**PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 2024 – 2025 PER CD**

**SCHEDA DI RACCORDO TRA LINEE STRATEGICHE PTOF 2022- 25 E PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 24-25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI PROCESSO** | **OBIETTIVO DI PROCESSO** | **RISULTATI ATTESI** |
| CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | Sviluppare una progettazione didattica per competenze attraverso una più precisa finalizzazione della stessa ai profili in uscita e attraverso una più stretta collaborazione multi-interdisciplinare | Miglioramento da parte dei docenti della capacità di progettare per competenze  Ridurre la variabilità della proposta didattica tra classi parallele.  Creare motivazione nei confronti delle prove standardizzate inducendo maggiore consapevolezza e  abitudine. |
| Coinvolgere i docenti attraverso la Commissione Didattica nell’individuazione di modalità comuni di rilevazione delle competenze trasversali di ingresso nelle classi prime (tempistiche, tipologia di prova, restituzione dei risultati a tutto il CdC, e condivisione di interventi comuni di compensazione delle eventuali carenze), di verifica, monitorando l'attuazione di criteri comuni e condivisi di valutazione e verificando l'opportunità di un'eventuale loro revisione. | Uniformità nella valutazione con particolare riferimento alle competenze di base che fanno riferimento implicitamente alla  competenze chiave e di cittadinanza.  Elaborazione di criteri di valutazione condivisi per gruppo di materia  Riflessione collegiale sugli esiti raggiunti dagli alunni |
| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Proporre progetti didattici di indirizzo e di PCTO a forte valenza inter-multidisciplinare | Coinvolgimento di diverse discipline, non solo quelle di indirizzo, nell’individuazione di progetti PCTO |
| Potenziare percorsi di educazione alla salute e al vivere sano | Promozione di iniziative di ben-essere grazie alla collaborazione con enti del territorio e figure professionali specifiche per l’età adolescenziale |
| Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente organizzativo e di apprendimento efficace, motivante e stimolante | Ampliamento dell’utilizzo di metodologie innovative e inclusive volte a migliorare il coinvolgimento degli studenti nel loro percorso formativo |
| INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze | Potenziamento dei percorsi di recupero.  Promozione in misura sempre maggiore di percorsi di valorizzazione delle eccellenze grazie allo sviluppo di specifici progetti e alla partecipazione a concorsi/eventi |
| Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (CdC, counselling, relazioni con famiglie) | Potenziamento della presenza di figure di accompagnamento sia verso il singolo sia verso il gruppo classe.  Promozione di progetti che favoriscano la relazione tra studenti  Migliorare la condivisione di documenti (PDP-PEI) tra docenti attraverso l’uso delle tecnologie |
| Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti e sostenere processi di metacognizione (di autoanalisi, autovalutazione e autoregolazione delle proprie strategie di studio) degli studenti | Potenziamento dell’adesione alle proposte di recupero e potenziamento proposte dall’istituto attraverso un rafforzamento del ruolo del tutor, dei progetti sul metodo di studio e sull’autovalutazione |
| SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE | Promuovere iniziative di formazione connesse al Piano di miglioramento e finalizzate alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA. | Ampliamento e diversificazione del numero di ore di formazione sia in corsi promossi dall’Istituto (didattica e valutazione, metodologie) sia in percorsi autonomi |
| INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Stabilire relazioni qualificate con soggetti del territorio ai fini di un esercizio di competenze di cittadinanza attiva da parte dei nostri studenti e di consolidamento di un sistema dell’orientamento | Identificazione di partner per collaborazioni stabili nel tempo atte alla promozione di percorsi di cittadinanza attiva/orientamento |
| Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale | Creazione di consapevolezza in tutti coloro che partecipano alla progettazione della nostra offerta formativa, soprattutto nei fruitori.  Creazione dei presupposti perché tutti i portatori di interesse partecipino sempre di più  alla progettazione dell’offerta formativa.  Miglioramento della comunicazione interna per rendere partecipi tutti dei progetti svolti all’interno dell’Istituto, anche attraverso discussione dei risultati e del gradimento ottenuto |
| ORIENTAMENTO STRATEGICO | Adeguare il sistema di monitoraggio alle finalità del PTOF e del piano di miglioramento consolidando pratiche di trasparenza e di rendicontazione sociale attraverso risorse dedicate e procedure snelle | Miglioramento attraverso l’uso di questionari di gradimento de la rendicontazione delle attività svolte |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 2024-25** | **DESTINATARI** | **FINALITA' OBIETTIVI** | **NUOVO** |
| **PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE** | | | |
| **AREA CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE** | | | |
| Progetto METODO DI STUDIO  (PROF.SSA SALA ANNAROSA) | tutti gli alunni delle classi PRIME  tecnici e licei | FINALITA’ Favorire la meta cognizione, ossia la consapevolezza delle proprie capacità cognitive applicate a situazioni concrete di apprendimento  OBIETTIVI Acquisire consapevolezza del proprio stile cognitivo; individuare gli strumenti più efficaci per comprendere, memorizzare ed esporre i contenuti delle diverse discipline; imparare ad organizzare il tempo dedicato allo studio in modo più efficace; imparare a prendere appunti, fare schemi e mappe realmente utili all’apprendimento |  |
| Progetto tutor – coordinatori  (PROF.SSA GOJ) | TUTTI I DOCENTI TUTOR E COORDINATORI E GLI STUDENTI | FINALITA’ Attivazione e supporto figure di accompagnamento  OBIETTIVI Aumentare il livello di condivisione del progetto educativo di classe nel cdc. Consolidare la pratica del TEAMWORKING, aumentare il livello di confronto didattico-educativo nel CDC, consolidamento interazione tra tutor – coordinatore – CDC, rinforzare la consapevolezza del ruolo del Tutor, supportare gli studenti in difficoltà. |  |
| Commissione didattica  (PROF.SSA FUMAGALLI PAOLA) | docenti e studenti | FINALITA’Sviluppare una didattica per competenze; - Lavorare alla creazione nella nostra scuola di condizioni più omogenee per quanto concerne la didattica e la valutazione.  OBIETTIVI Individuare le modalità per monitorare l'azione didattica per competenze Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita; Ambiente di apprendimento: Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (in particolare tutor e coordinatore) |  |
| Centro sportivo  (PROF: TOSCANO) | Adesione volontaria | FINALITA’ Finalità del centro sportivo scolastico è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana di prevenzione e di crescita civile e sociale.  OBIETTIVI  1.Aiutare i giovani a vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, nonché a sapersi confrontare con gli altri per affrontare esperienze in comune.  2. Sviluppare attività sportive quali strumenti per aiutare le ragazze e i ragazzi ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica, e che li stimolino a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà.  3. Potenziare l’attività motoria -­ sportiva scolastica e continuare a conferire alla stessa carattere di continuità nel corso dell’intero anno scolastico e nel complessivo percorso educativo degli anni di scolarità.  4. Cercare il maggiore coinvolgimento possibile degli studenti nelle attività in termini sia di interesse sia di partecipazione.  5. Aiutare gli alunni a sperimentare ruoli diversi da quello di atleta come, ad esempio, quello di giudice e di arbitro.  6. Aiutare le ragazze e i ragazzi a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell’avversario.  8. Creare, nelle ragazze e nei ragazzi, condizioni perché ci sia un’educazione al confronto e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.  9. Far vivere la pratica sportiva come elemento costitutivo del complessivo processo educativo e non momento accessorio privo di respiro interdisciplinare.  10. Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l’aggregazione, l’integrazione e la socializzazione. |  |
| Scuola di bici  (PROF. TOSCANO) | 5 IA; 5KA; 5IB; 4IB | La bicicletta rappresenta uno strumento formidabile per lo sviluppo e il mantenimento dell’efficienza fisica, oltre a essere un mezzo ideale per gli spostamenti brevi. È semplice da usare e poco costosa, permettendo di arrivare ovunque si desideri. Nelle città dominate dal traffico, la bicicletta risulta spesso più veloce dell’auto e dei mezzi pubblici di superfice. Inoltre, favorisce l’adozione di uno stile di vita sano, particolarmente importante tra i giovani.  Diffondere tra gli alunni i valori della bici, Contribuire ad una maggiore conoscenza dell’ambiente,, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; la bici è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l’ambiente.  avvicinare i ragazzi ad una disciplina sportiva in modo consapevole e responsabile;  Tutelare la salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società̀ moderna che sempre più̀ spesso s’interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo di vita.  favorire il senso di appartenenza al gruppo attraverso momenti di cooperazione, solidarietà̀, condivisione;  potenziamento delle capacità di autocontrollo e autodeterminazione; | X |
| Acquamix  (PROF. TOSCANO) | 5 IA; 5KA; 5IB; 4IB | Diffondere tra gli alunni i valori degli sport acquatici, Contribuire ad una maggiore conoscenza dell’ambiente acqua, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici  avvicinare i ragazzi ad una disciplina sportiva in modo consapevole e responsabile;  Tutelare la salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s’interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo di vita.  favorire il senso di appartenenza al gruppo attraverso momenti di cooperazione, solidarietà, condivisione;  potenziamento delle capacità di autocontrollo e autodeterminazione      OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto:    Appropriazione e sviluppo delle varie tecniche di nuoto, pallanuoto, salvamento  Diffondere la conoscenza e promuovere la pratica degli sport acquatici quale strumento formativo di eccellenza  Conoscere se stesso, confrontarsi con i propri limiti e potenzialità  Lo sviluppo di una responsabile coscienza ambientale.  L'instaurazione dei corretti modelli di vita sportiva  Sviluppo dello spirito di cooperazione, autodisciplina, senso di responsabilità e capacità di scelta | X |
| Greppi bike  (PROF. TOSCANO) | CLSSE 5EA + ISTITUTO | La GreppiBike. è una manifestazione ciclistica ludico-motoria, inserita nel progetto di ed. alla salute del nostro istituto” a tutta Vita” che parla di prevenzione, stili di vita per prevenire le malattie, si discuterà, con il supporto di specialisti, di una sana alimentazione e di movimento inteso come benessere psicofisico.  La finalità che con il presente progetto si intende perseguire e sviluppare, tra i giovani studenti, una maggiore consapevolezza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività sportiva e motorio-ricreativa. Ciò determina un incremento completo del benessere fisico, psichico e sociale della persona prevenendo malattie e dipendenze. Inoltre L’attività fisica aiuta i ragazzi nello sviluppo delle competenze motorie e delle abilità fisiche, cognitive, emozionali, nella conoscenza di sé. Con l’attività fisica essi acquisiscono il senso del proprio corpo, che incoraggia l’autonomia e l’indipendenza, che migliora l’immagine di sé, che contribuisce all’accettazione di sé e ad una più elevata autostima.  OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto  Avvicinare tutti gli alunni ad una corretta educazione motoria e a salutari stili di vita;  Valorizzare le Scienze Motorie e Sportiva nella scuola per le sue valenze trasversali  Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale  Promuovere condotte motorie utili a stimolare e consolidare nei giovani la pratica alle attività motorie come stile di vita, fondamentali per una crescita integrale della persona in tutte le sue caratteristiche (fisico-motorie, affettivo-morali e sociali). | X |
| Greppi Run  (Prof. TOSCANO). | Studenti, genitori, docenti | La GreppiRun è una manifestazione podistica ludico-motoria, inserita nel progetto di ed. alla salute del nostro istituto” a tutta Vita” che parla di prevenzione, stili di vita per prevenire le malattie, si discuterà, con il supporto di specialisti, di una sana alimentazione e di movimento inteso come benessere psicofisico. La finalità che con il presente progetto si intende perseguire e sviluppare, tra i giovani studenti, una maggiore consapevolezza dei benefici derivanti dallo svolgimento di attività sportiva e motorio-ricreativa. Ciò  determina un incremento completo del benessere fisico, psichico e sociale della persona prevenendo malattie e dipendenze. Inoltre, l’attività fisica aiuta i ragazzi nello sviluppo delle competenze motorie e delle abilità fisiche, cognitive, emozionali, nella conoscenza di sé. Con l’attività fisica essi acquisiscono il senso del proprio corpo, che incoraggia l’autonomia e l’indipendenza, che migliora l’immagine di sé, che contribuisce all’accettazione di sé e ad una più elevata autostima. |  |
| Progetto astronomia classi prime  (PROF.SSA CAVERNI) | tutti gli alunni delle classi prime | FINALITA’  Approfondimento di una importante unità didattica del programma di Scienze della Terra.  OBIETTIVI  Conoscere e comprendere alcune informazioni attraverso un’attività visiva.  Comprendere che ogni conoscenza è frutto di osservazione, lavoro e competenza nell’uso degli strumenti. |  |
| Progetto chimica classi quarte  (PROF.SSA CAVERNI) | Alunni 7 classi quarte liceo | FINALITA’  Affrontare un aspetto laboratoriale in una materia che lo prevederebbe per una maggiore comprensione ed esperienza pratica.  OBIETTIVI  Conoscere e comprendere alcune informazioni attraverso un’attività pratica.  Utilizzare semplici strumenti con la guida di un tecnico, svolgendo osservazioni in sicurezza. |  |
| Progetto NEUROSCIENZE  (PROF.SSA CAVERNI) | Terze LSU e LING | FINALITA’  Accrescere fra gli alunni l’interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle neuroscienze sperimentali e cliniche  OBIETTIVI:  Analizzare nel dettaglio le caratteristiche strutturali e funzionali del sistema nervoso, mettere in relazione la complessità della struttura cerebrale con la peculiarità della mente umana, oggetto di studio delle neuroscienze, riconoscere alcune delle principali malattie del sistema nervoso, acquisire consapevolezza dell’importanza della ricerca scientifica nello studio del sistema nervoso e delle cure per le malattie neurodegenerative |  |
| Commissione PCTO  (PROF.SSA PONTRELLI) | ALUNNI DOCENTI - GENITORI DEL TRIENNIO - PERSONALE ATA NUMERO UTENTI COINVOLTI: ALUNNI TRIENNIO N° 670 | FINALITA’  Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita  attuando modalità di apprendimento flessibili dal punto di vista culturale ed educativo tali da collegare la formazione in aula con l’esperienza lavorativa  OBIETTIVI  • integrare i saperi didattici con saperi operativi;  • favorire la maturazione e l’autonomia dello studente;  •favorire l’acquisizione di capacità relazionali;  •acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea |  |
| PROGETTO GALAXY ZOO  (PROF. GIULIANI) | SECONDE TECNICI (ALUNNI + GENITORI + ESTERNI) | FINALITA’  Le finalita' del Progetto sono coerenti con quelle esplicitate nell'Offerta Formativa presentata nel PTOF nelle sezioni: 3.1 . Area di processo: Curricolo Progettazione e Valutazione 3.1.b. Lo sviluppo di competenze di base e professionali per progetti. In particolare per gli studenti del biennio si fa riferimento alla voce specifica "Terza direttrice di azione - competenza imparare a imparare" 1.Imparare ad imparare; 2. Progettare: 3. Comunicare; 4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire ed interpretare l’informazione;  OBIETTIVI GENERALI  • partecipare attivamente e consapevolmente ad una ricerca scientifica; • sviluppare negli studenti capacità di analisi tecnico-scientifiche; • sviluppare un senso di cittadinanza attiva impegnando ciascuno in un’attività concreta utile alla comunità e alla portata di tutti; • sperimentare un metodo didattico nuovo e coinvolgente; • orientare gli studenti nelle scelte di indirizzo scolastico seguendo le indicazioni ministeriali che indicano espressamente di favorire “metodologie innovative basate sull’utilizzo diffuso del laboratorio e delle nuove tecnologie a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari”. Inoltre si deve “operare non solo con attività di informazione, ma anche con attività interdisciplinari coinvolgenti e motivanti”.  OBIETTIVI SPECIFICI  • avvicinarsi al mondo della ricerca scientifica moderna comprendendone anche le sue problematiche; • diventare consapevoli che la conoscenza della lingua inglese è uno strumento fondamentale sia in ambito scientifico che professionale; • comprendere che le nuove tecnologie hanno modificato le tecniche di sperimentazione tradizionali rilegate all’attività laboratoriale in loco; tramite un collegamento a Internet è possibile sfruttare in tempo reale le informazioni raccolte da un telescopio orbitante sopra le nostre teste; • imparare ad analizzare un contesto a partire da un approccio interdisciplinare, con un metodo critico e innovativo per la scuola; • facilitare la partecipazione attiva degli studenti, sia nella didattica che nell'intervento concreto; • il Progetto coinvolgendo due indirizzi di studio distinti, quello “Chimico” e quello “Informatico”, consente a ciascun gruppo di studenti di mettere in gioco le proprie competenze specifiche, permettendo una “contaminazione di saperi” verso soluzioni condivise. | X |
| Commissione educazione civica  (PROF. PONTRELLI CARMELA) | Tutti gli studenti | FINALITA’Integrazione curriculo d’istituto con curriculo educazione civica ex lege n.92/2019. Il progetto si inserisce in un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva sul territorio scolastico ed extra scolastico, al fine di far maturare negli studenti una coscienza civica.  OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Vedi linee guida (Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) |  |
| **PROGETTI DI INDIRIZZO** |  |  |  |
| **INFORMATICO – TELECOMUNICAZIONI**  (PROF. MALAFRONTE) |  |  |  |
| *CISCO EFORHUM*  *(PROF. PRIVITERA)* | ALUNNI TRIENNIO INFO | FINALITA’  Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l’indirizzo informatico-telecomunicazioni:  “progettazione di reti”  “Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software”  OBIETTIVI  Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni una didattica basata su contenuti provenienti direttamente dal mondo dell’industria con elevati standard qualitativi. -à |  |
| Job@school – simulazione di un progetto aziendale in collaborazione con imprese del territorio  (PROF. MALAFRONTE) | ALUNNI TRIENNIO INFO | FINALITA’  Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l’indirizzo informatico-telecomunicazioni: “Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati” “Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software”  OBIETTIVI  Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni lo sviluppo di un progetto complesso con la strumentazione dei nostri laboratori. |  |
| SMART GREPPI – SOLUZIONI INFORMATICHE PER LA SCUOLA E IL TERZO SETTORE | ALUNNI TRIENNIO INFO | FINALITA’  Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l’indirizzo informatico-telecomunicazioni: “Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati” “Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software”  OBIETTIVI  Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni lo sviluppo di un progetto complesso con lo l’obiettivo di attuare strategie di miglioramento della vita scolastica. |  |
| **PCTO INFORMATICO – TELECOMUNICAZIONI**  (**PROF. MALAFRONTE)** | Tutti gli alunni del triennio | FINALITA’  Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l’indirizzo informatico-telecomunicazioni: “Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati” “Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software” OBIETTIVI  Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni lo sviluppo di un progetto complesso in un contesto di realtà, fornendo i presupposti per simulare un contesto lavorativo con obiettivi, scadenze e risultati attesi da parte di un committente esterno. L’attività specifica oggetto del progetto sarà definita entro i consigli di classe di novembre. |  |
| *Project work* | classi terze |  |  |
| *Project work* | classi quarte |  |  |
| *Project work* | classi quinte |  |  |
| **INDIRIZZO CHIMICI**  **(PROF.SSA SIRONI)** |  |  |  |
| Polveri sottili  (Prof. INGRASSIA /BREGLIA) | classe terza KA | FINALITA’ sez. 3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento sez. 3.5 Iniziative di ampliamento curriculare (PCTO)  OBIETTIVI Conoscenza del problema “Inquinamento ambientale”, autonoma gestione dell’apparecchiatura, elaborazione multimediale dei risultati e loro comunicazione. Aggiornare le proprie conoscenze e competenze  Lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team Rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto Utilizzare diverse modalità e codici comunicativi (programmi software, lingua inglese …) applicandole a contesti informali e formali |  |
| Giochi della chimica  (PROF. SALA EMMA) | Classi 2, 4, 5 chimici | FINALITA’  Il progetto entra a far parte del percorso formativo degli alunni, nello sviluppo delle conoscenze e delle competenze nell’ambito della chimica  OBIETTIVI  Lo scopo del progetto è quello di stimolare negli alunni la passione per la chimica, affinando le conoscenze e le competenze acquisite all’interno di una competizione con studenti appartenenti ad altre scuole del territorio |  |
| MADRELINGUA QUINTA CHIMICI  (PROF.SSA ZARDONI) | 5KA | FINALITA’  Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell’insegnante madrelingua potenziando di fatto quanto generalmente proposto dall’insegnante di classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio della lingua inglese fondamentale per accedere alle facoltà scientifiche e inserirsi nel mondo del lavoro.  OBIETTIVI generali: - Raggiungere, attraverso l’uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà la consapevolezza dell’importanza del comunicare; -Saper interagire con disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti scientifici  Obiettivi specifici di apprendimento 1. Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite ed implicite fornite da un interlocutore; 2. Conoscere strutture/funzioni/ lessico affrontati, mostrando di saperlo riutilizzare in modo sufficientemente adeguato a livello orale; 3. Essere in grado di acquisire “fluency” e efficacia nelle abilità di speaking and listening; | X |
| **PCTO CHIMICI** |  |  |  |
| CARBON FOOTPRINT  (PROF. SIRONI L.) | Triennio chimici n. 13 studenti | FINALITA’  sez 3.4 Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento 3.5 Iniziative di ampliamento curriculare (PCTO)  OBIETTIVI:  determinare l’impatto delle attività di origine antropica della scuola con possibile effetto sui cambiamenti climatici e, quindi, sul riscaldamento globale del Pianeta adottare provvedimenti volti a limitare le emissioni di GHG individuazione confini d’indagine, elaborazione format d’indagine, analisi dei dati e loro comunicazione. Aggiornare le proprie conoscenze e competenze Lavorare in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team Rispettare gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto Utilizzare diverse modalità e codici comunicativi (programmi software, lingua inglese ed altre lingue comunitarie…) applicandole a contesti informali e formali |  |
| **SCIENZE UMANE E LES INDIRIZZO (PROF.SSE SALA AR – TAGLIASACCHI)** | tutti gli alunni del biennio e triennio | FINALITA’  Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita. Fornire proposte finalizzate a una prima conoscenza degli ambiti e dei metodi di lavoro legati al sociale e delle relative problematiche.  OBIETTIVI  Le proposte mirano a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile, competenze scientifiche, sociali e civiche. Permetteranno inoltre la conoscenza di realtà, enti, associazioni che lavorano nel settore profit e no profit, l’interazione con figure professionali differenti, l’approfondimento di alcune tematiche trasversali, con possibilità di un lavoro multidisciplinare, il confronto con situazioni problematiche utile per sviluppare capacità empatiche e per una migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini, per lo sviluppo di capacità progettuali e di problem solving. |  |
| INCONTRI DI PROGETTAZIONE, MONITORAGGIO E COORDINAMENTO | *Crippa C, Ferrario, Sala A.R., Tagliasacchi, Folani* |  |  |
| *Arte valenza educativa* | *Prime LSU e LES* |  |  |
| *L’odio che si impara* | *Prime LSU e LES* |  |  |
| *Parliamo ancora di cyberbullismo* | *Prime LES (eventuali classi prime LSU)* |  |  |
| *Le diverse abilità sensoriali* | *Seconde LSU e LES* |  |  |
| *Educazione finanziaria* | *Seconde LES (eventuali classi LSU e altri)* |  |  |
| *Orientamento alle professioni giuridiche-economiche* | *Seconde LES e LSU* |  |  |
| **PCTO BASE E LES**  **PROF.SSE SALA AR- TAGLIASACCHI)** |  |  |  |
| *Organizzazione progetti* |  |  |  |
| *Introduzione all’antropologia* | *Terze LSU e LES* |  |  |
| *Orientamento professioni giuridiche ed economiche* | *Terze LES (eventuali classi LSU)* |  |  |
| *~~Neuroscienze~~* | *~~Quarte LSU~~* |  |  |
| *Disagio mentale* | *Quarte LSU e LES* |  |  |
| *Orientamento alle professioni giuridiche e economiche* | *Quarte LES (eventuali classe LSU)* |  |  |
| *Metodo Montessori* | *Quinta LSU* |  |  |
| *Metodologia della ricerca e new media* | *Quinte LSU e LES* |  |  |
| *Olimpiadi 2026* | *Quarta LES* |  |  |
| *Global Health: la salute al di là della medicina* | *Quinta LSU e LES* |  |  |
| *ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA O LAVORATIVA* | Quinta LES (eventuali classi LSU) |  |  |
| *STAGE*  *(progetto pcto)* | Triennio LSU e LES |  |  |
| **LINGUISTICO**  **INDIRIZZO**  **PROF.SSA FERRANTE** |  | FINALITA’  Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita.  Conoscenza della diversa realtà scolastica estera, contatto diretto con la realtà straniera e i suoi stili di vita.  Conoscenza della realtà lavorativa straniera: imparare espressioni tipiche del mondo del lavoro e gestirsi adeguatamente  in un contesto lavorativo extrascolastico.  OBIETTIVI  Potenziamento generale della competenza linguistica. Sviluppo di una crescita personale, delle capacità di comunicazione  e la conoscenza di altre realtà scolastiche europee, con metodi e stili di apprendimento diversi da quelli italiani.  L’esperienza risulta utile anche ai docenti per una riflessione sull’internazionalizzazione dei curricula.  Mettersi alla prova, conoscersi meglio attraverso l’incontro con ambiente diverso e cultura diversa, sapendo operare adeguate scelte. Intessere amicizie internazionali e creare quindi legami fra i giovani europei, condividendo anche il rispettivo patrimonio culturale e di conoscenze / competenze.  Le proposte mirano, inoltre, a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare,  individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile. |  |
| *SCAMBIO LUNGO*  *FRANCIA- CONVENZIONE*  *TRANSALP* | TRIENNIO LINGUISTICO E LES |  |  |
| *ALFABETIZZAZIONE FRANCESE SCUOLA PRIMARIA* | TERZE E QUARTE LINGUISTICO E TERZE LES |  |  |
| *RUSSO NELLE SCUOLE MEDIA* | TERZA E QUARTA CORSO B LINGUISTICO |  |  |
| ACCORDO CON UNIVERSITA’ RUSSA ASSISTENTATO | CORSO B LINGUISTICO |  |  |
| SCAMBIO LUNGO SERBIA | 1 o 2 ALUNNI DI TERZA CORSO B LING |  |  |
| LABORATORIO ARTISTICO RUSSO | ALUNNI CORSO B LINGUISTICO |  |  |
| LABORATORIO FAVOLA RUSSA | TRIENNIO CORSO B LINGUISTICO |  |  |
| SOTTOTITOLAZIONE VIDEO RUSSI | TERZA E QUARTA CORSO B LING |  |  |
| *SCAMBIO ESTONIA* | TERZA QUARTA CORSO B LING |  |  |
| *SCAMBIO ARMENIA E TWINNING* | TERZA E QUARTA CORSO B LING |  |  |
| *SCAMBIO KAPPELN* | TERZA E QUARTA A E B |  |  |
| *SCAMBIO LUNGO LINZ* | TERZE E QUARTE CORSO A E B |  |  |
| *LETTURA ANIMATA IN TEDESCO* | 2 3 4 LA LB |  |  |
| **INTERNAZIONALIZZAZIONE**  (PROF.SSA ZARDONI) | tutti gli alunni e i docenti del nostro Istituto e degli Istituti del territorio coinvolti (a seconda dei progetti) | FINALITA’  Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita. Conoscenza della diversa realtà scolastica estera, contatto diretto con la realtà straniera e i suoi stili di vita. Fornire agli insegnanti CLIL gli strumenti necessari a livello metodologico – didattico per poter integrare l’insegnamento della propria disciplina (DNL) con quello della lingua straniera utilizzata come lingua veicolare. Apprendimento e potenziamento dei contenuti linguistici (funzioni, nozioni e lessico) /Consolidamento di tutte le abilità linguistiche con particolare attenzione alle abilità orali /Conoscenza e utilizzo corretto degli elementi di base della lingua per la comprensione e la produzione di testi scritti e orali di varie tipologie / Acquisizione di autonomia nei processi di apprendimento. Acquisizione delle basi teoriche e delle competenze tecniche e operative indispensabili per una progettazione Erasmus di successo.  OBIETTIVI  Sviluppo di una crescita personale, delle capacità di comunicazione e la conoscenza di altre realtà scolastiche, con metodi e stili di apprendimento diversi da quelli italiani. L’esperienza risulta utile anche ai docenti per una riflessione sull’internazionalizzazione dei curricula. Mettersi alla prova, conoscersi meglio attraverso l’incontro con ambiente diverso e cultura diversa, sapendo operare adeguate scelte. Intessere amicizie internazionali e creare quindi legami fra i giovani europei, condividendo anche il rispettivo patrimonio culturale e di conoscenze / competenze. Le proposte mirano, inoltre, a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile. |  |
| **COMMISSIONE ESABAC**  PROF. FRAU | Classi Esabac del triennio linguistico. | Progettazione 20 ore  Produzione materiali 20 ore  Conduzione progetto/ Monitoraggio 20 ore  Attività di insegnamento 40 ore |  |
|  |  |  |  |
| **ERASMUS+**  (PROF. SSA ZARDONI) | Alunni triennio di tutti gli indirizzi  NUMERO UTENTI COINVOLTI: 24 studenti | FINALITA’DEL PROGETTO  Sviluppare competenze di cittadinanza Europea, favorire la mobilità studentesca e del personale scolastico, favorire l’utilizzo dele lingue straniere  OBIETTIVI Valorizzare il concetto di cittadinanza europea, invitare alla tolleranza reciproca attraverso il contatto tra culture differenti, consentire l’utilizzo delle lingue apprese a scuola per la comunicazione, implementare la formazione in servizio dei docenti e anche del personale della Scuola in genere, educare all’analisi di somiglianze e differenze di culture diverse e sistemi di istruzione diversi |  |
| **PCTO LINGUISTICO**  **PROF.SSA FERRANTE** |  |  |  |
| *ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA TEDESCO* | TERZE E QUARTE CORSO A E B |  |  |
| *TIROCINIO PRESSO LA CAMERA DI COMMERCIO ITALO-RUSSA DI MILANO* | 4LB |  |  |
| *LINGUA RUSSA E MONDO LAVORO* | TERZA E QUARTA CORSO B |  |  |
| *CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE RUSSO* | QUARTA E QUINTA CORSO B |  |  |
| STAGE LAVORATIVO  ALL’ESTERO (Francia,  Germania e Spagna) | Alunni del quarto anno del liceo linguistico e LES |  |  |
|  |  |  |  |
| **AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | | | |
| Scuola sostenibile  (PROF. SALA EMMA) |  | FINALITA’  Il progetto si inserisce nell’ambito dell’educazione alla salute, in una sfera più ampia riguardante lo stile di vita e la condivisione di obiettivi comuni  OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto  Educare gli alunni al rispetto per l’ambiente, partendo dall’ambiente scolastico. L’obiettivo della sostenibilità ambientale verrà perseguito mettendo in atto iniziative basate su azioni di riciclo, riutilizzo e riuso. La commissione sarà supportata da un gruppo di studenti che prenderanno parte attivamente alle diverse iniziative. |  |
| Progetto ARCO (cuochi al Fumagalli)  (PROF.SSA ALIVERTI) | 50 studenti | FINALITA’  \* Competenza sociale e civica (a1)  \* Imparare a imparare/Acquisire ed interpretare l'informazione: percorsi didattici di potenziamento/approfondimento metodologico (2 a), conseguita in modo indiretto, grazie al supporto di altri studenti in difficoltà  OBIETTIVI  Supportare i ragazzi della scuola media nella gestione dei minori affiancandoli durante i pomeriggi; - Sperimentare di modalità e strumenti concreti di sostegno (schemi, mappe concettuali, supporto nello svolgimento delle consegne/compiti e nell’esposizione orale) e strategie operativo-didattiche per migliorare la dimensione scolastica/organizzativa e relazionale dei ragazzi, rafforzare o recuperare l’autostima e le competenze didattico-relazionali, attraverso il successo scolastico e la consapevolezza di avere le capacità. |  |
| CIC AGENDA  (PROF.SSA TORRE) | Agenda di istituto | FINALITA’  Il progetto si pone come obiettivo la creazione di un’agenda di istituto, che da anni è prerogativa dell’Istituto Greppi, che si ponga come strumento utile e dilettevole per l’organizzazione di compiti, eventi, comunicazioni scuola-famiglia, prevedendo anche una parte per annotare le entrate e uscite, e come strumento di conoscenza dei progetti di Istituto, il loro successo, le attività promosse dai ragazzi di anno in anno, attività ludiche e spunti di riflessione in base al tema scelto.  OBIETTIVI  Per gli studenti coinvolti l’obiettivo primario è il riuscire a realizzare un oggetto di uso comune nella scuola, che abbia una impronta specifica della loro visione, oltre che essere uno strumento organizzativo utile per la didattica.  Per i docenti coinvolti: dare visibilità ai progetti e alle attività promosse dall’Istituto e stimolare la partecipazione degli studenti.  Valorizzare le eccellenze attraverso la divulgazione che l’agenda promuove. |  |
| Progetto CIC / CORO  PROF.SSA TORRE | Alunni e docenti (max 30 persone) | FINALITA’  I Il progetto di colloca nella sezione riguardante lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. L’attività musicale è da sempre prerogativa storica del Greppi, che si vuole nuovamente far riaffiorare attraverso una proposta progettuale forte, affiancata da un esperto esterno esperto in direzione corale. L’attività, inoltre, si colloca anche nella sezione sull’Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, poiché si presta naturalmente all’organizzazione e partecipazione a saggi, rassegne corali con realtà territoriali o altre scuole, e aperte alla partecipazione del pubblico esterno, fornendo quindi un’ottima, nonché prestigiosa, occasione di visibilità per l’orientamento in entrata. Infine, la natura stessa dell’attività corale e le sue finalità, si collocano alla perfezione nell’ambito dell’inclusione, poiché tale pratica è aperta ad alunni BES, DSA e DA, i quali possono parteciparvi traendone indubbi benefici.  OBIETTIVI  Il canto corale offre una serie amplissima di benefici, sia per quello che riguarda la salute fisica, quella mentale, nonché l’interazione sociale, favorisce la concentrazione e migliora l’umore, allevia lo stress e offre un validissimo esercizio per la memoria. Gli effetti positivi del canto corale sulla salute sono, infatti, supportati da numerosi studi scientifici, che hanno dimostrato miglioramento di postura e respirazione, umore e gestione degli stati d’ansia prestazionale, nonché delle difese immunitarie. E’ stato inoltre provato come l’attività di memorizzazione vocale aumenti l’elasticità sinaptica, e quindi la funzionalità esecutiva del cervello. E’ un’attività che aiuta inoltre a combattere depressione, solitudine e isolamento sociale, aspetti drammaticamente molto comuni nei giovani di oggi, grazie all’interazione costante nell’attività di gruppo. |  |
| CIC/STREET ART  PROF.SSA TORRE | Un gruppo di alunni dell’Istituto – visibilità all’intero Istituto | FINALITA’  Realizzare dei dipinti su muro che abbelliscano l’istituto, sia internamente che esternamente. Inoltre, grazie alla partecipazione dell’artista Alessandro Battisti Etnik, tale attività permette che la scuola acquisisca anche un valore artistico non indifferente dovuto alla partecipazione attiva di un artista di fama internazionale.  OBIETTIVI  avvicinare i ragazzi all’arte attraverso la Street Art, che li appassiona e li coinvolge -Realizzare una bella opera per riqualificare una zona (un muro, ecc.) altrimenti anonimo o addirittura in degrado -Consentire ai ragazzi di lasciare una traccia indelebile del loro passaggio e della loro esperienza liceale. -Indirizzare i giovani verso una carriera artistica toccando con mano cosa vuol dire trasformare l’arte in un lavoro a tempo pieno |  |
| CULTURA  (PROF. BONFANTI FRANCESCO) | ALUNNI – DOCENTI – PERSONALE ATA | FINALITA’  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  OBIETTIVI  Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  (Teatro, Conferenze, Dean. Scala, Salone libro, Treno, Salone Libro...) |  |
| Bibliogreppi (Blog e Scala)  (PROF. ZANANTONI) | Utenza istituto | FINALITA’:  Promuovere l’interesse per la lettura, intesa sia come occasione di ricerca e studio sia come mezzo di soddisfacimento di un bisogno personale  OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Rendere la biblioteca parte integrante dei processi formativi della scuola mettendo adeguatamente a disposizione il patrimonio librario e documentario della a scuola; fare dello studente un utente abituale ed esperto della biblioteca (grazie al nuovo database online); stimolare i ragazzi alla lettura dei libri. SOTTOPROGETTO A Partecipando al giornalino gli studenti possono mettere in gioco la loro creatività, migliorare le loro competenze nella comunicazione e nella scrittura, imparare a relazionarsi con un team di lavoro. SOTTOPROGETTO B: sensibilizzare i nostri studenti verso un patrimonio artistico che è parte dell’identità culturale di tutti noi, stimolando i ragazzi all’apprezzamento del bel canto e promuovendo la possibilità di avvicinarsi al mondo del teatro a condizioni agevolate. |  |
| Educazione alla salute e counselling psicologico  (PROF.SSA PELLIZZI) | alunni, docenti, genitori | FINALITA’  Costruire relazioni che siano favorevoli ad un sereno svolgimento delle attività didattico-educative; Sviluppare maggior attenzione “all’altro”, superando il forte individualismo presente nella nostra società  OBIETTIVI  Far acquisire stili di vita sani Aumentare la consapevolezza delle conseguenze derivanti da comportamenti a rischio Potenziare l’autostima attraverso l’accettazione dei propri pregi e difetti |  |
| **AREA INCLUSIONE E DIFFERENZAZIONE** | | | |
| IL BASKIN PER L’INCLUSIONE  (PROF. LA FERRARA – PRESENTATO DA MARI) | CLASSE 2EB VISTA LA PRESENZA DI ALUNNA DA | FINALITA’  Individuare strategie diversificate e coinvolgenti per l’inclusione scolastica Potenziare l’inclusione scolastica e sociale attraverso la partecipazione di tutti gli studenti, con o senza bisogni educativi speciali, all’attività sportiva extracurricolare; Migliorare la conoscenza e la consapevolezza di sé negli aspetti motori, emozionali e comportamentali; Potenziare il senso civico degli studenti (responsabilità, cooperazione, senso di equità); Migliorare l’autostima e il senso di autoefficacia; Potenziare lo spirito di collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo valorizzando il contributo di ognuno  OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto - offrire momenti sportivi a ragazzi in difficoltà; - acquisire abilità psicomotorie; - dare la possibilità di sentirsi protagonisti nel raggiungimento di un obiettivo specifico (es.: mandare la palla nel canestro) per dare un vantaggio concreto alla propria squadra (spirito di gruppo); - sviluppare prassie ed abilità tendenti al miglioramento personale; potenziare la capacità di esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti; - migliorare l’autostima e l’autoefficacia - migliorare l’autonomia personale |  |
| Commissione **HELP**  sportelli e corsi affiancamenti  Assistenza prove  (PROF. VILLA MATTEO) | ALUNNI DELL’ISTITUTO | FINALITA’  Avere una efficace e tempestiva organizzazione delle attività di recupero fin dai primi mesi di scuola  OBIETTIVI  Ridurre i casi di insuccesso scolastico, rendere gli studenti protagonisti degli interventi di recupero proposti dalla scuola |  |
| Commissione Successo formativo  (PROF. CRIPPA PIETRO) | Alunni e docenti | FINALITA’  Recupero delle carenze del Trimestre; Potenziamento delle competenze; Ampliamento dell’offerta formativa  OBIETTIVI  Recupero delle carenze del Trimestre; Potenziamento delle competenze; Ampliamento dell’offerta formativa; Favorire la collaborazione di docenti, studenti e collaboratori per la progettazione e il raggiungimento di un obiettivo; Stimolare la partecipazione autonoma e responsabile a un evento collettivo; Stimolare la libera iniziativa degli studenti per il potenziamento dell’offerta formativa. |  |
| Laboratorio di traduzione Francese/Italiano  (PROF. COSSI) | Alunni classi terze liceali che studiano il francese (linguistico e Les – circa 70 alunni) | FINALITA’DEL PROGETTO  “Progettare ed attuare percorsi formativi individualizzati funzionali al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze” e “Motivare e sostenere l’utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti e sostenere processi di metacognizione” (Inclusione e differenziazione).  OBIETTIVI  Sviluppo della capacità di lettura e di interpretazione di un testo, attraverso l’utilizzo della strumentazione tecnologica appropriata e del confronto con la letteratura secondaria relativa ai fatti della storia di Francia dei secoli XVII-XVIII, connessi con l’argomento in questione. |  |
| Commissione DSA – DA - STRANIERI: alunni con disabilità e alunni con disturbi di apprendimento e stranieri | Alunni dsa/bes , genitori, docenti  (PROF. TAVERNESE MICHELE) | FINALITA’  Il progetto ha la finalità di favorire, per gli studenti con BES, la realizzazione di un percorso formativo positivo attraverso l’analisi della situazione dello studente e l’attuazione, grazie al PDP, delle misure compensative e dispensative previste e delle strategie didattiche più indicate per gli studenti D.S.A. e A.D.H.D. Il progetto prevede inoltre un’azione di informazione, formazione (Progetto “D.S.A. dalla teoria alla pratica) e sensibilizzazione dei docenti dell’istituto sulle buone prassi didattico-metodologiche in caso di studenti con certificazione di D.S.A. Verrà inoltre fornito supporto e assistenza sia ai singoli docenti che ai C.d.C. per la preparazione delle bozze di P.D.P., per l’utilizzo delle metodologie didattiche individualizzate più funzionali in relazione alle specifiche esigenze di apprendimento del singolo studente e per la stesura di tutta la documentazione (verbali, lettere alle famiglie, ecc.) funzionali ad un’inclusione trasparente ed efficacie. L’inclusione degli studenti prevede anche il coinvolgimento delle Famiglie attraverso colloqui individuali e la consegna alla Famiglia di un “Modulo osservazioni Famiglia” che farà parte integrante del PDP e concorrerà alla definizione del P.D.P. stesso.  OBIETTIVI  fornire supporto didattico e indicazioni metodologiche ai Docenti - informare ad ogni inizio a.s. i CdC sulla presenza in classe di Studenti BES fornendo delle prime indicazioni di intervento aut inviando copia del P.D.P. approvato nel precedente a.s. - supervisionare sulla corretta implementazione delle procedure di tutela degli Studenti B.E.S. in occasione degli Esami di Stato e delle prove di recupero dei debiti formativi. - migliorare la didattica grazie all’utilizzo delle tecnologie informatiche e di libri di testo specifici - favorire la collaborazione con la famiglia e gli specialisti - sviluppare interazione e collaborazione tra il Progetto e altri già in atto all’interno dell’Istituto (Commissioni D.A. e Alunni Stranieri) e con enti esterni (es. associazione A.I.D.) - promuovere incontri, corsi ed iniziative per sensibilizzare docenti, studenti, genitori riguardo i disturbi specifici di apprendimento - predisporre le bozza dei P.D.P. per i C.d.C. sulla base delle certificazioni presentate e degli eventuali colloqui con la Famiglia e gli studenti - verificare la congruità di quanto stabilito nel PDP con quanto emerge dai documenti agli atti dell’Istituto - acquisire tutte le certificazioni presentate in corso d’anno e informare tempestivamente il CdC fornendo delle prime indicazioni metodologico-didattiche |  |
| Alunni con disabilità, famiglie, docenti  (PROF. MARI MATTEO) | FINALITA’  Il progetto ha la finalità di favorire l’inserimento in modo positivo e costruttivo del soggetto disabile nella realtà dell’Istituto.  OBIETTIVI  \* fornire supporto didattico e indicazioni metodologiche agli insegnanti \* migliorare la didattica grazie all’utilizzo delle tecnologie informatiche e di libri di testo specifici \* rispondere alle esigenze degli studenti disabili garantendo l’assistenza durante i corsi di recupero e gli eventuali esami \* favorire la collaborazione con la famiglia, con gli operatori sanitari, gli specialisti, gli educatori, gli assistenti sociali \* sviluppare interazione e collaborazione tra il Progetto e altri già in atto all’interno dell’Istituto e tra Istituto ed Enti esterni \* promuovere incontri ed iniziative per sensibilizzare docenti, studenti, genitori riguardo la disabilità e la cultura dell’integrazione. \* garantire l’assistenza allo studente disabile durante le uscite didattiche, grazie alla presenza degli insegnanti di sostegno |  |
|  |  |  |
|  | ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI  (prof.ssa ALIVERTI) | FINALITA’  Supporto di studenti presenti in Italia con famiglia non italofona attraverso il monitoraggio della situazione scolastica e l’offerta di un percorso di potenziamento  OBIETTIVI  Conoscenza degli studenti, difficoltà e risorse - Monitoraggio dei risultati scolastici - Supporto degli studenti attraverso lavoro di rete - Partecipazione alle reti territoriali di supporto degli studenti stranieri - Supporto degli studenti attraverso il PROGETTO BESTUDENT FINALIZZATO ALL’INCLUSIONE DI STUDENTI BES (alunni stranieri, figli di genitori non italofoni, DSA) ATTRAVERO IL POTENZIAMENTO DELLE PROPRIE ABILITA’ |  |
| **AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO** | | | |
| Accoglienza e Orientamento in entrata  (PROF.SSA SALA ANNA ROSA) | FUTURI ALLUNNI CLASSI PRIME E LORO FAMIGLIE. NELLA FASE INIZIALE DELL’ANNO SCOLASTICO GLI ALUNNI NEO ISCRITTI NUMERO UTENTI COINVOLTI | FINALITA’DEL PROGETTO e OBIETTIVI:  Promuovere l’Istituto Greppi sul territorio |  |
| Orientamento in uscita  (PROF.SSA PELLIZZI) | ORIENTAMENTO IN USCITA  tutti gli alunni di terza, quarta e quinta | FINALITA’  Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio. Grazie a tutte le attività sopra elencate si intende fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per compiere le scelte universitarie e lavorative adeguate alla valorizzazione del proprio ruolo nella società. Nell’ottica di un orientamento permanente, si vogliono innanzitutto potenziare le competenze auto-valutative, promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, affiancare gli studenti nella scelta dell’indirizzo universitario e dell’ateneo in base alle proprie capacità e aspirazioni di carriera future.  OBIETTIVI   * Si vuole guidare gli studenti a coniugare le proprie aspirazioni con un ruolo soddisfacente nella società per creare valore personale e sociale, grazie a una adeguata informazione in merito al mercato del lavoro attuale e futuro * Si vuole presentare una panoramica ampia sulle opportunità orientative che il territorio offre in ambito universitario e lavorativo e sulle competenze richieste * Si vogliono offrire occasioni concrete e ben strutturate di incontro e confronto con i protagonisti del mondo delle professioni e della ricerca * Si vuole dare la possibilità agli studenti di fare esperienza diretta con questo mondo condividendo con loro un progetto da realizzare. In tale contesto non scolastico si mira a un potenziamento in particolare delle competenze trasversali di cittadinanza e di quelle digitali, irrinunciabili per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Si vuole fornire agli studenti gli strumenti per la costruzione del proprio curriculum e di un personale bilancio delle competenze.   -Si vuole promuove l’utilizzo della metodologia del problem solving e dello studio mediante test per la preparazione ai test universitari. |  |
| CORSI PRE TEST UNIVERSITARI  Alunni quarta e quinta  (PROF. SSA PELLIZZI) | FINALITA’  Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio. Affiancare e supportare gli studenti nella delicata fase di selezione post-diploma.  OBIETTIVI  Promuove l’utilizzo della metodologia del problem solving e dello studio mediante test per la preparazione ai test universitari;  Promuovere negli studenti l’attitudine alla autovalutazione |  |
| **PRATICHE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI** | | | |
| **ORGANIZZAZIONE E ORIENTAMENTO STRATEGICO DELLA SCUOLA** | | | |
| Commissione PTOF (ptof, rav, pdm, rendicontazione, piano interventi annuale)  (PROF.SSA TAGLIASACCHI) | Istituto | FINALITA’  Aggiornare documenti di autovalutazione dell’Istituto; analisi progetti e predisposizione Piano degli Interventi  OBIETTIVI  Rispetto della normativa. Coinvolgere le diverse componenti della scuola nell’area organizzativa |  |
| Commissione esami integrativi/preliminari a EdS  (PROF. GIULIANI) | Istituto | FINALITA':  Favorire l'inserimento di studenti provenienti da altri Istituti; Favorire il passaggio di studenti interni da un indirizzo all'altro dell'Istituto; esami preliminari a EdS |  |
| Commissione viaggi di istruzione  (PROF. RIVA STEFANO) | Istituto | FINALITA’  Migliorare l’organizzazione e l’efficienza di tutte le procedure inerenti alla predisposizione dei viaggi di istruzioni dell’Istituto (Solamente per le uscite della durata di due o più giorni). Organizzazione e orientamento strategico della scuola (Sezione 4, punto 1 PTOF).  OBIETTIVI  \* Monitorare e fornire ai C.d.C. tutte le informazioni per svolgere al meglio tutte le operazioni preliminari di scelta mete e compilazione programma; \* Predisporre i bandi per le mete scelte; \* Valutare le proposte e scegliere i bandi vincitori tra i migliori per rapporto qualità/prezzo; \* Valutare che le classi producano tutta la documentazione necessaria per il viaggio d’istruzione e controllare che sia tutto in regola con le caparre ed i pagamenti. |  |
| INVALSI/AIRC  (PROF.SSA COGLIATI) | Istituto | FINALITA’  Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita.  OBIETTIVI  Individuare le modalità per monitorare l’azione didattica per competenze. |  |
| Commissione sicurezza  (PROF. TAVERNESE MICHELE) | Utenti a qualsiasi titolo dell’Istituto | FINALITA’  La Commissione Sicurezza, pianifica, sovrintende e monitora tutte quelle attività di prevenzione e protezione dei lavoratori e dell'utenza dell'istituto. Favorisce il coinvolgimento attivo e responsabile degli studenti, stimola l’inclusività degli studenti diversamente abili. Promuove e diffonde all’interno del personale la cultura della prevenzione e della sicurezza anche attraverso interventi di formazione. La Commissione inoltre ha la finalità di collaborare attivamente con la Scuola Capofila (Istituto “Marco Polo” di Colico) per la gestione dell’applicativo EduPlanWeb ai fini della formazione/aggiornamento del personale in materia di salute e sicurezza sul lavoro.  OBIETTIVI  Gli obiettivi generali consistono nella rimozione e/o nella diminuzione delle fonti di rischio potenziale e l'implementazione di idonee procedure di gestione delle situazioni di emergenza; inoltre si promuove la diffusione tra gli studenti ed i docenti di comportamenti “safety based” |  |
| Corso DAE  (PROF. TAVERNESE MICHELE) | Docenti /ATA/collaboratori scolastici/studenti (circa 20 partecipanti) | OBIETTIVI  Il corso ha l’obiettivo di formare personale abilitato all’utilizzo del DAE (Defibrillatore) |  |
| Commissione elettorale  (PROF.SSA PEREGO ISABELLA) | STUDENTI/GENITORI/PERSONALE DELL’ISTITUTO | FINALITA’  Favorire la partecipazione dei diversi componenti della comunità scolastica  OBIETTIVI Sviluppare competenze di cittadinanza in modo diretto (studenti) e indiretto (genitori) |  |
| Commissione gestione e funzionamento  (PROF. COSSI MASSIMILIANO) | Tutti gli studenti e i docenti | FINALITA’  Funzionamento tecnico e didattico della scuola  OBIETTIVI Statistiche referenti turni intervalli Esami di Stato - classi cattedre organici orari calendari sostituzione docenti |  |
| Aggiornamento funzionalità del software Athena  (PROF PIETRO PETRACCA) | Tutti gli alunni della scuola e i docenti che sono abilitati all’inserimento delle valutazioni in pagella | Aggiornamento software per generazione delle schede di valutazione trimestrali e finali da consegnare a tutti gli studenti. |  |
| **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE** | | | |
| Docenti tutor per anno prov | Docenti in anno di prova | // |  |
|  |  |  |  |
| **INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** | | | |
| Commissione Stampa  (PROF. XXXXXXXXX)  PROGETTO NON PRESENTATO | tutta la scuola e il territorio | FINALITA’  Coinvolgere le diverse componenti scolastiche e il territorio su punti specifici del PTOF  OBIETTIVI  Far emergere la dimensione progettuale della scuola declinata nelle sue specificità di indirizzo \* Valorizzare le esperienze più significative che abbiano valenza culturale, scientifica, di formazione, innovazione, con particolare attenzione ai progetti originali, non convenzionali che distinguano l’Istituto da altri. \* Costruire rapporti stabili e continuativi con le istituzioni scolastiche, provinciali, regionali e nazionali. \* Stringere rapporti con aziende del terziario. \* Afferire agli organi di stampa locali e nazionali, in particolare a quelli attenti alla realtà della scuola e al mondo della cultura. \* Organizzare eventi a tema di carattere celebrativo e divulgativo |  |