caratteristiche del territorio, ma anche con l'apertura a opportunità lavorative all'estero;

- Individuazione di attività che possano più facilmente essere inserite nel curricolo scolastico e siano idonee per il conseguimento delle competenze richieste, valorizzando anche attività già in atto, verificate e valutabili nell'ambito del progetto individuale

Per una più attenta comprensione della progettualità FSL dei diversi indirizzi si rimanda alla pagina dedicata del sito della scuola

# Didattica orientativa

*Linee guida per l'orientamento*
**Decreto del MIM prot. n. 328 del 22 dicembre 2022**

**La normativa:**

**Linee Guida, punto 11.1** «L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico».

**Linee Guida, punto 7.4** «I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione».

**Linee Guida, punto 12.2** «Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito».

**MISSION DELL'I.I.S.S. GREPPI**

L'attività di didattica orientativa coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento durante le ore curricolari

A tale didattica si affiancano durante l'anno attività specialistiche di orientamento che coinvolgono altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Ogni indirizzo di studi elabora un Curriculum orientativo, approvato in sede dei singoli consigli di classe e deliberato dal Collegio Docenti.

L'Istituto vede, come da normativa, la presenza di un docente orientatore – che promuove attività di orientamento in uscita e coordina i tutor orientatori designati per gruppi studenti.

Per i curricula orientativi delle singole classi si rimanda al sito dell'Istituto nella sezione dedicata

# Sviluppo competenze STEM

L’Istituto ha attivi da diversi anni progetti inerenti le discipline STEM volti ad ampliare competenze di problem solving, didattica collaborativa con particolare attenzione a questioni di natura applicativa e orientativa. L'istituto, visto l'interesse di studenti, docenti e famiglie, ma anche le criticità che si evidenziano nelle discipline scientifiche, ritiene necessario potenziare tali progetti.

- Sportelli Help nelle discipline scientifiche (matematica, fisica, chimica, scienze naturali) e linguistiche;
- Corsi Test ME 1 2 3 4, 5 in preparazione ai test di ingresso alle facoltà scientifiche;
- Partecipazione ai giochi della chimica;
- Partecipazione alle olimpiadi delle lingue straniere;
- Progetti di indirizzo in area informatica, chimica e linguistica;
- Partecipazione alle Olimpiadi delle Neuroscienze;
- Progetto radon e polvere sottili;
- Partecipazione degli studenti a conferenze di ambito scientifico;
- Corsi di formazione di lingua 2 per docenti;

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**
- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO e ORIENTAMENTO nell'ambito STEM

# Pratiche di inclusione

La scuola realizza attività per **favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari**. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, come dimostrato dai PEI e dai PDP che vedono coinvolti la famiglia e tutti i docenti. Tali piani sono aggiornati grazie all'intervento attento dei docenti di sostegno e dei rispettivi consigli di classe. Nel tempo è stata attuata una revisione delle procedure che presiedono la definizione dei PEI e dei PDP allo scopo di precisare ruolo e compiti della famiglia, degli specialisti, della scuola, ai fini di una più efficace finalizzazione delle azioni di ciascun soggetto.

La scuola realizza attività di accoglienza e supporto per gli studenti stranieri anche da poco in Italia, pur se tale situazione non è un'emergenza per noi. L'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione costituisce occasione di monitoraggio e verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati e di introduzione di nuove azioni di miglioramento (vedi P.I. di Istituto).

La scuola ha progressivamente incrementato percorsi personalizzati per studenti con disagi particolari per i quali vengono attivati dei PDP, secondo la logica di inclusione dell'attenzione agli alunni BES.

Nel corso degli anni si è passati dalla fase di revisione dei PDP alla fase di monitoraggio delle azioni anche con una maggiore condivisione con le famiglie, registrando una significativa diminuzione della conflittualità scuola - famiglia. Attualmente è in fase di implementazione una nuova procedura telematica per la condivisione dei Piani con la Famiglia, gli Specialisti, gli Enti locali.

# Criteri di valutazione

- **Criteri di valutazione comuni:**

**L'attribuzione dei voti alle prove/prestazioni è azione non meccanica**, non segue un ordine puramente quantitativo, ma sia nella valutazione in itinere che nella valutazione finale assume il dato numerico alla luce di un **criterio pedagogico (gradualità degli obiettivi delle discipline, miglioramento progressivo dello studente)** e si definisce dentro l'agire didattico, cioè nella relazione triangolare tra docente, disciplina e studente e nel confronto tra docenti nei consigli di materia e in ultimo nei consigli di classe. **Le tre voci di riferimento per la valutazione sono conoscenze, abilità competenze e sempre più l'azione didattica si sta definendo a partire dalla centralità delle competenze**. La comunicazione agli studenti e ai genitori dell'esito delle valutazioni avviene di norma mediante il registro elettronico. Gli studenti ricevono dai docenti le dovute spiegazioni, i genitori possono incontrare i docenti negli spazi settimanali per i colloqui.

- **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione dei comportamenti (voto di condotta) l'Istituto, nel rispetto della normativa vigente sulle assenze, sull'attribuzione delle note, indica ai consigli di classe i criteri valutando impegno, partecipazione e rispetto delle regole; solo gravi motivi portano ad assegnare un voto inferiore a 6/10

- **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La promozione o non promozione è definita in relazione alla quantità di insufficienze, alla loro persistenza negli anni e al loro peso nel percorso dello studente. Infatti, nel biennio si punta maggiormente su competenze di base, mentre nel triennio diventano decisive le competenze professionalizzanti. Conseguentemente, i consigli di classe operano per distinguere i tipi di lacune, con questo criterio vengono attribuiti i debiti (normalmente due debiti al massimo, per consentire allo studente un effettivo recupero). Di norma con due insufficienze si può aver giudizio sospeso, con più di due debiti è possibile la non ammissione, fatto salvo il giudizio motivato del Consiglio di classe. I supporti offerti in itinere per il successo formativo sono prevalentemente: corsi per recuperare i debiti, sportelli help, affiancamenti di docenti potenziatori nelle classi, forme di studio tra pari.

- **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

I criteri adottati dalla scuola sono quelli definiti dal D.M. 62/2017 e dalle successive c.m.

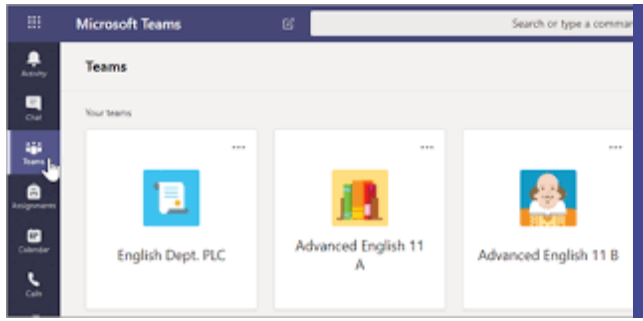
- **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Al triennio i crediti scolastici vengono attribuiti secondo le nuove tabelle ministeriali allegate al D.M. 62/2017, tenendo conto anche di quanto previsto dalla legge n. 150 del 1 ottobre 2024 . L'Istituto ha regolamentato la definizione del punto, all'interno della banda definita dalla media scolastica secondo i deliberati dal Collegio Docenti.

# Didattica Digitale Integrata

L’Istituto A. Greppi adotta da diversi anni la piattaforma Microsoft Office 365 come strumento di comunicazione e supporto alla didattica per gli studenti e per il personale docente.
I docenti dell’Istituto attivano **forme di didattica digitale integrata** utilizzando la piattaforma Microsoft Office 365 dell’Istituto Greppi, tenendo conto di quanto segue:

- La piattaforma Office 365 è accessibile all’indirizzo www.office.com oppure dal sito della scuola (menù in alto a destra Registri-Office365)
- Ogni studente riceve le credenziali di accesso a tutte le applicazioni della piattaforma Microsoft 365 come nome.cognome@issgreppi.it
- **Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (svolgimento, valutazione, regole di comportamento) è consultabile sul sito dell’Istituto .**








# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025-2028 - **SULLA BASE DELL' ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

| **LINEE STRATEGICHE**<br>**Priorità** | **AREA OBIETTIVI DI PROCESSO**<br>**Macro ambiti da migliorare** | **OBIETTIVI SPECIFICI**<br>**Risultati attesi** | **AZIONI PRIORITARIE**<br>**Interventi concreti** |
|---|---|---|---|
| **1. INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA E PROGETTAZIONE PER COMPETENZE, CON FOCUS SU DISCIPLINE DI BASE, LINGUE STRANIERE (CLIL/INTERNAZIONALIZZAZIONE), STEM E NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE.** | Curricolo, Progettazione e Valutazione | Superare la frammentazione del sapere<br>Promuovere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento<br>Potenziare le competenze linguistiche e STEM<br>Sviluppare la didattica CLIL e l'internazionalizzazione<br>Integrare l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale<br>Migliorare la progettazione e la valutazione<br>Valorizzare eccellenze e garantire recupero/potenziamento<br>Allineare la progettazione alla Nota MIM 2443/2025<br>Revisionare i curricoli in coerenza con la settimana corta | Attivare percorsi di formazione su progettazione per competenze<br>Rivedere i curricoli del primo biennio<br>Introdurre strumenti di valutazione coerenti con la Nota MIM<br>Sperimentare metodologie didattiche innovative e IA<br>Potenziare CLIL e progetti Erasmus<br>Organizzare attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze |
| **2. SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA E CITTADINANZA RESPONSABILE (EDUC. CIVICA), PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ, DELL'INCLUSIONE E DI STILI DI VITA SANI.** | Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola; Sviluppo e Valorizzazione Risorse Umane | Rafforzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica<br>Promuovere la cittadinanza attiva e democratica<br>Contrastare violenza, discriminazione e bullismo<br>Potenziare l'inclusione degli studenti con BES<br>Rafforzare le alleanze educative con il territorio<br>Potenziare i percorsi FSL e il collegamento con il mondo del lavoro<br>Promuovere stili di vita sani<br>Sviluppare competenze digitali critiche<br>Promuovere autoimprenditorialità e sostenibilità economica | Attivare progetti di Educazione Civica con focus su AI e sostenibilità<br>Implementare protocolli antibullismo e sportelli di ascolto<br>Collaborare con enti locali e terzo settore per progetti inclusivi<br>Rafforzare i percorsi FSL con aziende e università<br>Organizzare attività motorie e campagne per stili di vita sani<br>Proporre laboratori di educazione finanziaria e imprenditorialità |
| **3. POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DIGITALI E ORGANIZZATIVE PER L'USO DELLA AI NELLA DIDATTICA, GOVERNANCE, DEMATERIALIZZAZIONE, TRASPARENZA E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE.** | Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola; Sviluppo e Valorizzazione Risorse Umane | Promuovere la formazione continua del personale<br>Migliorare la trasparenza e la dematerializzazione<br>Curare la comunicazione interna ed esterna<br>Monitorare e documentare le buone pratiche<br>Rendicontare i progetti didattici<br>Coordinare Erasmus e viaggi d'istruzione<br>Promuovere la conoscenza e il corretto utilizzo dell'AI nella pratica didattica | Pianificare un calendario annuale di formazione per docenti e ATA<br>Digitalizzare i processi amministrativi e didattici<br>Aggiornare il sito web e attivare newsletter periodiche<br>Definire strumenti di monitoraggio e rendicontazione<br>Costituire un gruppo di lavoro dedicato all'impatto dell'A.I. sulla didattica e un Atto di indirizzo specifico<br>Collaborazione tra referenti per Erasmus e viaggi d'istruzione |