



Istituto di Istruzione Superiore Statale

"Alessandro Greppi"

Monticello Brianza (Lecco)



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2025-26

**EDUCARE AD UNA MENTE LIBERA PER ESSERE CITTADINI DEL MONDO**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 77** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 97** Valutazione degli apprendimenti

**101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**107** Aspetti generali

**116** Modello organizzativo

**122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**123** Reti e Convenzioni attivate

**135** Piano di formazione del personale docente

**142** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La commissione PTOF opererà con le diverse componenti della comunità scolastica per delineare il nuovo Piano di miglioramento e una nuova progettualità a breve e medio termine.

#### PREMESSA

Il PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa) è uno strumento che ha una duplice valenza: presentare la scuola e i fondamenti dell'offerta formativa all'utenza esterna (famiglie e chiunque abbia necessità di farsi un'idea dell'identità dell'Istituto) ed essere, allo stesso tempo, utile strumento per i docenti stessi per avere una visione d'insieme e recuperare tutte le informazioni necessarie a svolgere al meglio il proprio lavoro.

Consapevoli di queste necessità, abbiamo cercato di realizzare un documento che unisse completezza e facilità di consultazione.

#### L'Istituto

L'I.S.S. "A. Greppi" è nato come I.T.C. nel 1974 come sezione staccata del VI I. T. C. di Milano, poi di quello di Seregno, successivamente di quello di Besana Brianza. Dal 1986 l'istituto ha raggiunto la piena autonomia passando dal Provveditorato di Milano a quello di Como. L'istituzione della provincia di Lecco ha determinato la dipendenza dell'Istituto dal provveditorato di Lecco. L'I. T. C. S. è sempre stato "maxisperimentale" in base ad un progetto autonomo e, dall'anno scolastico 1994 - 1995, in base al progetto Brocca. Dall'anno 2008-2009 è stato introdotto l'indirizzo classico che è rimasto in vigore fino agli studenti che hanno concluso l'Esame di Stato nell'a.s. 2014- 2015. Dal 2010-11 l'istituto è stato suddiviso in base al riordino dei cicli (L. 133/2008 art. 64. D.P.R. 88/2010 e D.P.R 89/2010) in due istituti con un'unica presidenza - Licei e Istituti tecnici, divisione abolita con la ricomposizione in un unico organico dall'a.s. 2017-2018. Nel frattempo l'indirizzo classico, in relazione alle indicazioni dell'offerta formativa provinciale, è stato chiuso. Nell' a.s. 2010- 2011 è stato introdotto l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale. Dall'anno scolastico 2018-2019 l'opzione telecomunicazioni dell'indirizzo informatico è stata chiusa e la scuola non ha mai attivato le articolazioni nel triennio chimico - biotecnologie ambientali, chimico biotecnologie sanitarie. Queste scelte hanno condotto agli attuali indirizzi di studio.

#### Il contesto territoriale



La struttura produttiva del territorio è prevalentemente costituita da piccole e medie imprese operanti nei settori dei servizi e manifatturiero - meccanico e tessile: negli ultimi anni vi è stato un notevole sviluppo dei settori chimico, informatico e nuove tecnologie. Il tessuto culturale e sociale è ricco di proposte ed iniziative promosse da Associazioni che interagiscono con la scuola in relazione a progetti ed attività specifiche (inclusione, orientamento, ampliamento dell'offerta formativa scolastica ed attività integrative, collegamenti col mondo del lavoro) anche attraverso l'impiego di operatori ed esperti, sulla base di Accordi di programma, Protocolli d'Intesa, Convenzioni, Contratti. L'organizzazione/gestione delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha dato ulteriore e significativo impulso all'interazione formativa tra l'Istituto e la realtà produttiva e dei servizi del territorio.

Il vincolo principale è rappresentato dagli scarsi collegamenti, tipico della Brianza: difficile raggiungere certe aree senza un mezzo proprio, soprattutto in determinate fasce orarie. Paradossalmente le linee di trasporto urbano verso la nostra scuola sono più efficienti dai comuni della Provincia di Monza e Brianza che non da quelli dei comuni lecchesi (soprattutto Costa - Nibionno - Garbagnate Monastero - Rogeno - Barzago - Cassago). Gli studenti che volessero fermarsi a scuola per attività pomeridiane (o che sono costretti, dato il passaggio da un paio di anni alla settimana breve per i tecnici, con lezioni fino alle 16.30 di venerdì) si trovano in difficoltà.

#### Popolazione scolastica

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 1300 alunni (a.s. 2025/2026) per un totale di 53 classi: si registra un aumento degli studenti con BES, con numeri di alunni con disabilità o certificazione superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. Non emergono famiglie svantaggiate e il numero di studenti di origine straniera è più basso delle medie su varia scala: ciò non richiede particolari interventi di potenziamento della lingua italiana. Il contesto socioeconomico delle famiglie è generalmente alto, cosa che permette alla scuola di essere ben finanziata dal contributo volontario, con conseguente possibilità di ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi.

La struttura scolastica, come segnalato da tempo alle autorità competenti, non è adeguata alla popolazione scolastica, che non ha subito la contrazione di iscrizioni tipica di molti istituti. Sarebbero necessarie aule più capienti e una scuola con meno criticità strutturali (crepe significative, infissi poco efficienti, infiltrazioni di acqua ecc). L'aumento di studenti con BES richiede una maggiore formazione in tal senso e un ripensamento diffuso delle pratiche didattiche ed educative. Il numero elevato di iscrizioni rende necessario costituire classi vicino ai 30 alunni, da cui derivano difficoltà sotto l'aspetto gestionale e didattico.



### Risorse economiche e materiali

Tutte le aule e i laboratori della scuola sono dotati di lavagne interattive, sono presenti postazioni mobili per il prelevare e depositare pc sia per docenti che studenti. Studenti e docenti sono ormai avvezzi a utilizzare tali strumenti e i software forniti mediante abbonamenti ai servizi Microsoft. La scuola può fare affidamento a risorse economiche aggiuntive dovute all'ampia percentuale di famiglie che pagano il contributo volontario.

Sostenere il tradizionale ampliamento dell'offerta formativa richiede fondi notevoli che andranno sempre più valutati e ponderati con attenzione: la tradizionale propensione a una ricca progettazione dovrà sempre più fare i conti con un bilancio che non sarà sempre ricco o in aumento. La scuola ha anche provato a interfacciarsi con le aziende dei trasporti locali per potenziare l'offerta dei mezzi in determinati orari, ma l'effettiva presenza degli stessi dipende esclusivamente da scelte economiche delle aziende.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LCIS007008
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 27 MONTICELLO BRIANZA 23876 MONTICELLO BRIANZA
Telefono	0399205108
Email	LCIS007008@istruzione.it
Pec	lcis007008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogreppi.edu.it

### Plessi

---

#### I.I.S.S. "A. GREPPI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	LCPC00701G
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 27 - 23876 MONTICELLO BRIANZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>





## I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LCTD00701E
Indirizzo	VIA DEI MILLE, 27 - 23876 MONTICELLO BRIANZA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li><li>• INFORMATICA</li></ul>

## Approfondimento

Il codice meccanografico LCPC00701G a livello di IISS Greppi continua ad essere associato alla tipologia di LICEO CLASSICO, nonostante lo stesso non sia più in funzione da quasi 10 anni. Gli indirizzi dei Licei presenti sono Liceo Linguistico (con corso Esabac), Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico (Liceo Economico Sociale).

La scuola si è attivata affinché sia operativo, all'a.s. 26/27, l'indirizzo informatico con curvatura AI.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Pista atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	55
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	53

### Approfondimento

---



La scuola è dotata di postazioni mobili PC usufruibili dagli studenti e dai docenti. In particolare, ne è garantito l'utilizzo agli studenti con BES che ne facciano richiesta.



## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	33

### Approfondimento

---

I dati riportati dal sistema come estratto a novembre dell'organico docenti 2025/2026 non risultano corretti, né nei numeri che nelle classi di concorso: alla data di pubblicazione del PTOF i docenti di ruolo sono 98, mentre quelli a tempo determinato 37.



## Aspetti generali

### EDUCARE AD UNA MENTE LIBERA PER ESSERE CITTADINI DEL MONDO

#### SCELTE EDUCATIVE

Porre lo studente al centro del processo educativo, favorendone la crescita personale e valorizzandone talenti e potenzialità;

- Offrire opportunità formative differenziate per garantire a tutti il massimo sviluppo possibile;
- Superare la frammentazione del sapere, promuovendo un approccio integrato alle conoscenze e alle competenze;
- Curare la preparazione culturale di base, in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Educare al rispetto delle regole, alla cittadinanza attiva e alla convivenza pacifica;
- Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, favorendo un clima di dialogo e collaborazione tra scuola e famiglia;
- Supportare gli studenti in situazioni di svantaggio o disagio con progetti mirati;
- Potenziare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali;
- Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche, valorizzando gli strumenti di autovalutazione;
- Favorire le interazioni con l'estero nei vari indirizzi allo scopo di creare opportunità per il potenziamento delle competenze linguistiche;
- Potenziare le competenze linguistiche anche con metodologia CLIL;
- Sostenere, favorire e ampliare le pratiche scolastiche volte alla valorizzazione delle eccellenze, incentivando i ragazzi al raggiungimento di risultati sempre migliori;
- Formare ai valori della cittadinanza attiva, della solidarietà e del volontariato, anche in collaborazione e interazione con le realtà del terzo settore presenti nel territorio;
- Sviluppare le competenze digitali e promuovere una didattica laboratoriale, interdisciplinare e



innovativa;

- Rafforzare il legame con il territorio attraverso alleanze educative (es. accordo con il Comune di Casatenovo “ Ex Progetto Arco” e Coop La Grande Quercia per le attività socialmente utili in caso di provvedimenti di sospensione con obbligo di frequenza);
- Migliorare i risultati a distanza degli studenti, monitorando i percorsi post-diploma;
- Implementare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, anche attraverso incontri con esperti o esperienze fuori dall'aula, continuando a coinvolgere tutto il Consiglio di classe secondo un peso disciplinare diverso, in coerenza ai suoi snodi (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale/AI,)

La proposta formativa della scuola si è sempre fondata su due direttive, strettamente correlate tra loro: quella didattica e quella educativa.

Il PILASTRO DIDATTICO FORMATIVO è stato declinato negli anni attraverso la proposta di diversi saperi e curricula, da intendersi come strumenti/linguaggi adeguati per l'interpretazione della realtà odierna, complessa, multidimensionale e caratterizzata da diversi codici linguistici (matematico informatico, poetico-artistico, letterario o storico...).

I due tipi di offerta formativa - liceale e tecnica - offrono due vie diverse per comprendere la realtà: un approccio più teorico e un approccio più tecnico strumentale. Con lo svolgimento dei curricula e con l'implementazione data dai tanti progetti disciplinari e multidisciplinari si intende allargare gli orizzonti culturali degli studenti e offrire loro un sapere che permetta un'acquisizione reale di competenze e un inserimento propositivo nella società.

Il PILASTRO EDUCATIVO viene declinato in una articolata - e sempre in aggiornamento - cura educativa, nella convinzione che il “sapere” diviene fruttuoso se si completa con il “saper fare” e il “saper essere”, cioè se consente agli studenti, adolescenti in formazione, di giungere ad essere adulti socialmente responsabili e capaci di decidere. I valori che cerchiamo di trasmettere e di promuovere con diverse attività sono: l'attenzione alla persona, la dimensione interculturale, la democrazia, la solidarietà, lo sviluppo di logiche di inclusione propositiva e non solo di tolleranza e lo sviluppo dell'autonomia. L'educazione mira globalmente a formare il cittadino in un orizzonte europeo. In questo senso sono ritenuti importanti, e dunque curati, i contatti con altre realtà europee, le procedure democratiche e la proposta d'impegno civile proprie dell'istituzione scuola (assemblee, comitato studentesco, partecipazione agli organi collegiali ...). Particolare attenzione è data anche agli alunni che sono espressione di alcune diversità: culturali, linguistiche e attitudinali. Questa priorità educativa si realizza nell'offerta di una molteplicità di progetti a sostegno di diverse



dimensioni educative.

Anche per il prossimo triennio il Curricolo d'Istituto dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Sono confermati i percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. La scuola, inoltre, continuerà a garantire l'unitarietà del sapere promuovendo un'impostazione dell'offerta formativa volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze. Le iniziative da attuare necessitano di un contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre un'offerta formativa basata su un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, come anche nel sistema di verifica e di valutazione di apprendimenti e competenze, in stretta connessione con il territorio e la sua storia.

Il piano si fonda sui seguenti principi che esprimono sia la visione che la missione di scuola da realizzare nel triennio:

- idea di scuola come comunità professionale e di pratiche, aperta alla realtà circostante, riflessiva, inclusiva
- connotazione sperimentale, orientata alla ricerca/azione e all'innovazione
- responsabilità /corresponsabilità: assetto organizzativo interno caratterizzato da leadership diffusa, funzioni di coordinamento e spazi di autonomia decisionale, protagonismo degli studenti, interazione con famiglie e territorio
- trasparenza, intesa come capacità di rendere chiara e comprensibile l'azione professionale di tutti gli operatori scolastici
- coerenza tra esigenze dell'utenza, servizi offerti, valorizzazione delle risorse umane e disposizioni normative
- funzionalità dei servizi amministrativi alle esigenze formative e didattiche
- valutazione, autovalutazione e miglioramento continuo delle performance didattiche, amministrative e gestionali, in una logica di servizi

Organizzazione anno scolastico - Orario scolastico per Indirizzo

#### ORGANIZZAZIONE ANNO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti delibera annualmente la scansione dell'anno scolastico scegliendo tra





l'articolazione in tre trimestri, due quadrimestri, un trimestre e un pentamestre. Negli ultimi anni scolastici la scelta del Collegio dei Docenti è stata quella di un trimestre (dal 12 settembre al 22 dicembre) e di un pentamestre (dal 7 gennaio al 8 giugno)

### ORARIO SCOLASTICO

Sulla base dei quadri orari, l'articolazione del tempo scuola viene declinata per indirizzo e per biennio/triennio come indicato dalle seguenti tabelle (salvo diverse prescrizioni normative). Per un quadro d'insieme e la scansione oraria, si rimanda al prospetto allegato.

LICEO BIENNIO 27 ORE SETTIMANALI <u>ENTRATA</u> ORE 8.00	LICEO TRIENNIO 30 ORE SETTIMANALI <u>ENTRATA</u> ORE 8.00
<u>USCITA</u> DA LUNEDI' A MERCOLEDI' ORE 14.00 GIOVEDI' ORE 12.00 VENERDI' ORE 13.00	<u>USCITA</u> DA LUNEDI' A VENERDI' ORE 14.00
TECNICI BIENNIO 33 ORE SETTIMANALI CLASSE PRIMA 32 ORE SETTIMANALI CLASSE SECONDA <u>ENTRATA</u> ORE 8.00	TECNICI TRIENNIO 32 ORE SETTIMANALI <u>ENTRATA</u> ORE 8.00
<u>USCITA</u> LUNEDI', MERCOLEDI' E GIOVEDI' ORE 14.00 MARTEDI' ORE 15.05 (PRIME); ORE 14.00 (SECONDE) VENERDI' USCITA ORE 16.20	<u>USCITA</u> DA LUNEDI' A GIOVEDI' ORE 14.00 VENERDI' ORE 16.20

Iscrizioni - criteri di accoglimento domande classi prime



Il momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado rappresenta un passaggio delicato nella vita e nel percorso scolastico di ogni adolescente; per questo motivo è necessario che tutti i soggetti coinvolti (Dirigente scolastico, docenti, famiglie) condividano la responsabilità di aiutare ogni singolo/a alunno/a a valutare le proprie scelte in modo consapevole attraverso openday e sportelli a piccoli gruppi. I criteri deliberati dal Consiglio di Istituto per l'accoglimento delle domande di iscrizione alle classi prime fanno riferimento principalmente alle indicazioni del Consiglio di Orientamento espresso dai CdC della scuola secondaria di primo grado, oltre al luogo di residenza e la presenza di altri fratelli/sorelle già frequentanti l'Istituto. La tabella viene pubblicata annualmente sulla home page dell'Istituto.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

#### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Promuovere inclusione, legalità e educazione civica, stili di vita sani e competenze digitali e imprenditoriali, al fine di migliorare il benessere dello studente.

#### Traguardo

Elaborare progetti di Educazione Civica sulla base delle esigenze riscontrate. Attivare protocolli anti-bullismo e potenziare lo sportello di ascolto. Migliorare la collaborazioni con enti locali e terzo settore per rafforzare percorsi FSL in ottica orientativa. Coinvolgere l'intera comunità scolastica nel processo di autovalutazione dell'istituto.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Innovazione metodologico-didattica**

---

INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA E PROGETTAZIONE PER COMPETENZE, CON FOCUS SU DISCIPLINE DI BASE, LINGUE STRANIERE (CLIL/INTERNAZIONALIZZAZIONE), STEM E NUOVE MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

##### **Traguardo**

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre corsi di formazione sulla didattica per competenze e sull'uso consapevole



dell'IA.

Monitoraggio della ricaduta delle nuove azioni didattiche sui risultati degli studenti e il loro benessere.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Finalizzare le proposte formative al miglioramento delle competenze didattiche digitali e alla gestione delle problematiche adolescenziali.

Attività prevista nel percorso: Miglioramento della progettazione didattica e della valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA.

Descrizione dell'attività

- Formazione su progettazione per competenze
- Revisione curricula
- e strumenti di valutazione
- Potenziamento CLIL, Erasmus e metodologie innovative
- Attività di recupero e valorizzazione eccellenze

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2026

Risultati attesi

- Ampliamento del numero di docenti coinvolti nella





formazione (almeno 80%)

- Adeguamento dei parametri di valutazione in ottica di competenze e benessere dello studente, mediante questionari di gradimento (70%)
- Attivazione di progetti CLIL e Erasmus in modo sistematico e trasversale (almeno 50% delle classi del triennio)
- Report su attività di recupero e valorizzazione e ricaduta sui risultati scolastici (inizio monitoraggio)

## ● **Percorso n° 2: Sviluppo della persona e cittadinanza responsabile**

SVILUPPO INTEGRALE DELLA PERSONA E CITTADINANZA RESPONSABILE (EDUC. CIVICA), PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ, DELL'INCLUSIONE E DI STILI DI VITA SANI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promuovere inclusione, legalità e educazione civica, stili di vita sani e competenze digitali e imprenditoriali, al fine di migliorare il benessere dello studente.

#### **Traguardo**

Elaborare progetti di Educazione Civica sulla base delle esigenze riscontrate. Attivare protocolli anti-bullismo e potenziare lo sportello di ascolto. Migliorare la collaborazione con enti locali e terzo settore per rafforzare percorsi FSL in ottica



orientativa. Coinvolgere l'intera comunità scolastica nel processo di autovalutazione dell'istituto.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare i processi di elaborazione dei piani personali e loro attuazione: stabilire una procedura che coinvolga maggiormente l'intero CdC nella comprensione delle certificazioni e della loro traduzione in pratica didattica.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare dei questionari da sottoporre a genitori, studenti e personale scolastico, per monitorare l'efficacia dell'azione svolta sulla didattica e sul benessere complessivo.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Finalizzare le proposte formative al miglioramento delle competenze didattiche digitali e alla gestione delle problematiche adolescenziali.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare progetti di Educazione Civica con focus su AI e sostenibilità.

---



Implementare protocolli anti-bullismo e sportelli di ascolto.

Collaborare con enti locali e terzo settore per progetti inclusivi. Rafforzare i percorsi FSL con aziende e università

Organizzare attività motorie e campagne per stili di vita sani.

Attività prevista nel percorso: Azioni di promozione dell'inclusione, della legalità, dell'educazione civica, di uno stili di vita sani e delle competenze digitali e imprenditoriali.

Descrizione dell'attività

- Progetti di Educazione Civica e sostenibilità
- Protocolli anti-bullismo e sportelli di ascolto
- Collaborazioni con enti locali e terzo settore
- Rafforzamento FSL e attività motorie

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2026

Risultati attesi

- Numero di progetti attivati su Educazione Civica (coinvolgere tutte le classi)
- Interventi attuati contro bullismo e discriminazioni (tutte le classi del biennio)
- Partecipazione degli studenti ai percorsi FSL (80% di collegamento con il proprio profilo in uscita)



## ● **Percorso n° 3: Infrastrutture digitali e organizzative**

---

POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE DIGITALI E ORGANIZZATIVE PER L'USO DELLA AI NELLA DIDATTICA, GOVERNANCE, DEMATERIALIZZAZIONE, TRASPARENZA E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

#### **Traguardo**

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proporre corsi di formazione sulla didattica per competenze e sull'uso consapevole



dell'IA.

---

Monitoraggio della ricaduta delle nuove azioni didattiche sui risultati degli studenti e il loro benessere.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare dei questionari da sottoporre a genitori, studenti e personale scolastico, per monitorare l'efficacia dell'azione svolta sulla didattica e sul benessere complessivo.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Finalizzare le proposte formative al miglioramento delle competenze didattiche digitali e alla gestione delle problematiche adolescenziali.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare progetti di Educazione Civica con focus su AI e sostenibilità.

---

Collaborare con enti locali e terzo settore per progetti inclusivi. Rafforzare i percorsi FSL con aziende e università

---



Attività prevista nel percorso: Coinvolgimento nella governance scolastica, ampliamento della formazione del personale e valutazione dell'impatto della AI sulla didattica

---

Descrizione dell'attività

- Calendario formazione docenti e ATA sulla AI
- Digitalizzazione processi e aggiornamento sito
- Monitoraggio, rendicontazione e analisi sull'impatto dell'AI nella didattica
- Coordinamento Erasmus e viaggi d'istruzione

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2026

Risultati attesi

- Aumento del numero di ore di formazione erogate (del 30%)
- Grado di digitalizzazione dei processi (dematerializzare i documenti relativi a permessi)
- Frequenza aggiornamento sito e newsletter (potenziamento commissione stampa e blog)
- Utilizzo della AI da parte di docenti (coinvolgimento dell'80% dei docenti in attività di aggiornamento)



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'attuale contesto richiede che la scuola sia percepita non più come un'entità statica, ma come un ambiente dinamico con un'importanza strategica cruciale per lo sviluppo socio-economico del Paese e come catalizzatore di trasformazioni sociali.

#### Priorità per la Pratica Didattica e Organizzativa

Per rispondere a questa esigenza, la pratica didattica deve adottare un modello organizzativo trasparente fondato sulla condivisione delle responsabilità e su una solida formazione continua. È fondamentale promuovere la collaborazione e l'adozione di nuove metodologie didattiche e sistemi di valutazione che tengano pienamente conto dello studente nella sua complessità individuale. Nonostante le criticità strutturali esterne che limitano la realizzazione di obiettivi più ambiziosi, l'Istituto si impegna a mantenere l'innovazione attraverso specifiche iniziative.

#### Leve di Innovazione e Potenziamento

L'Istituto si concentra sulle seguenti aree strategiche per l'innovazione:

1. **Benessere a Scuola:** Continuare a erogare attività extracurricolari per coinvolgere gli studenti oltre la didattica frontale, migliorando così il loro benessere complessivo.
2. **Didattica Orientativa:** viene data particolare attenzione all'orientamento, supportato dall'introduzione delle nuove figure di docente e tutor orientatore, come previsto dalle recenti disposizioni ministeriali.
3. **Potenziamento STEM:** Si intende continuare a rafforzare i percorsi STEM attraverso progetti mirati che introducano nuove metodologie per l'apprendimento delle discipline scientifiche.





## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### Governance e Modello Organizzativo dell'Istituto

Le scelte organizzative dell'Istituto sono pensate per promuovere il lavoro collaborativo tra i docenti, l'istituzione di uno staff diffuso e il mantenimento di rapporti costanti con la dirigenza scolastica.

Data la complessità organizzativa dell'ISS Greppi, la leadership educativa non può essere attribuita unicamente alla dirigenza, ma si configura come un modello allargato e condiviso. Questo modello include e valorizza le diverse funzioni che affiancano e supportano il Dirigente Scolastico: \* Funzioni strumentali \* Coordinatori di indirizzo di studi \* Coordinatori di commissione \* Coordinatori e tutor di classe \* Coordinatori FSL. Compito primario del Dirigente è coordinare le diverse potenzialità professionali presenti nell'Istituto e promuovere attivamente la crescita culturale e la responsabilità professionale di tutti i collaboratori.

#### Trasparenza, Formazione e Condivisione

L'Istituto pone particolare attenzione su:

1. Formazione Continua: Dedicata alle aree didattica, educativa e gestionale.
2. Adozione di Modelli: Implementazione di modelli organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione.
3. Scambio Informativo: Ottimizzazione dello scambio di informazioni tra tutti gli stakeholder: dirigenza, docenti, studenti, famiglie e le realtà territoriali (enti privati e pubblici) e nazionali (UST, Ministero).

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



### Apprendimento, Innovazione e Dialogo

Data la complessità e dinamicità del tessuto socio-economico, l'apprendimento è inteso come momento di dialogo, crescita e confronto intergenerazionale. L'Istituto si impegna a seguire una didattica innovativa che pone lo studente al centro come protagonista del processo educativo. L'obiettivo è allineare il percorso al profilo in uscita e alla trasformazione delle competenze richieste.

### Metodologie Didattiche e Sviluppo di Competenze

Durante l'attività didattica saranno favorite metodologie attive e partecipative per l'acquisizione di competenze essenziali, tra cui: "Peer to peer" e "Peer tutoring", "Flipped classroom" (Classe capovolta) "Cooperative e Collaborative learning", "Debate", "Problem solving".

### Ampliamento dell'Offerta Formativa e Benessere

Riacquisizione della Socialità e Benessere: Sarà fondamentale offrire agli studenti la possibilità di vivere la scuola oltre l'orario curricolare attraverso attività (es. street art, gruppi sportivi, blog, teatro) che favoriscano il benessere e rafforzino competenze di socialità.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Accanto alla valutazione disciplinare con griglie elaborate e condivise in sede di Commissione didattica e dipartimenti, l'Istituto opererà per favorire un sistema di valutazione più attenta all'aspetto formativo ed educativo: dare un metro di giudizio alla performance non significa valutare l'individuo; inoltre ci si concentrerà sulla motivazione dello studente (cosa difficile quando l'utilizzo dei primi numeri della scala in decimi determini una notevole perdita di fiducia nelle proprie capacità).



## ○ SPERIMENTAZIONE INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'istituto sta monitorando l'uso dell'IA nella didattica e nell'organizzazione promuovendo corsi di formazione e protocolli per l'integrazione consapevole, etica e normativamente corretta dei sistemi di IA. Si allega un primo documento operativo redatto dall'Animatore digitale e approvato dal Collegio dei Docenti.

### **Allegato:**

Documento-Indirizzo-Uso-IA-Istituto-Greppi-v1.0.pdf



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Nuove competenze e nuovi linguaggi

#### ● Progetto: 2024 GREPPI STEM 65

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Sviluppo competenze STEM nelle materie di indirizzo Tecnico Informatico e in ambito scientifico, chimico e tecnologico. Progetti informatici per alunni, esperimenti di ricerca sul Radon e delle polveri sottili in chimica. Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio.

### Importo del finanziamento

€ 117.439,80



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

I NOSTRI INDIRIZZI

PERCORSI LICEALI	PERCORSI TECNICI
LICEO LINGUISTICO	CHIMICA E MATERIALI
LICEO DELLE SCIENZE UMANE	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (articolazione Informatica, curvatura AI)
LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE (LICEO ECONOMICO SOCIALE)	

### LICEO LINGUISTICO

#### PROFILO IN ENTRATA DELLO STUDENTE

- buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- voglia di comunicare con gli altri e di mettersi in gioco
- interesse per la letteratura e la cultura in genere
- motivazione e attitudine al confronto culturale, alla collaborazione e alla fattiva partecipazione
- disponibilità ad uno studio critico e intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare
- curiosità e volontà di apprendere e comprendere culture diverse dalla propria.

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE

#### PROFILO IN ENTRATA DELLO STUDENTE

- buona conoscenza dei meccanismi del sistema linguistico della propria lingua madre
- motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, al lavoro in équipe e alla partecipazione fattiva (lifeskills)



- propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche psico-pedagogiche e socioantropologiche
- disponibilità ad uno studio critico e cognitivamente vivace, in un'ottica transdisciplinare soprattutto negli ambiti delle scienze umane (psicologia, antropologia, sociologia, pedagogia)
- interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale ampio

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

##### PROFILO IN ENTRATA DELLO STUDENTE

- motivazione e attitudine al confronto, alla collaborazione, alla fattiva partecipazione
- propensione per gli studi umanistici con un particolare interesse per le dinamiche antropologiche e sociali e per gli studi scientifici per le dinamiche socio economiche
- disponibilità ad uno studio critico ed intellettualmente vivace, in un'ottica interdisciplinare, volto alla comprensione dei meccanismi alla base delle relazioni sociali, giuridiche ed economiche in ambito nazionale e internazionale, al fine di una partecipazione civica solidale e consapevole
- interesse ad acquisire un sapere culturale e professionale, al di là dello specifico titolo di studio

#### CHIMICA E MATERIALI

##### PROFILO IN ENTRATA DELLO STUDENTE

- Propensione alle scienze sperimentali e all'approccio logico- matematico alle conoscenze
- Curiosità e desiderio di scoprire ciò che sottende ad un fenomeno scientifico
- Capacità d'analisi di un generico testo per comprendere la natura e quindi il senso di eventuali richieste
- Abilità nel mantenere attenzione e concentrazione, quindi memorizzare informazioni e concetti
- Disponibilità ad un impegno sistematico
- Motivazione al lavoro d'equipe

#### INFORMATICA - TELECOMUNICAZIONI (ARTICOLAZIONE INFORMATICA, CURVATURA IA)





#### PROFILO IN ENTRATA DELLO STUDENTE

- passione e curiosità per la tecnologia
- volontà di aggiornare continuamente le proprie competenze
- disponibilità a lavorare in gruppo

#### ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Le sfide lanciate da problemi globali come i cambiamenti climatici, la riduzione della diversità biologica e culturale, il deterioramento della quantità e della qualità delle risorse sono oggi prioritari, così come sostenuto dall'Agenda 2030. In questo contesto di grande problematicità, la scuola diventa il primo soggetto chiamato a rispondere a tale esigenza al fine di sviluppare nelle nuove generazioni una rigenerazione dei saperi, dei comportamenti e delle opportunità.

Proprio per tale motivo la nostra scuola propone dei percorsi che mettono al centro la transizione ecologica e culturale, per uno stile di vita più sostenibile per tutti e per consolidare l'attenzione alla sostenibilità e al futuro delle nuove generazioni. I percorsi di Educazione Civica lavorano in questa direzione e diversi dei progetti proposti coinvolgono soggetti pubblici e privati attivi sul territorio oltre a istituzioni culturali, quali per esempio le Università.

#### ATTIVITA' VOLTE ALLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI INIZIATIVE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

L'istituto possiede una commissione dedicate alle prove standardizzate invalsi, sia per l'aspetto organizzativo, sia per il monitoraggio e la condivisione dei risultati. La scuola non presenta particolari criticità in quest'ambito: i livelli sono generalmente superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali. Ciononostante i diversi dipartimenti (lettere, matematica e inglese) adeguano la programmazione al fine di renderla adeguata alle richieste nazionali.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI"

LCTD00701E

Indirizzo di studio

---

- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIMICA E MATERIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.



- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.S. "A. GREPPI"	LCPC00701G

Indirizzo di studio



### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in





diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● LINGUISTICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi





con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Approfondimento

---

### INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - CURVATURA INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Dall'a.s 2026/2027 l'indirizzo informatico ridefinirà la didattica delle proprie discipline del triennio, in modo da integrare le tradizionali competenze informatiche con le tecnologie di Intelligenza Artificiale. Le competenze in uscita sono quindi così aggiornate:

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- sviluppare applicazioni in ambito Intelligenza Artificiale

Nell'articolazione Informatica con Curvatura Intelligenza Artificiale (IA), con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo di applicazioni software. La curvatura Intelligenza Artificiale rappresenta un approfondimento nell'ambito delle materie di indirizzo che prevede lo studio e l'applicazione di modelli di Machine Learning e di AI Generativa per la realizzazione di applicazioni informatiche complesse.

### Lingue indirizzo linguistico

L'abbinamento delle seconde e terze lingue è il seguente:

- Inglese, Francese, Tedesco
- Inglese, Spagnolo, Francese
- Inglese, Tedesco, Russo



Il livello della competenza in uscita è almeno B1.

Alcune precisazioni sui quadri orario linguistico ed ESABAC

Il quadro orario adottato dall'Istituto è invariato rispetto a quello ministeriale. La variante introdotta al liceo linguistico con l'attivazione di una sezione ESABAC frutto di un accordo bilaterale tra il Ministero francese e il Ministero italiano, arricchisce l'offerta formativa, ma non modifica il quadro orario. Il percorso ESABAC consente il rilascio del doppio "Esame di stato" e "Baccalaureat" francese valido per l'iscrizione alle Università Francesi e alle "Grandes Ecoles". Il progetto di formazione binazionale italo-francese sviluppa un'ottima competenza comunicativa in lingua francese e favorisce l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner nelle sue manifestazioni storiche, letterarie ed artistiche. Per consentire l'acquisizione di questa competenza, il percorso di formazione integrata stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana ponendo l'accento, in particolare, sullo studio delle opere letterarie poste a confronto, a partire dalle indicazioni contenute nel "Programma di lingua e letteratura italiana e francese per il rilascio del doppio diploma EsaBac elaborato dal MIUR". Per quanto riguarda la Disciplina Non Linguistica (DNL) oggetto di studio in lingua francese, è stata individuata dai Ministeri la disciplina di Storia. Tale specificità dell'offerta formativa viene garantita dall'Istituto, fatto salvo le disponibilità di risorse professionali necessarie.

Abbinamento lingue straniere per l'opzione economico-sociale

La seconda lingua straniera potrà essere francese o spagnolo sulla base delle scelte delle famiglie all'atto dell'iscrizione.

**OSSERVAZIONI IN MERITO ALLE RIFORME NORMATIVE IN ESSERE**

Considerate le novità normative inerenti le sperimentazioni degli Istituti tecnici (DM 240 del 07/12/2023), L'Istituto Greppi si riserva di riflettere su eventuali modifiche dell'attuale assetto organizzativo interno.



## Insegnamenti e quadri orario

### ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" LCTD00701E  
INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" LCTD00701E CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

#### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" LCTD00701E CHIMICA E MATERIALI

#### QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" LCTD00701E INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO TED - ESABAC-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

**Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G**



## LINGUISTICO

### QO LICEO LINGUISTICO PER LE CLASSI ING/FRA/TED

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO ING/TED/RUS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE- SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SEZ LC -ING/SPA/FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "A. GREPPI" LCPC00701G SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Da settembre 2020 l'educazione civica è una disciplina obbligatoria, insegnata in modo trasversale (non vi è quindi un docente specifico per tale ambito, ma ogni disciplina può concorrere al raggiungimento delle competenze di tale area). Nell'a.s. 2024/25 il Curricolo di educazione civica di



Istituto (vedi allegato) è stato aggiornato sulla base delle Linee guida 2024. Sono previste almeno 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamenti vigenti. Nel calcolo concorrono attività d'istituto, quali assemblea per elezione rappresentanti di classe, assemblee di classe, assemblee d'istituto per un massimo di 13 ore, le attività di educazione alla salute (minimo 2 ore annue), valutabili a discrezione del Consiglio di classe. I docenti del Cdc proporranno e svolgeranno attività di Educazione Civica per un totale di minimo 18 ore annue. I docenti di religione partecipano all'insegnamento di ed. civica con attività in linea con le tematiche previste dalla commissione, tuttavia tali attività non sono conteggiate fra le 33 ore annue perché interessano solo gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, quindi non l'intero gruppo classe. Ogni anno scolastico, con riferimento al Curricolo di Istituto di educazione civica i consigli di indirizzo scelgono macro argomenti che vengono poi declinati dai dipartimenti di materia e approvati dai singoli consigli di classe e ratificati dal Collegio dei Docenti.

## Allegati:

CURRICOLO-CIVICA-ISTITUTO-2024-AGGIORNATO-LINEE-GUIDA-DM-183-2024.pdf

## Approfondimento

In riferimento ai quadri orari dell'indirizzo tecnico, informatico e chimico, si riportano le presenze degli insegnanti tecnico pratici (indicati tra parentesi).

### INDIRIZZO CHIMICO

Materia	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	///	///	///
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	///	///	///



Tecnologia e rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)	///	///	///
Tecnologie informatiche	3 (2)	///	///	///	///
Chimica analitica e strumentale	///	///	7 (3)	6 (4)	8 (5)
Chimica organica e biochimica	///	///	5 (2)	5 (3)	3 (2)
Tecnologie chimiche industriali	///	///	4 (2)	5 (3)	6 (3)

#### INDIRIZZO INFORMATICO

Materia	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	///	///	///
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	///	///	///
Tecnologia e rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)	///	///	///
Tecnologie informatiche	3 (2)	///	///	///	///
Informatica	///	///	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi e reti	///	///	4 (2)	4 (3)	4 (2)



TPS	///	///	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Telecomunicazioni	///	///	3 (2)	3 (2)	///



## Curricolo di Istituto

**ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza, all'interno delle attività di educazione civica previste dalla normativa vigente, si rimanda alle proposte elaborate per ogni indirizzo di studio consultabili nel file allegato.

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA tutti gli indirizzi25-6.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: LINGUE STRANIERE: AMPLIAMENTO CURRICULARE PER STUDENTI

La nostra scuola, grazie alla presenza nella sua offerta formativa dell'indirizzo linguistico, ha sempre promosso e curato progetti di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti di tutti gli indirizzi. Questa attenzione alle lingue è divenuta canale di attivazione della promozione di una cittadinanza europea, tramite un sempre più preciso contatto tra i nostri percorsi didattici e i nostri studenti con altre realtà in Europa.

In particolare, anche attraverso l'accreditamento al programma Erasmus + KA121, favorisce attivamente l'inclusione e la diversità, la sostenibilità ambientale e l'istruzione digitale mediante attività di scambio, impiegando le opportunità di finanziamento specifiche previste dal programma a tal fine, sensibilizzando i partecipanti (sia studenti sia staff scolastico), condividendo le migliori pratiche.

Il nostro istituto è anche scuola Polo per l'internazionalizzazione e svolge azioni di supporto e consulenza con le scuole del primo e del secondo ciclo della provincia di Lecco per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie, uso di strumenti didattici e condivisione di buone pratiche legati alla conoscenza linguistica.





I progetti proposti sono i seguenti:

- Lezioni curriculari o corsi extracurriculari di preparazione agli esami di certificazione linguistica promossi da enti esterni (Inglese: FCE, CAE, IELTS. Tedesco: ZDfJ B1 e B2. Francese: DELF B2 e DALF C1 – Esabac. Spagnolo: DELE B2. Russo: TRKI B1 o B2)
- Scambi di classe della durata di una settimana con ospitalità presso famiglie di studenti scuole partner, nel corso dell'anno scolastico (Francia, Spagna, Germania, Estonia/Lettonia o altro paese russofono, Irlanda)
- Scambi individuali, con un tempo variabile (1 mese, 3 mesi...) nell'ambito di convenzioni stipulate con singoli istituti dei Paesi di cui si studiano le lingue (Francia, Spagna, Germania)
- Settimane di studio all'estero secondo programmazione quinquennale (Inghilterra/Irlanda, Francia, Austria/Germania, Spagna, Lettonia)
- Stage lavorativi all'estero (Francia, Germania, Paese russofono e Spagna)
- Per la lingua russa: accordi di partenariato con Università / tirocinio presso la Camera di Commercio / sottotitolazione di video / laboratorio artistico e sulla favola russa / accoglienza e prima alfabetizzazione profughi ucraini su richiesta delle scuole medie.
- Moduli CLIL
- Supporto agli studenti che desiderano svolgere 3, 6, 12 mesi all'estero presso una scuola straniera con il programma Intercultura o altra associazione approvata dal MIUR
- Percorsi di alfabetizzazione e avvicinamento alla lingua straniera per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado (lingua francese, tedesca e russa) tenuti dagli studenti del Liceo Linguistico
- Progetti legati al mondo del lavoro che implicano competenze linguistiche (traduzione di testi relativi a diversi ambiti culturali o legati alle conoscenze del territorio, guide turistiche sul territorio)
- Partecipazione al CNDL (Campionato Nazionale delle Lingue) tenuto dall'Università di Urbino





### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

### Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- 2024 GREPPI STEM 65

### ○ Attività n° 2: **COMPETENZE LINGUISTICHE PER DOCENTI E ATA**

- Attivazione di corsi di lingua extracurricolari per insegnanti, sia per consolidare e/o approfondire la conoscenza delle lingue curriculari, sia per conoscere nuove lingue;
- Attivazione corsi di metodologia CLIL;
- Partecipazione a corsi di formazione linguistici e metodologici per docenti di diverse discipline in paesi europei (Progetto Erasmus);
- Creazione di gruppi tecnici legati al 1° e 2° ciclo per organizzazione di eventi, corsi, confronto buone pratiche nell'ambito dell'internazionalizzazione;
- Supporto organizzativo e accompagnamento degli studenti che partecipano alle varie attività all'estero.

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Vacanze studio
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ **Azione n° 1: Sportelli Help nelle discipline scientifiche (matematica, fisica, chimica, scienze naturali) e linguistiche**

Assistenza allo studio in orario pomeridiano per studenti che abbiano evidenziato qualche lacuna.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 2: Corsi Testme 1 2 3 4, in preparazione ai test di ingresso alle facoltà scientifiche**

Corsi rivolti a studenti di quarta e quinta per organizzare una preparazione strutturata in vista dei test di ammissione alle facoltà scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 3: Partecipazione ai giochi della chimica**

Preparazione in funzione della competizione nazionale rivolta agli studenti dell'indirizzo chimico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 4: Partecipazione alle olimpiadi delle lingue straniere;**

Partecipazione a campionati linguistici, cui possono aderire gli studenti di tutti gli indirizzi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

## ○ Azione n° 5: Progetti di indirizzo in area informatica, chimica e linguistica

Percorsi rivolti agli studenti per un utilizzo contestualizzato e pratico dei saperi delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## **Moduli di orientamento formativo**

**ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento;

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Per i dettagli delle attività (e relativo monte ore) si rimanda al prospetto allegato.

**Allegato:**

MOF PRIME.pdf

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento;

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Per i dettagli delle attività (e relativo monte ore) si rimanda al prospetto allegato.

#### **Allegato:**

MOF SECONDE.pdf





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento;

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Per i dettagli delle attività (e relativo monte ore), si rimanda al seguente link:

[ORIENTAMENTO IN USCITA – I.I.S.S. "Villa Greppi"](#)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri con esperti

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento;

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Per i dettagli delle attività (e relativo monte ore) si rimanda al prospetto allegato.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento;

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS).

Per i dettagli delle attività (e relativo monte ore) si rimanda al seguente link:

[ORIENTAMENTO IN USCITA – I.I.S.S. "Villa Greppi"](#)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Stage presso una struttura privata o pubblica

---

Il progetto FSL del Greppi ha una struttura e un impianto comune per tutti gli indirizzi (Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale – Linguistico – Informatico / Telecomunicazioni – Chimica).

Nella stesura del progetto FSL, particolare attenzione è rivolta ai seguenti aspetti:

- analisi del profilo e delle competenze finali che lo studente dovrà acquisire, verificando la loro spendibilità nel mondo del lavoro e calibrando il percorso FSL affinché sia un'importante occasione metodologica per favorire l'acquisizione di tali competenze;
- valorizzazione e ampliamento della rete di relazioni e rapporti con aziende, enti, soggetti pubblici e privati, il rapporto con i quali è necessario per la realizzazione delle attività e per l'inserimento del progetto nel contesto territoriale. Il progetto FSL intende, infatti, coniugare il percorso formativo e le competenze del profilo dello studente con le caratteristiche del territorio, ma anche con l'apertura a opportunità lavorative all'estero;

Nel corso del triennio sono previste esperienze di stage presso una struttura ospitante (un ente pubblico, un'impresa, un professionista) durante i periodi di sospensione dell'attività didattica. Il percorso individuale FSL dello studente viene definito dal CdC, monitorato dal tutor scolastico interno e dal consiglio di classe in itinere, a conclusione di ciascun anno e del percorso. Per rendere più efficiente l'azione di monitoraggio è stato predisposto un apposito strumento informatizzato, che è compito del tutor della classe compilare e tenere aggiornato.

La documentazione relativa al progetto FSL (format di indirizzo, patto educativo, convenzione, progetto formativo, scheda valutazione) è consultabile su sito dell'Istituto nell'apposita sezione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Modalità di valutazione prevista

---

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività FSL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, laddove possibile, e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

## ● Attività inserite ne curriculum scolastico

---

Individuazione di attività che possano più facilmente essere inserite nel curriculum scolastico e siano idonee per il conseguimento delle competenze richieste, valorizzando anche attività già in atto, verificate e valutabili nell'ambito del progetto individuale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività FSL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, laddove possibile, e sul voto di comportamento; le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Attività sportiva: una via per il benessere con se stessi e gli altri

---

L'attività comprende tutte le iniziative dell'istituto volte a diffondere la cultura di una vita sana fisica, ma anche relazionale, per aiutare i giovani a vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, nonché a sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune. Alcuni progetti previsti sono il centro sportivo, uscite didattiche o viaggi di istruzione per valorizzare una vita attiva in ambiente naturale, Greppi run e Greppi bike (manifestazione podistica e in bici rivolta a tutto il territorio) e manifestazioni che coinvolgano la comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

#### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

#### Risultati attesi

---

Sviluppare la cultura di una vita fisica e relazionale sana e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



**Aule**

Strutture sportive

**Magna**

Pista atletica

## ● La ricerca scientifica: uno strumento per scoprire e comprendere il mondo

L'attività comprende tutti i progetti dell'area scientifica messi in campo dall'istituto, che spaziano dalle scienze naturali, alla fisica, alla chimica. Tra le attività più significative vi sono le analisi dei livelli di polveri sottili e della qualità delle acque, il carbon footprint (analisi dell'impatto dell'attività antropica della scuola), la TAC al sole e il progetto neuroscienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del mondo che ci circonda e della relazione tra essere umano e ambiente; sviluppo di una coscienza civica profonda e di una responsabilizzazione degli studenti come cittadini del mondo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Aule

Magna

## ● Informatica: un ponte tra scuola, società e mondo del lavoro

L'attività comprende una serie di progetti che presentino compiti di realtà e simulazioni di complesse attività laboratoriali e lavorative. Lo studio dell'IA e di applicativi permette, inoltre, di migliorare l'organizzazione della vita scolastica. Tra i progetti più importanti, si segnalano il Cisco



eforum, Job@school, Smart Greppi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### **Competenze chiave europee**



### Priorità

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

### Risultati attesi

Comprendere le potenzialità delle recenti innovazioni informatiche come strumenti non da subire, ma utilizzare attivamente per migliorare il mondo in cui viviamo. Vivere sempre più la scuola non come isola, ma come realtà viva e integrata con la società e il mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● Scienze umane ed economiche sociali: educazione, orientamento, sensibilizzazione



L'attività comprende una serie di progetti per potenziare gli ambiti propri dell'indirizzo scienze umane base e dell'economico sociale. Si tratta di iniziative che spaziano dall'approfondimento delle pratiche educative all'educazione finanziaria, nell'ottica di ampliare la capacità degli studenti di leggere la complessa società in cui viviamo e di saper meglio orientare le proprie scelte per il futuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

## Risultati attesi

Le proposte mirano a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile, competenze scientifiche, sociali e civiche. Permetteranno inoltre la conoscenza di realtà, enti, associazioni che lavorano nel settore profit e no profit, l'interazione con figure professionali differenti, l'approfondimento di alcune tematiche trasversali, con possibilità di un lavoro multidisciplinare, il confronto con situazioni problematiche utile per sviluppare capacità empatiche e per una migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini, per lo sviluppo di capacità progettuali e di problem solving.

Risorse professionali

Interni ed esterni

## ● Ampliamento curriculare delle lingue straniere

La nostra scuola, grazie alla presenza nella sua offerta formativa dell'indirizzo linguistico, ha sempre promosso e curato progetti di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti di tutti gli indirizzi. Questa attenzione alle lingue è divenuta canale di attivazione della promozione di una cittadinanza europea, tramite un sempre più preciso contatto tra i nostri percorsi didattici e i nostri studenti con altre realtà in Europa. Per maggiori approfondimenti consultare la sezione "Azione per lo sviluppo dell'internazionalizzazione"





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

##### **Traguardo**

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.



## Risultati attesi

---

Conoscenza della diversa realtà scolastica estera, contatto diretto con la realtà straniera e i suoi stili di vita. Conoscenza della realtà lavorativa straniera: imparare espressioni tipiche del mondo del lavoro e gestirsi adeguatamente in un contesto lavorativo extrascolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

### ● **Orientamento e benessere: riflettere su se stessi per comprendere e trovare il proprio posto nel mondo**

---

I progetti relativi a tale attività riguardano l'orientamento in entrata (in modo da organizzare al meglio il processo di passaggio dalle secondarie di primo grado a quelle di secondo grado), benessere a scuola (per vivere al meglio gli anni al Greppi e comprendere con maggiore consapevolezza se stessi) e orientamento in uscita (per comprendere il mondo del lavoro e prepararsi ai percorsi universitari).





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**



Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

### Risultati attesi

Fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per compiere le scelte adeguate alla valorizzazione del proprio ruolo nella società. Nell'ottica di un orientamento permanente, si vogliono innanzitutto potenziare le competenze auto-valutative, promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, affiancare gli studenti nella scelta dell'indirizzo universitario e dell'ateneo in base alle proprie capacità e aspirazioni di carriera future.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



## ● Gli eventi culturali del Greppi: arte, letteratura e coscienza civile

---

L'attività comprende tutti i progetti di area culturale che l'istituto organizza e promuove, coinvolgendo molti studenti ed esperti. Si segnalano attività storiche oramai, come il progetto Street art (che prevede la partecipazione attiva degli studenti per la realizzazione di murales all'esterno e all'interno dell'edificio scolastico), l'agenda di istituto, il premio letterario. Molto importanti sono le conferenze di argomento culturale (incontri con autori) o esperti di questioni internazionali, nell'ottica di un impegno civile che permetta a docenti e studenti di essere consapevoli dei grandi temi del nostro tempo. Tradizione ormai consolidata è la settimana dedicata a recuperi e approfondimenti a gennaio (Greppi Days) che vede uno stravolgimento dell'orario delle lezioni per permettere agli studenti di seguire una serie di interessanti attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

## Risultati attesi

---

Offrire momenti di formazione di qualità per docenti e studenti per vivere la scuola come momento di crescita profonda.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



## ● Cittadinanza attiva

---

In tale attività rientrano tutte le attività legate all'educazione civica (che concorrono al monte ore obbligatorio, per i cui dettagli si rimanda alla sezione "Curricolo di istituto"); particolarmente importanti sono i progetti e gli interventi per prevenire ogni forma di bullismo e di discriminazione di genere. Per le attività di ampliamento formativo legate alla Formazione scuola-lavoro, si rimanda all'apposita sezione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la progettazione didattica e la valutazione, promuovendo competenze, personalizzazione, CLIL, STEM e uso consapevole dell'IA. Anche attraverso questionari di qualità sulla azione didattica da somministrare ad alunni e genitori.

### Traguardo

Sperimentare metodologie didattiche innovative (CLIL, STEM) e implementazione IA (favorendo corsi di formazione specifici per docenti). Monitorare in itinere le buone pratiche messe in atto dai docenti.

## Risultati attesi

---

Miglioramento della sensibilizzazione contro ogni forma di discriminazione, con conseguente calo di casi di comportamenti contrari al ruolo di buon cittadino.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna





## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

L'Istituto A. Greppi adotta la piattaforma Microsoft Office 365 come strumento di comunicazione e supporto alla didattica per gli studenti e per il personale docente. I docenti dell'Istituto attivano forme di didattica digitale integrata utilizzando la piattaforma Microsoft Office 365 dell'Istituto Greppi, accessibile all'indirizzo [www.office.com](http://www.office.com) oppure dal sito della scuola.

Ogni studente riceve le credenziali di accesso a tutte le applicazioni della piattaforma

#### AZIONI VOLTE AL POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE

L'Istituto intende limitare sempre più l'uso di supporti cartacei: ci si attende una riduzione dell'uso di fotocopie ai fini didattici e una riduzione di passaggi al cartaceo di documenti che nascono già in formato digitale. In questa direzione si implementerà l'uso di archiviazioni digitali condivise nella piattaforma in uso nella scuola (ora Office 365). Fondamentale sarà il consolidamento delle competenze digitali di docenti, studenti e ATA (soprattutto dei nuovi arrivati) per acquisire o potenziare abilità tecniche, competenze complessive di utilizzo del linguaggio digitale, capacità di attingere alle fonti e di selezionarle e una prima formazione etico-giuridica relativamente a questo tipo di linguaggio.

La scuola ha già avviato percorsi di formazione per gli alunni e il personale docente ai fini dell'utilizzo condiviso della piattaforma Office 365. Tale formazione va ampliata, approfondita e consolidata.

Particolare importanza è data anche alla formazione in modo da utilizzare l'IA e applicativi ad essa correlati. Essa deve rivolgersi anche al personale ATA per sostenere i processi di lavoro con modalità innovative e per favorire il processo di dematerializzazione. Le stesse famiglie verranno sensibilizzate e sempre più coinvolte per un uso diffuso e consapevole degli strumenti digitali (registro, mail, Teams) per comunicare con la scuola e i docenti, essere al corrente di tutte le informazioni e opportunità offerte dalla scuola, supervisionare l'andamento didattico dei propri figli.

L'istituto ha iniziato a elaborare un piano di lavoro per l'integrazione dell'Intelligenza artificiale come strumento guida per l'integrazione consapevole, etica e normativamente corretta dei sistemi di IA.





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.I.S.S. "A. GREPPI" - LCPC00701G

I.I.S.S. "ALESSANDRO GREPPI" - LCTD00701E

### Criteri di valutazione comuni

L'attribuzione dei voti alle prove/prestazioni è azione non meccanica, non segue un ordine puramente quantitativo, ma sia nella valutazione in itinere che nella valutazione finale assume il dato numerico alla luce di un criterio pedagogico (gradualità degli obiettivi delle discipline, miglioramento progressivo dello studente) e si definisce dentro l'agire didattico, cioè nella relazione triangolare tra docente, disciplina e studente e nel confronto tra docenti nei consigli di materia e in ultimo nei consigli di classe. Le tre voci di riferimento per la valutazione sono conoscenze, abilità e competenze: sempre più l'azione didattica si sta definendo a partire dalla centralità delle competenze. La comunicazione agli studenti e ai genitori dell'esito delle valutazioni avviene di norma mediante il registro elettronico. Gli studenti ricevono dai docenti le dovute spiegazioni, i genitori possono incontrare i docenti negli spazi settimanali per i colloqui. Nel caso in cui i dipartimenti lo ritenessero opportuno e previa chiara comunicazione agli studenti, è possibile l'utilizzo della media ponderata, mediante Registro elettronico, esclusivamente per prove pratiche, di laboratorio, lavori di gruppo approfondimenti fatti a casa. Tale modalità di valutazione deve comparire per chiarezza sul registro elettronico. Come processo di miglioramento didattico pedagogico la valutazione è sempre di carattere formativo e mai puramente sommativo; in linea generale deve rispettare i due criteri di trasparenza e tempestività indicati dal DPR 122/99 e D.Lgs.62/2017. In particolare i docenti devono ridare le verifiche scritte corrette e valutate, con massimo 15 giorni di tempo dalla data delle svolgimento e all'inizio dell'anno illustrare e motivare agli studenti le griglie di valutazione con i parametri e gli indicatori utilizzati per la correzione. Si terranno conto ovviamente delle griglie di valutazione specifiche per studenti BES. Non sono previste griglie di valutazione differenti con medie ponderate per gli studenti che risultano assenti alle prove scritte programmate



## **Allegato:**

griglia generale valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La commissione Educazione civica, sulla base delle competenze del curriculum della disciplina, ha elaborato griglie di valutazione per ogni anno di corso (declinate in conoscenze, abilità, competenze). I docenti di ogni CdC declinano il curriculum di istituto e provvedono alla valutazione che concorre a un giudizio finale, proposto in sede di scrutinio dal coordinatore di educazione civica.

## **Allegato:**

CURRICOLO-CIVICA-ISTITUTO-2024-AGGIORNATO-LINEE-GUIDA-DM-183-2024.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la valutazione del comportamento, l'Istituto, nel rispetto della normativa vigente, adotta la tabella allegata.

## **Allegato:**

Motivazione del voto di condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La promozione o non promozione è definita in relazione alla quantità di insufficienze, alla loro



persistenza negli anni e al loro peso nel percorso dello studente. Infatti, nel biennio si punta maggiormente su competenze di base, mentre nel triennio diventano decisive le competenze professionalizzanti. Conseguentemente, i consigli di classe operano per distinguere i tipi di lacune, e con questo criterio vengono attribuiti i debiti (normalmente due debiti al massimo, per consentire allo studente un effettivo recupero). Di norma con due insufficienze si può aver giudizio sospeso, con più di due debiti è possibile la non ammissione, fatto salvo il giudizio motivato del Consiglio di classe. I supporti offerti in itinere per il successo formativo sono prevalentemente: corsi per recuperare i debiti, sportelli help, affiancamenti di docenti potenziatori nelle classi, forme di studio tra pari.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri adottati dalla scuola sono quelli definiti dal D.M. 62/2017 e dalle successive c.m. (c.m. 3050 4 ottobre 2018 e seguenti). Con l'approvazione del disegno di legge di conversione del decreto n° 127 del 9 settembre 2025, sono state introdotte importanti modifiche alle procedure di ammissione agli esami finali, a partire dall'anno scolastico 2025-2026. Requisiti di base per l'ammissione all'esame di maturità: - Frequenza: aver partecipato ad almeno il 75% delle ore totali dell'anno scolastico previsto dal percorso personalizzato; Prove INVALSI: aver partecipato alle prove di valutazione nazionale durante l'ultimo anno; FSL (ex PCTO): aver completato le attività previste nel percorso di alternanza per il raggiungimento del monte orario obbligatorio. Voto minimo nelle discipline: aver conseguito almeno 6 decimi in ciascuna materia e nel comportamento complessivo.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

A partire dall'anno scolastico 24/25, l'attribuzione del credito nel triennio risulta strettamente legato al voto di condotta: il conseguimento di una valutazione pari a 8 o meno, implica necessariamente l'attribuzione del voto più basso della fascia di appartenenza (determinata dalla media scolastica). Nella tabella allegata è meglio declinato il punto attribuito in base alla situazione in cui si dovesse trovare uno studente.

### **Allegato:**

nuova tabella attribuzione credito scolastico 2025-26 (dopo delibera collegio 1 settembre 2025).pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

L'organizzazione dell'area inclusione prevede una funzione strumentale, tre commissioni (DSA, DA e stranieri), un GLI di istituto e GLO per le classi in cui ci siano alunni con disabilità. Questi organi si riuniscono periodicamente per elaborare, monitorare ed, eventualmente, aggiornare la documentazione (PdP, PEI), nel rispetto della normativa vigente. I dipartimenti intervengono anche nella declinazione degli obiettivi minimi, in relazione ai casi più fragili. La collaborazione tra docente curriculare, il docente di sostegno, l'educatore e la famiglia/studente permettono un monitoraggio e aggiornamento in itinere. Il potenziamento permette un notevole ventaglio di interventi che vanno da sportelli help a attività di valorizzazione degli studenti. Particolarmente apprezzata dagli studenti è la settimana dedicata ad corsi di approfondimenti proposti dai docenti in base alle proprie competenze anche in ambito non strettamente legato alla didattica tradizionale (settimana del successo formativo o, dal 2025, Greppidays).

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I C.d.C. attraverso l'elaborazione del P.D.P./P.E.I. definiscono le strategie metodologiche-didattiche più adeguate, le misure dispensative e gli strumenti compensativi che si ritiene essere più funzionali per gli studenti B.E.S.. Per fare questo il C.d.C. è supportato dalla commissione D.A. e DSA e dal G.L.I. che, presa visione della documentazione presente nel fascicolo personale dello studente, eventualmente sentita la famiglia o lo studente, forniscono al C.d.C. gli elementi valutativi del caso e danno indicazioni operative. Prima della definitiva stesura ed approvazione del P.D.P. è necessario che passi un periodo di circa due mesi nel quale il C.d.C. osserva lo studente comparando l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nello studio con i risultati conseguiti ed effettua una prima valutazione del reale impatto che la fragilità certificata ha sul conseguimento del successo formativo. La competenza delle azioni metodologico-didattiche relativa alla scelta dei percorsi individualizzati/personalizzati, delle misure dispensative, degli strumenti compensativi, è di esclusiva competenza e discrezionalità del CdC che basa le proprie scelte su valutazioni pedagogico-didattiche di cui né la famiglia, né gli specialisti sono in possesso. La valutazione rappresenta una fase delicata dell'azione didattica, ancor più nelle situazioni di studenti B.E.S.; è pertanto importante che il docente rispetti i criteri e le modalità di strutturazione delle verifiche scritte e orali definiti nel P.D.P. Per tutelare fin dal primo giorno di scuola gli studenti B.E.S. la Commissione, entro dieci lavorativi dall'inizio delle attività didattiche, segnala al C.d.C. la presenza di eventuali studenti B.E.S. e fornisce delle prime indicazioni metodologico-didattiche.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti sono i membri dei rispettivi CdC e le famiglie degli studenti con DA. Il DS, la funzione strumentale e il referente DA sono figure di supporto e supervisione.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta un interlocutore importante per la condivisione delle strategie inclusive





messe in atto. Fa parte del GLO e contribuisce alla stesura del P.E.I. e del P.D.P. fornendo preziose indicazioni relative ai punti di forza, fragilità, caratteristiche caratteriali/comportamentali dello studente. Partecipa alla stesura del P.E.I. attraverso la compilazione di un'apposita sezione che fa parte integrante del P.E.I.; nel caso dei PDP la Famiglia partecipa compilando, anche in questo caso, un'apposita sezione che fa parte integrante del PDP. La condivisione del P.D.P. (consegna alla Famiglia) avviene per via telematica; i PDP, firmati da tutti i Docenti della classe, sono stati trasformati in documenti digitali e sono stati inviati all'indirizzo mail indicato dalla Famiglia al momento dell'iscrizione. La Famiglia, ricevuto il PDP, doveva poi firmare la pagina dedicata ed inviarla all'Istituto. La famiglia partecipa alle riunioni del GLO e riceve il PEI che viene caricato online in una sezione cui la famiglia può accedere. La famiglia contribuisce corresponsabilmente, per gli aspetti di sua competenza, al percorso educativo-didattico dello studente in orario extrascolastico. Partecipa ai colloqui con i docenti di sostegno, curricolari e mantiene rapporti con il docente tutor (se presente). La comunicazione con le famiglie deve essere puntuale, tempestiva e trasparente per consentire un immediato intervento in caso di eventuali difficoltà incontrate dallo studente nel percorso e per definire congiuntamente le più idonee strategie di intervento.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili





Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di quanto stabilito nei piani personalizzati e dalla normativa vigente. Le griglie possono essere adattate (sulla base degli elementi da cui si è dispensati) o le verifiche adattate (nel lunghezza o nel tempo di esecuzione). Nel caso di studenti con DA, le prove e relative griglie di valutazione possono essere equivalenti, equipollenti (cioè adattate, ma sostanzialmente idonee a rilevare le competenze di base), differenziate.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In fase di inserimento, fin dall'anno scolastico precedente, vengono svolti colloqui con le famiglie e, se possibile con i docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

Si allega il Piano inclusione per maggiori dettagli.

### **Allegato:**

P.I. Greppi a.s. 24\_25.pdf



## Aspetti generali

L'istituto definisce annualmente un funzionigramma che viene condiviso con il Collegio dei Docenti e la comunità scolastica mediante pubblicazione sul sito ufficiale.

Tutti i docenti sono coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento grazie alla partecipazione alle diverse commissioni di lavoro. Tutti i progetti di Istituto sono preventivati, supervisionati e rendicontati per un'ottimizzazione delle risorse e un monitoraggio dei risultati.

### ORGANIGRAMMA/ FUNZIONIGRAMMA a.s 2025/26

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Dario Maria Crippa

Ai sensi dell'art.25 D.Lgs.165/01 e succ modifiche:

- o Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali.. E' titolare delle relazioni sindacali e ha funzione di Datore di Lavoro (Contratto, ricostruzione, permessi, ferie, autorizzazioni a seconde attività..)

Ai sensi del D.Lgs. 297/94:

- o presiede gli Organi Collegiali Consiglio di Classe, Collegio Docenti, Comitato di Valutazione

Ai sensi della Legge 107/15:

- o Art1 comma 78 Per dare piena attuazione all'autonomia scolastica e alla riorganizzazione del sistema di istruzione, il dirigente scolastico, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, fermi restando i livelli unitari e nazionali di fruizione del diritto allo studio, garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali, nonché gli elementi comuni del sistema scolastico pubblico, assicurandone il buon andamento.

- o Art 1 comma 83 Il dirigente scolastico puo' individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Dall'attuazione delle disposizioni del presente comma non devono derivare nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.

- o Art.1 comma 14 Il Ds elabora le linee di indirizzo su cui il Collegio Docenti elabora il Ptof che viene poi deliberato dal Consiglio di istituto

Responsabile della Privacy e Trasparenza amministrativa



RSPP è il responsabile della Sicurezza suoi luoghi di lavoro

STAFF

PRIMO COLLABORATORE/VICARIO: Prof. Cossi Massimiliano

- Collabora al DS
- Elaborazione Organici di diritto e di fatto
- Cattedre – formazioni Classi
- Statistiche Alunni – Statistiche Dati
- Esami di Stato – Recuperi – Prove dei Debiti.
- Coordinatore organico/docenti potenziamento

SECONDO COLLABORATORE: Prof. Ruggero Scalzo

- Partecipa alla revisione, aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa. Presidente Commissione PTOF
- Piano di Miglioramento, RAV , Rendicontazione Sociale, Piano di Formazione e Piano di Miglioramento
- Azioni di coordinamento progetti, collaborazione con la dirigenza per monitoraggio attività, rendicontazione
- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.

REFERENTI DI PLESSO: Prof.ssa Molgora Marilia, Prof.ssa Salina Marianna

Organizzazione curriculare docenti, orari gestione didattica, calendario scrutini e CdC, sostituzioni, assegnazioni supplenze, turni di sorveglianza prove recuperi debiti, ingressi/uscite alunni fuori orario, emergenze sul plesso.

FUNZIONI STRUMENTALI A.S. 2025/26

Le funzioni strumentali vengono individuate dal Collegio dei docenti, secondo quanto disposto, prima, dal d.lgs. 297/94 , art.7 (il collegio dei docenti ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto), dopo, dai Contratti Collettivi Nazionali scuola del 1999, del 2002-2005, dall'art.33 del CCNL scuola 2006/2009, nel quale testualmente viene indicato



che per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola.

#### AREA ORIENTAMENTO ENTRATA: Prof.ssa Sala Annarosa

- Predisposizione e coordinamento delle attività di orientamento in entrata
- Pianificazione e coordinamento attività di visiting delle scolaresche delle classi terminali del primo ciclo in collaborazione con i referenti preposti.
- Coordinamento delle manifestazioni "Open day".
- Analisi dei bisogni formativi e definizione di un piano di visite/incontri - orientamento in uscita.
- Coordinamento del gruppo Continuità e Orientamento.
- Monitoraggio del fenomeno della dispersione scolastica (in collaborazione con i coordinatori di classe) e riorientamento.
- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali
- Partecipa alle riunioni di STAFF con il DS e i Referenti Indirizzo

#### AREA DIDATTICA/VALUTAZIONE : Prof.ssa Fumagalli Paola

- Presiede la Commissione Didattica/Valutazione
- Coordina i Programmi curriculari iniziali e finali di materia e predispone la pubblicazione sul sito
- Predispone l'Odg dei consigli di classe e trasmette copie dei verbali
- Sviluppo della didattica trasversale per competenze
- Collabora con i docenti incaricati alla settimana del successo formativo
- Raccoglie ed elabora i dati degli esiti degli scrutini finali trimestre/ pentamestre e debiti di fine agosto.
- In collaborazione con l'Area Ptof partecipa alla elaborazione delle griglie di valutazione



- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali
- Partecipa alle riunioni di STAFF con il DS e i Referenti Indirizzo

AREA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ( ex PCTO ) LEGALITA', REFERENTE ED.CIVICA – BULLISMO:

Prof.ssa Pontrelli Carmela

- Verifica e integrazione del piano FSL (classi III, IV e V).
- Analisi di fattibilità, progettazione e gestione dei percorsi di FSL, in collaborazione con i consigli di classe, nel rispetto di quanto disposto dalla legge 107/2015 e norme a questa collegate.
- Contatti con realtà culturali e lavorative sul tema orientamento al lavoro e universitario.
- Pianificazione e coordinamento attività con aziende e/o Enti partner. · Supporto ai tutor scolastici. · Monitoraggio in itinere e resoconto delle attività di FSL svolte.
- Coordinamento del gruppo FSL (EX PCTO). Gestione Piattaforma Laf School - FSL
- Referente per la Cittadinanza e costituzione, propone attività culturali per gli studenti.
- Propone modalità Criteri di Valutazione Cittadinanza e Costituzione integrazione con il curriculum.
- Educazione alla legalità.
- Coordina i referenti di educazione civica di ogni CdC
- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.
- Referente Prevenzione fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo
- Partecipa alle riunioni di STAFF con il DS e i Referenti Indirizzo

AREA BENESSERE E ORIENTAMENTO IN USCITA : Prof.ssa Pellizzi Rossella

- Applicazione Linee guida Orientamento in Uscita Decreto Min. 328 del 22/12/2022
- Moduli Curricolari Orientamento nella Didattica
- Coordinamento e rendicontazione per i docenti Tutor triennio
- E-Portfolio e Piattaforma Unica ( Capolavoro dello studente ) Curriculum dello studente





- Referente Orientamento in uscita e rapporti con l'Università
- Coordinamento attività di educazione alla salute con la Rete della Scuola Polo
- Sportello volontariato, rapporti con enti ed istituzioni nelle attività indicate
- Referente Bullismo /Cyberbullismo – Sportello Counseling
- Interventi contro le dipendenze
- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.
- Referente Prevenzione fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo
- Partecipa alle riunioni di STAFF con il DS e i Referenti Indirizzo

#### AREA INCLUSIONE : Prof. Matteo Mari

- Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno;
- Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto;
- Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP, etc..;
- Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio;
- Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati;
- Azioni di supporto alle famiglie degli alunni con D.A.;
- Azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni con D.A.);
- Azioni di promozione iniziative inerenti il PAI;
- Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati;
- Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A.;
- Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali;
- Operazioni e indagini statistiche di monitoraggio;





- Partecipa alle riunioni con lo Staff ove richiesto;

REFERENTI COMMISSIONE PTOF MIGLIORAMENTO E QUALITA' - NIV : Prof.ssa Tagliasacchi Denise – Prof. Scalzo Ruggero

- Formazione interna DOCENTI – Gruppo Lavoro PNRR DM 65/66
- Coordinamento Ref.Riunioni di Indirizzo/materia
- Collabora con DS alla stesura del PTOF/RAV/Bilancio e rendicontazione sociale
- Procedure procedimenti qualità e revisione modulistica
- Rendicontazione Progetti di materia e di indirizzo
- Coordinamento delle attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.

#### ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO –  
RSPP – PRIVACY - Prof.  
Crippa Dario Maria

DSGA Sig.  
Giuseppe Stanco

#### STAFF

		REFERENTI DI PLESSO
I COLLABORATORE	II COLLABORATORE	Prof.ssa Molgora Marilia
Prof. Cossi Massimiliano	Prof. Scalzo Ruggero	Prof.ssa Salina Marianna

#### FUNZIONI STRUMENTALI - STAFF



AREA

FORMAZIONE SCUOLA  
LAV.

ED.CIVICA

Prof.ssa Pontrelli Carmela

AREA  
ORIENTAMENTO  
USCITA

Prof.ssa Pellizzi R.

AREA  
ORIENTAMENTO  
ENTRATA

Prof.ssa Sala  
A.R.

AREA  
DIDATTICA

Prof.ssa  
Fumagalli  
Paola

AREA  
INCLUSIONE

Prof.Matteo  
Mari

REFERENTI COMMISSIONI

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Zardoni A.

ANNO ESTERO Prof.ssa  
Boselli A.

ESABAC Prof.ssa Frau F.

CERTIFICAZIONI Prof.ssa  
Magni

ERASMUS Zardoni Brigatti  
Pontrelli Cossi Maddaloni  
Grignoli

Riva Molteni

ESAMI IDONEITA'  
Giuliani  
Tagliasacchi

REFERENTI.

TUTOR

COORDINATORI

Goj I.

COMITATO  
VALUTAZIONE

DS – Sala A.R. –  
Privitera -  
Zardoni

GREPPIDAYS  
- SF

Salina M.

Beretta V.

Cogliati N.

Crippa P.

Riva S.

SPORTELLI  
HELP

Beretta V

Villa M.

Crippa P.

SPORTELLO  
COUNSELING

Viganò M.

REF. F  
NIV -

Prof.s  
Taglia  
D.

CIC AGENDA STREET ART

Torre

TEATRO MATEMATICO

C.ELETTORALE

Prof. Perego I.

Prof.ssa  
Tagliasacchi

UFFICIO  
TECNICO

Prof. Ingrassia

Prof. Riva  
Stefano

ANIMATORE  
DIGITALE

Prof.  
Malafronte  
G.

SICUREZZA  
Tavernese

RLS

Parente A.

CENTRO  
SPORTIVO

STUDENT.

Toscano



Beretta – Salina

RSU

USCITE

Ingrassia

Riva - Tavernese

Airoldi

Rizzo

FESTA PRIMAVERA

Fumagalli R.

Toscano

INCLUSIONE BES

Prof. Airoldi DA

Prof. Tavernese DSA

Prof.ssa Aliverti NEO

ACQUISTI

Tavernese – Riva S.

TRENO DELLA MEMORIA –  
25 NOVEMBRE

ED. SALUTE

Prof.ssa Fumagalli

Caverni



INVALSI E AIRC

Prof.ssa Cogliati N

Prof. Ielapi

REFERENTI INDIRIZZO

CHIMICO

Prof.ssa Sala Emma

INFORMATICO

Prof. Malafronte  
G.

LICEO  
SC.UMANE

Prof.ssa Sala A.R

LICEO  
LICEO SOCIO LINGUISTICO  
ECONOMICO  
Prof.ssa  
Prof.ssa Ferrante S.  
Tagliasacchi



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore vicario: collabora con il Dirigente Scolastico per Organico, Cattedre e Classi; elabora statistiche dati; predispone le attività di istituto per gli Esami di Stato; predispone verbali di materia e indirizzo; è membro della Commissione Gestione e Funzionamento. Secondo collaboratore: collabora con il Dirigente Scolastico e partecipa alla revisione e all'aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa, del Piano di Miglioramento, del RAV e della Rendicontazione Sociale; coordina i progetti, collabora con la dirigenza per il monitoraggio delle attività; coordina le attività e collaborazione con le altre Funzioni Strumentali	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS comprende il Collaboratore Vicario, il secondo collaboratore, le funzioni strumentali e docenti a cui sono associate diverse responsabilità in ambito gestionale organizzativo, didattico educativo, cura e servizi per gli studenti, amministrativo-tecnica.	9
Funzione strumentale	Le funzioni attivate riguardano l'orientamento in entrata (che si occupa di organizzare gli open	5



	day, supervisiona la formazione delle classi e organizza le attività di accoglienza rivolte alle classi prime); benessere e orientamento in uscita (che coordina le attività dei tutor orientatori e i progetti in collaborazione con università, oltre a quelle inerenti il benessere a scuola e la prevenzione di ogni forma di bullismo); didattica (che si occupa, in collaborazione con i coordinatori di dipartimento, di elaborare e verificare le procedure didattiche e valutative); inclusione (che coordina le macro aree degli studenti con BES: alunni con DSA, con disabilità); FSL e legalità (che organizza e coordina le attività di raccordo tra scuola e mondo del lavoro e di cittadinanza attiva).	
Capodipartimento	Responsabili del coordinamento dei dipartimenti disciplinari o di area disciplinare con funzione didattica.	21
Responsabile di laboratorio	Monitora la correttezza e l'efficacia dell'uso degli spazi e delle procedure.	6
Animatore digitale	Cura della dotazione tecnologica-digitale e responsabilità sull'uso della stessa - Proposta di corsi di formazione per ampliamento delle competenze informatiche di personale e studenti.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la commissione di Educazione civica con specifica funzione strumentale; mantiene i rapporti con il Collegio dei docenti, i consigli di Indirizzo, consigli di materia e consigli di classe. Si relaziona con le istituzioni del territorio. Vista la complessità dell'istituto, sono stati definiti dei referenti per ogni indirizzo (per la redazione e	1



	approvazione del curriculum di indirizzo), sia coordinatori di classe per il monitoraggio delle attività e la valutazione intermedia e finale.	
Docente tutor	Favorisce la personalizzazione della didattica, i rapporti scuola famiglia e opera in team con il coordinatore e i docenti del consiglio di classe.	106
Docente orientatore	Aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	32
Coordinatore attività ASL	Si relaziona con i docenti Tutor FSL, con le famiglie e il territorio per le attività di stage e supervisiona i progetti degli indirizzi inerenti tale area.	1
Coordinatore di indirizzo	Figure responsabili del coordinamento degli indirizzi presenti nell'Istituto.	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti si occupano di sportelli HELP, sostituzioni dei docenti assenti, progetti della commissione cultura. Impiegato in attività di:	6





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti e attività  
di organizzazione e funzionamento della scuola.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

4

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti della  
commissione cultura e di organizzazione della  
scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

5

A020 - FISICA

Potenziamento per laboratori e  
approfondimenti con Fisica

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, attività per

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

l'organizzazione e il funzionamento della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti e attività  
di organizzazione e funzionamento della scuola.

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE

GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

5

AS01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti della  
commissione cultura.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti della  
commissione cultura e attività di organizzazione  
della scuola.

Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

I docenti si occupano di sportelli HELP,  
sostituzioni dei docenti assenti, progetti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

7



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento uffici Responsabile del Programma Annuale e procedure negoziali; Responsabile del personale ATA
Ufficio protocollo	Gestione della corrispondenza in entrata e in uscita
Ufficio acquisti	Gestione delle procedure negoziali per servizi e beni , per le dichiarazioni relative alle ritenute fiscali e contributive e con competenze amministrative varie di supporto al DSGA
Ufficio per la didattica	Servizi agli studenti per tutte le fasi della attività scolastica (iscrizioni, diplomi, certificazioni, organizzazione)
Ufficio per il personale A.T.D.	Cura del fascicolo personale Gestione assenze e ricostruzione carriera Gestione nomine e contratti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: WeDebate

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Rete cui aderiscono le scuole che desiderano approfondire il metodo Debate e aderire ai percorsi formativi per docenti.

### Denominazione della rete: Les Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Rete delle scuole della Lombardia a indirizzo Les (Liceo economico sociale).

## Denominazione della rete: Internazionalizzazione e CLIL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di ambito



nella rete:

## Approfondimento:

Promuove progetti che favoriscono la partecipazione degli alunni a concorsi di lingua nazionali, promuovono corsi extracurricolari per il potenziamento delle lingue straniere, favorire la mobilità europea per l'istruzione. Organizza annualmente incontri di formazione aperti a docenti di ogni ordine e grado della Provincia di Lecco.

## Denominazione della rete: Protezione Civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

Attività di sensibilizzazione sulla cittadinanza attiva e formazione, con possibilità per gli alunni di diventare volontari della Protezione Civile.

## Denominazione della rete: Attività motorie e sportive

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Attività di formazione dei docenti di scienze motorie e organizzazione di campionati studenteschi.



## Denominazione della rete: Bullismo e Cyberbullismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Adesione ad iniziative promosse dalla scuola capofila.

## Denominazione della rete: Inclusione scolastica e Bisogni

---



## educativi speciali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Attività di formazione per referenti degli Istituti e adesione ad iniziative promesse dalla scuola capofila.

## Denominazione della rete: Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Adesione ad iniziative promosse dalla scuola capofila.

## Denominazione della rete: ICT - Piano Nazionale Scuola Digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Attività di formazione del personale e adesione ad iniziative promosse dalla scuola capofila.

## Denominazione della rete: Orientamento e contenimento dispersione scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Adesione ad iniziative di orientamento sul territorio e altre proposte della scuola capofila.



## Denominazione della rete: Orientamento e contenimento dispersione scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Adesione ad iniziative di orientamento sul territorio e altre proposte della scuola capofila.

## Denominazione della rete: FSL (ex PCTO)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Condivisione di buone pratiche con le altre scuole del territorio.

## Denominazione della rete: Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito





## Approfondimento:

---

Partecipazione ai corsi di formazione e adesione alle proposte della scuola capofila.

## Denominazione della rete: Prevenzione violenze di genere

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
---------------------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
--------------------	---

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

## Denominazione della rete: Valutazione e miglioramento

---



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione volontaria incentivata art. 16-ter, co. 1, D.lgs. 13/4/2017, n. 59

Approfondimento degli aspetti organizzativi della scuola per docenti che abbiano funzioni di coordinamento e supervisione delle attività.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezioni online organizzate da Indire</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Proposta Indire

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali - Utilizzo Office 365, piattaforma Teams- Registro

Utilizzo delle piattaforme a disposizione della scuola per i docenti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Uso dell'IA nelle pratiche didattiche

Utilizzo dell'IA e delle principali piattaforme ad esse collegate.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso proposti come scuola polo internazionalizzazione - IA nella didattica: strumenti per l'innovazione

L'IA nella didattica delle lingue straniere.

Tematica dell'attività di

Valorizzazione del multilinguismo



formazione

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: corso di formazione per insegnanti di lingua spagnola tenuto da insegnanti dell'Istituto San Fernando De La Lengua Español S.L., Spagna**

Aggiornamento delle pratiche didattiche legate all'insegnamento della lingua spagnola.

Tematica dell'attività di formazione

Valorizzazione del multilinguismo

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Benessere a scuola e gestione casi di ansia**



Imparare a riconoscere i principali segnali di un attacco di ansia e imparare le prime procedure di intervento.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: "C'è più gusto a essere unici" (Cyberbullismo – AICS)**

Attività per la prevenzione e il contrasto del Cyberbullismo.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso DAE e/o Primo soccorso**

Apprendere le modalità base per intervenire in caso di emergenze ed infortuni.



Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi proposti dalle commissioni e dai dipartimenti

Formazione tenuta da incontri con esperti su questioni di interesse storico, sociale e culturale.

Tematica dell'attività di formazione	Specifica per ogni incontro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Conferenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Gestione spettrometro ad assorbimento atomico

Formazione per apprendere il funzionamento dello strumento indicato.





Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi sicurezza e privacy come da normativa

---

Formazione base e specifica obbligatoria.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corso DSA

---

Formazione e aggiornamento in merito alla didattica per alunni con DSA

Tematica dell'attività di	Inclusione e disabilità
---------------------------	-------------------------



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Benessere a scuola e gestione casi di ansia

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso DAE e/o Primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi sicurezza e privacy come da normativa**

Tematica dell'attività di  
formazione      Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Uso dell'IA**

Tematica dell'attività di  
formazione      Gestione documentale

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte