



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LCIS007008

ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6



Contesto

L'Istituto

L'I.S.S. "A. Greppi" è nato come I.T.C. nel 1974 come sezione staccata del VI I. T. C. di Milano, poi di quello di Seregno, successivamente di quello di Besana Brianza. Dal 1986 l'istituto ha raggiunto la piena autonomia passando dal Provveditorato di Milano a quello di Como. L'istituzione della provincia di Lecco ha determinato la dipendenza dell'Istituto dal provveditorato di Lecco. L'I. T. C. S. è sempre stato "maxisperimentale" in base ad un progetto autonomo e, dall'anno scolastico 1994 – 1995, in base al progetto Brocca. Dall'anno 2008-2009 è stato introdotto l'indirizzo classico che è rimasto in vigore fino agli studenti che hanno concluso l'Esame di Stato nell'a.s. 2014- 2015. Dal 2010-11 l'istituto è stato suddiviso in base al riordino dei cicli (L. 133/2008 art. 64. D.P.R. 88/2010 e D.P.R 89/2010) in due istituti con un'unica presidenza - Licei e Istituti tecnici, divisione abolita con la ricomposizione in un unico organico dall'a.s. 2017-2018. Nel frattempo l'indirizzo classico, in relazione alle indicazioni dell'offerta formativa provinciale, è stato chiuso. Nell' a.s. 2010- 2011 è stato introdotto l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale. Dall'anno scolastico 2018-2019 l'opzione telecomunicazioni dell'indirizzo informatico è stata chiusa e la scuola non ha mai attivato le articolazioni nel triennio chimico - biotecnologie ambientali, chimico biotecnologie sanitarie. Queste scelte hanno condotto agli attuali indirizzi di studio.

Il contesto territoriale

La struttura produttiva del territorio è prevalentemente costituita da imprese operanti nei settori dei servizi e manifatturiero - meccanico e tessile: negli ultimi anni vi è stato un notevole sviluppo dei settori chimico, informatico e nuove tecnologie. Il tessuto culturale e sociale è ricco di proposte ed iniziative promosse da Associazioni che interagiscono con la scuola in relazione a progetti ed attività specifiche (inclusione, orientamento, ampliamento dell'offerta formativa scolastica ed attività integrative, collegamenti col mondo del lavoro) anche attraverso l'impiego di operatori ed esperti, sulla base di Accordi di programma, Protocolli d'Intesa, Convenzioni, Contratti. L'organizzazione/gestione delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha dato ulteriore e significativo impulso all'interazione formativa tra l'Istituto e la realtà produttiva e dei servizi del territorio.

Infrastrutture e risorse materiali

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Alessandro Greppi" di Monticello Brianza si presenta come un complesso in cemento armato suddiviso in due grandi ali e disposto su tre livelli; le diverse parti costituenti sono tutte raggiungibili attraverso corridoi interni e non è necessario uscire all'esterno per raggiungere le varie zone del complesso.

Le strutture interne ed esterne presenti sono le seguenti:

- una zona parcheggio per motorini esterna coperta
- una zona parcheggio per auto esterna scoperta



- una Presidenza
- una vice-presidenza
- un locale per commissione orario
- una portineria/centralino
- una segreteria strutturata in quattro locali: didattica/alunni; personale, amministrazione; DSGA
- 52 aule per la didattica; ogni aula è dotata di monitor interattivi dotati di lavagna digitale, con collegamento ad Internet.
- un'aula per Didattica Speciale
- due ascensori interni per spostarsi agevolmente tra i tre livelli
- due laboratori di informatica
- un laboratorio di fisica
- un laboratorio di chimica
- un laboratorio di lingue
- due palestre (250 mq; 420 mq)
- un'infermeria
- una biblioteca
- una sala docenti
- un centro Fotocopie
- un'aula Magna

La struttura della scuola è ormai inadatta a sostenere le attività e la popolazione scolastica che, contrariamente all'andamento nazionale, è stabile nei numeri: gli spazi sono piccoli o limitati e ci sono inoltre criticità a livello strutturale (infiltrazioni, crepe, ecc.).

Popolazione scolastica

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 1300 alunni (a.s. 2025/2026) per un totale di 53 classi.

Gli studenti provengono da un contesto sociale, economico e culturale medio-alto e i casi di disagio sono generalmente più bassi delle medie regionali e nazionali: la percentuale di famiglie che pagano il contributo volontario è alta, cosa che permette l'attivazione di un ampio ventaglio di attività di ampliamento dell'offerta formativa. I livelli di entrata sono generalmente alti (soprattutto nel liceo di scienze umane e nel tecnico) con valori superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le condizioni consentono una didattica proficua e un buon



rapporto con le famiglie. I numeri di studenti con BES sono in crescita negli ultimi anni: ciò comporta una maggiore attenzione sul piano dell'inclusione e della didattica personalizzata, non solo da parte della Commissione specifica alunni con BES, ma da tutti i consigli di classe e dal personale della scuola.

Risorse professionali

La scuola può contare su un buon numero di docenti a tempo indeterminato con un'esperienza compresa tra 1 e 5 anni. Il DS, con incarico effettivo, vanta un'esperienza di oltre 5 anni. Sono presenti funzioni strumentali, referenti e commissioni in modo da coinvolgere un numero elevato di docenti nell'effettiva organizzazione della vita scolastica. La scuola può quindi contare su una serie di competenze che possono dare luogo a interessanti attività di ampliamento dell'offerta formativa, oltre a fornire un'ottima preparazione agli studenti (come risulta da statistiche a livello provinciale, regionale e nazionale).

Nell'a.s. 23/24 è stata introdotta una cattedra di potenziamento di italiano e latino in sostituzione di quella di russo; nell'a.s. 24/25 una cattedra di scienze umane, in sostituzione di quella di musica. Nell'a.s. 25/26 l'Istituto chiederà di sostituire la cattedra di potenziamento FISICA A020 con una cattedra di A027 Matematica e fisica per i Licei per andare incontro alle numerose esigenze didattiche. Tali modifiche vanno viste nell'ottica di ampliare l'offerta di sportelli Help a sostegno degli studenti e contro la dispersione scolastica



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto Greppi è da anni scuola polo per l'internazionalizzazione della provincia di Lecco. Esso si impegna a promuovere progetti e iniziative per l'apertura delle scuole locali al contesto internazionale. Questa relazione riassume le proposte passate e presenti, con l'obiettivo di coordinare attività formative e progettuali per gli istituti del primo e secondo ciclo. L'intento è incentivare la mobilità, le certificazioni linguistiche, l'implementazione della metodologia CLIL e la partecipazione a progetti europei, fondamentali per arricchire l'offerta formativa e rispondere alle sfide della cittadinanza europea.

A questo fine sono stati creati due gruppi tecnici, uno per il primo e uno per il secondo ciclo, che si incontrano periodicamente al fine di organizzare le attività e le proposte da condividere con le scuole della provincia, ai quali partecipa anche la docente Marina Ghislanzoni dell'UST di Lecco.

Ogni anno l'Istituto, attraverso la consultazione dei gruppi tecnici del primo e del secondo ciclo, organizza seminari, convegni e tavole rotonde al fine di proporre a tutti i colleghi attività con esperti per la presentazione e la discussione di un argomento o un tema specifico, oppure offre la possibilità di condividere buone pratiche in merito a tematiche linguistiche e internazionali.

L'internazionalizzazione si realizza anche attraverso diverse iniziative che includono la mobilità fisica e virtuale.

Tra le attività più diffuse:

- Certificazioni linguistiche: FCE, IELTS, DELF, DELE, TRKI, ecc.
- Progetti Erasmus+: scambi di classe e mobilità individuale.
- Metodologia CLIL: implementazione di moduli disciplinari in lingua straniera nelle classi.
- Progetti multilaterali: collaborazioni con istituti esteri.
- Concorsi internazionali: come i campionati di debate (l'Istituto Greppi è membro della rete di debate).

Per gli studenti, si sono offerti:

- Corsi di preparazione per certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo, russo).
- Scambi di classe e individuali con istituti partner in Europa.
- Moduli CLIL applicati a diverse discipline.
- Stage lavorativi e settimane di studio all'estero.
- Progetti di alfabetizzazione linguistica per alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio ci si è adoperati per estendere le attività non solo ai docenti e agli studenti dell'indirizzo linguistico, ma a tutto il corpo docenti e a tutti gli studenti: ciò ha permesso di rendere più



pervasivo l'impatto di tali esperienze.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione sociale area linguistica ottobre2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche viene promosso dall'Istituto con le attività di seguito indicate.

Con l'attivazione di progetti PNRR sono stati svolti:

- 4 corsi da 12 ore di incontri in orario extrascolastico, "Help speciali di matematica", per le classi prime liceo e prime tecnico, seconde liceo e seconde tecnico. Sono stati coinvolti 4 docenti e circa 80 studenti.

- 4 corsi da 12 ore di incontri, "Cominciamo con la matematica", per gli studenti delle future classi prime dell'a.s. 2025-26, effettuati nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni. Sono stati coinvolti 4 docenti 120 studenti.

Con le attività di progettazione scolastica, durante il triennio, ogni anno, sono stati svolti i seguenti:

- corsi in preparazione ai test d'ingresso universitari nell'ambito matematico-logico e scientifico:
o TESTME 1: nel triennio sono state svolte, per ogni anno, 24 ore, nelle quali è stato coinvolto un docente e circa 30 alunni

o TESTME 2: nel triennio sono state svolte, per ogni anno, 12 ore, nelle quali è stato coinvolto un docente e circa 30 alunni

- SPORTELLI HELP: incontri in orario extracurricolare, per tutte le discipline scientifiche, rivolti a tutte le classi, per tutti gli indirizzi. Per i dettagli sui dati degli Sportelli Help si rimanda alla rendicontazione specifica.

Risultati raggiunti

Tutte le attività proposte hanno riscontrato interesse e partecipazione, negli anni, di un numero cospicuo di studenti. Per la verifica dei risultati raggiunti si rimanda, come riferimento in generale, i risultati conseguiti nelle prove INVALSI e i test di gradimento compilati dagli studenti a fine progetto.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEmatematicaptof.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto promuove da anni lo sviluppo delle competenze legate alla legalità e alla cittadinanza attiva attraverso un percorso strutturato e coordinato. Inizialmente affidato a una commissione dedicata, da cinque anni tale ambito è gestito da una specifica funzione strumentale che ha integrato e potenziato le attività storiche con l'insegnamento di Educazione civica, in sinergia con altri progetti trasversali, come l'Educazione alla salute.

Le iniziative proposte si fondano su un Curricolo di Istituto verticale, che accompagna gli studenti lungo l'intero quinquennio dei diversi indirizzi di studio, sviluppando tematiche interdisciplinari e favorendo il dialogo tra saperi. Il percorso si avvale della collaborazione di esperti esterni, enti del territorio e associazioni, per offrire esperienze autentiche e stimolanti (vedi evidenze documentate).

La presenza di docenti di Diritto e dell'indirizzo Economico-Sociale consente di ampliare la proposta con percorsi giuridico-economici, mentre il Dipartimento di Storia contribuisce con spunti di riflessione sull'attualità e sul contesto storico-politico, favorendo la comprensione critica dei fenomeni contemporanei. Questa integrazione di competenze e prospettive rende l'offerta formativa ricca e coerente con le finalità di Educazione civica, promuovendo nei giovani il senso di responsabilità, la partecipazione consapevole e la capacità di orientarsi in una società complessa.

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni, i progetti promossi dall'Istituto hanno ottenuto un riscontro estremamente positivo da parte di tutte le componenti della comunità scolastica — docenti, studenti e famiglie — e hanno suscitato l'interesse della realtà locale, ricevendo spesso attenzione e apprezzamento da parte delle testate giornalistiche del territorio. Alcune iniziative si sono distinte per il loro forte impatto emotivo e comunicativo, riuscendo a veicolare messaggi sociali e civici di grande valore, contribuendo in modo significativo alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attenti ai principi di legalità e solidarietà.

Le tematiche affrontate hanno risposto alle sfide più attuali e urgenti della società contemporanea (vedi evidenze allegate), tra cui:

- violenza di genere e tutela dei diritti,
- immigrazione e inclusione sociale,
- cyberbullismo e sicurezza digitale,
- sostenibilità ambientale e Agenda 2030,
- donazione di organi e sangue come gesto di solidarietà,
- ricerca scientifica per la prevenzione delle malattie,
- disagio minorile e strategie di supporto,
- funzione rieducativa della pena detentiva e reinserimento sociale.

Questi percorsi hanno favorito il dialogo tra scuola e territorio, stimolando riflessioni profonde e sviluppando negli studenti competenze di cittadinanza attiva, pensiero critico e sensibilità verso i diritti fondamentali e i doveri di solidarietà.

Evidenze

Documento allegato



ALLEGATOPROGETTICIVICA22-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Tornei sportive scolastici, eventi; come il Greppi Run e GreppiBike che hanno coinvolto studenti e territorio, creando occasioni di socialità e movimento. Gli studenti impegnati nello sport agonistico hanno ricevuto un'attenzione speciale grazie a un progetto ministeriale che tutela il loro diritto allo studio. Inoltre, le discipline motorie si sono integrate con iniziative della commissione salute e legalità, per diffondere comportamenti orientati al benessere e alla cittadinanza attiva.

Risultati raggiunti

Le attività hanno rafforzato la consapevolezza che uno stile di vita sano è la chiave per sentirsi bene e affrontare le sfide quotidiane. Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo, contribuendo alla diffusione di buone pratiche legate alla salute e al rispetto delle regole

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazionescienzemotoriesociale2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto da anni è attento ad attivare una didattica innovativa dove lo studente ha un ruolo attivo nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze tramite progetti che lo vedono operare all'interno di gruppi classe e aperti, preferendo una metodologia learning by doing.

Per quanto riguarda le attività puramente laboratoriali, l'Istituto si avvale di aule dedicate per informatica, chimica, fisica, lingue dove poter sperimentare quanto appreso.

Risultati raggiunti

Il quadro dei diversi progetti viene presentato annualmente in Collegio dei Docenti per la validazione didattica e in Consiglio di Istituto per la voce di spesa attraverso un Piano degli Interventi (evidenza allegata). La proposta è molto ampia e variegata: sempre più importanza viene attribuita al fatto di stare bene a scuola e quindi ad attività che rafforzino il senso di appartenenza all'istituto.

Evidenze

Documento allegato

Pianointerventias202526PERCD(1).docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha svolto una serie di attività per il benessere degli studenti, sia nell'ambito dell'educazione civica (incontri con esperti, progetti di sensibilizzazione contro violenza di genere e il bullismo, interventi di esperti e operatori socio-sanitari), sia in ambito culturale (approfondimenti in merito alle recenti questioni internazionali).

Importanti sono anche le occasioni di formazione per i docenti, in modo da migliorare le competenze di inclusione, dati i numeri in crescita degli studenti con BES.

Risultati raggiunti

L'attenzione al benessere degli studenti è generalmente migliorato e la consapevolezza dei docenti di tener conto dei bisogni degli studenti si è sicuramente rafforzata.

Il dialogo e la sinergia tra docenti per l'inclusione sono migliorate.

Evidenze

Documento allegato

INCLUSIONErendicontationsocialedic2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

A partire dall'a.s. 24/25 la scuola ha deciso di introdurre la settimana breve, da lunedì a venerdì, anche per l'indirizzo tecnico: ciò ha necessitato la rimodulazione della scansione oraria, con un rientro pomeridiano.

Le varie ipotesi sono state condivise con tutta la comunità scolastica (genitori, alunni, docenti), i quali hanno optato per il passaggio a un rientro pomeridiano il venerdì (per i dettagli vedere evidenza allegata).

Risultati raggiunti

La settimana corta ha permesso di ottimizzare il funzionamento dell'istituto, soprattutto in ottica di impatto ambientale (alla luce dei progetti relativi alla sostenibilità).

La chiusura della scuola di sabato ha permesso di ridurre i consumi interni e, in modo indiretto, il traffico scolastico e le relative emissioni.

Evidenze

Documento allegato

[ORARIO-SETTIMANALE-IISS-GREPPI3.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto promuove da sempre percorsi di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) con una visione condivisa per tutti gli indirizzi, grazie all'azione coordinata di una commissione dedicata e della funzione strumentale per la formazione scuola lavoro, in collaborazione con il tutor scolastico responsabile della progettazione, gestione e monitoraggio delle attività. Oltre agli stage presso enti e aziende, vengono proposte iniziative interne finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, certificate e valutabili. Nel tempo, la rete di relazioni con imprese, enti pubblici e privati si è ampliata ben oltre il territorio locale, favorendo opportunità diversificate per gli studenti. L'adozione di piattaforme digitali (High Ho e Laf School) per la gestione di convenzioni e progetti ha reso il processo più efficiente e trasparente, consentendo agli enti ospitanti di validare presenze e di inserire valutazioni online, permettendo, altresì, a tutor e studenti di monitorare i percorsi in modo rapido e sicuro.

Risultati raggiunti

Tutti i percorsi svolti dagli studenti, comprensivi delle valutazioni degli enti ospitanti, condivisi e ratificati dal Consiglio di Classe e monitorati dal tutor scolastico, sono registrati su una piattaforma dedicata. I dati raccolti nel triennio evidenziano il numero di convenzioni stipulate, i progetti realizzati, gli studenti coinvolti e le risorse umane impiegate, a testimonianza dell'impatto significativo delle attività sul piano formativo.

Evidenze

Documento allegato

PCTOGREPPI2022-2025.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Oltre alle attività finalizzate al recupero (sportelli help, affiancamenti, corsi di recupero in itinere e estivi), l'Istituto promuove percorsi di potenziamento e valorizzazione del merito degli studenti. Numerose sono state le attività extradisciplinari e interdisciplinari svolte durante il periodo chiamato "Settimana del successo formativo" (inizio pentimestre, a gennaio): spettacoli teatrali, incontri con esperti, attività laboratoriali...). Per valorizzazione ulteriormente gli studenti sono state organizzate la partecipazione a competizioni in area linguistica, olimpiadi di chimica, progetti professionalizzanti area informatica, attività svolte in orario pomeridiano in gruppi sotto la supervisione di un docente (street art, coro, agenda dell'istituto). Importanti anche le manifestazioni sportive (Greppirun, Greppibike) diventati eventi di risonanza sul territorio.

Risultati raggiunti

Le numerose e variegate attività organizzate hanno avuto un'importante impatto nel cementare il senso di appartenenza degli studenti e in generale della comunità scolastica all'istituto. Oltre i semplici risultati scolastici, sta migliorando la percezione della scuola come un ambiente di crescita e laboratorio di esperienze.

Evidenze

Documento allegato

SuccessoFormativo.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha sviluppato un sistema di orientamento volto a supportare gli studenti e le loro famiglie nelle scelte scolastiche, garantendo inclusione, accessibilità e continuità. Le azioni intraprese hanno coinvolto diversi attori e si sono articolate in più fasi, con l'obiettivo di favorire una transizione consapevole tra i due diversi ordini di scuola.

l'Istituto si avvale per le attività di orientamento in uscita di una commissione e di una funzione strumentale dedicata che si occupa della condivisione dei materiali pervenuti all'istituzione da vari enti (ITS, Academy, IFTS, Università, Aziende, UST, USR). I materiali forniti agli studenti tramite la figura del tutor orientatore vengono anche successivamente caricati in una sezione del sito dedicata all'orientamento in uscita, accessibile anche alle famiglie o ad altri utenti esterni all'organizzazione. Oltre a ciò il nostro istituto ha sempre puntato alla valorizzazione di momenti di orientamento formativo attraverso, per esempio, il coinvolgimento di studenti universitari. Tra le attività che ogni anno riscuotono un importante successo vi sono infine i corsi di preparazione ai test di ammissione per i corsi di laurea ad accesso programmato.

Risultati raggiunti

- Monitoraggio delle scuole secondarie di primo grado e partecipazione agli open day.
- Supporto costante alle famiglie e agli studenti con bisogni educativi speciali.
- Creazione di una sezione web dedicata all'orientamento in entrata e facilmente consultabile.
- Ampliamento delle opportunità grazie a contatti online e sportelli di consulenza.

Monitoraggio costante relativo alla frequenza dei corsi di preparazione ai test di ammissione e gli esiti degli ex studenti iscritti ai corsi universitari rilevati da indagini statistiche gestite da vari enti, come per esempio la Fondazione Agnelli.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONESOCIALEORIENTAMENTOINUSCITA.docx