

LICEO ECONOMICO SOCIALE - TRIENNIO

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

I.I.S.S. "A. GREPPI"

a.s. 2023/24

Linee guida per l'orientamento

Decreto del MIM prot. n. 328 del 22 dicembre 2022

Linee Guida, punto 11.1 «L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico»

Linee Guida, punto 7.4 «I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»

Linee Guida, punto 12.2 «Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito»

MISSION

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS)

La realizzazione dei moduli formativi avverrà durante le ore curricolari.

| OBIETTIVI ORIENTATIVI | |
|---|--|
| COMPETENZE individuate a partire dai cinque quadri di competenze elaborati dall'Unione Europea (RFCCD, ENTRECOMP, LIFECOMP, GREENCOMP, DIGCOMP 2 e 2.2) | COMPETENZE chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Abilità di pensiero analitico e critico (RFCCD) 2. Abilità di ascolto e di osservazione (RFCCD) 3. Empatia (RFCCD) 4. Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCCD) 5. Autoconsapevolezza e autoefficacia (ENTRECOMP) 6. Capacità di affrontare le sfide (LIFECOMP) 7. Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri (LIFECOMP) 8. Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente (LIFECOMP) 9. Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento (LIFECOMP) 10. Adattabilità (GREENCOMP) 11. Pensiero esplorativo (GREENCOMP) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| SOFT SKILLS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di innovare 2. Precisione/attenzione ai dettagli 3. Autonomia nel gestire l'apprendimento 4. Motivazione nel conseguire obiettivi 5. Abilità comunicative 6. Team work 7. Ascoltare con comprensione ed empatia 8. Flessibilità e adattabilità 9. Problem solving collaborativo 10. Intraprendenza/spirito d'iniziativa 11. Time management 12. Lateral thinking 13. Intelligenza emotiva 14. Proattività |

CLASSI TERZE LICEO

CLASSE 3EA:

- TUTOR ORIENTATORE PROF. FUMAGALLI R.;
- TUTOR PCTO PROF.SSA COGLIATI N.

CLASSE 3EB:

- TUTOR ORIENTATORE PROF.SSA FOLANI R.;
- TUTOR PCTO PROF.SSA TAGLIASACCHI D.

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|---|-----------|---------------------------------|
| METODOLOGIA DELLA RICERCA ETNOGRAFICA. Introduzione all'antropologia: Chi l'etnografo, cosa fa e come lo fa Schiavitù contemporanee in prospettiva antropologica (ricerca etnografica) Case study: "I disturbi alimentari come "sindrome culturale?" applicazione della prospettiva antropologica a problemi concreti della vita: antropologia medica, una lettura antropologica sul legame tra disturbi alimentari, cultura, trasformazione della propria corporeità | 8 h | Insegnanti curricolari/ esperti |
| Orientamento alle professioni giuridico-economiche | 5 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| "50 sfumature di prevenzione" | 2 h | Esperti (LILT) |
| Il dibattito sulla tolleranza (storia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Etica e filosofia (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Attività e indagini svolte dal Comando dei Carabinieri per la tutela dei Beni Culturali (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Il comportamento del consumatore e dell'imprenditore nel mercato (diritto/economia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il lavoro: CV, job interview (inglese) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Il testo argomentativo (Italiano) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Stesura di un CV, di una lettera di presentazione, strategie per sostenere un colloquio di lavoro (francese) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Matematica per l'Agenda 2030, realtà e modelli, problemi di educazione finanziaria (matematica) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Long Life Learning (Scienze Motorie) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot. 36 h | |

CLASSE QUARTA

CLASSE 4EA:

- TUTOR ORIENTATORE E PCTO PROF.SSA TAGLIASACCHI D.

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|---|--------------|--|
| “Disagio mentale e organizzazione dei servizi di cura”. Per lo sviluppo di una cultura della salute mentale e dell’inclusione | 6 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Psicomotricità e neuropsicomotricità dell’età evolutiva”: ruolo del gioco nello sviluppo psicomotorio e nella terapia | 6 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Olimpiade 2026 - Young | 6 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Guida sicura | 6 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro ADMO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Orientamento alle professioni giuridico-economiche | 5-10 h | Esperti (AGOS/API) |
| Conferenza sull’architettura del paesaggio e sul ruolo del progettista per la sua salvaguardia (arte) | 2 h | Docente di Architettura del Paesaggio del Politecnico di Milano Darko Pandakovic |
| Incontro Rotary | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Il pensiero politico moderno (filosofia/storia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero scientifico (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il testo saggistico nella letteratura illuministica (italiano) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Il contratto (elementi di base) (diritto/economia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| A working world: talking about jobs and careers (inglese) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| La dimensione urbana (scienze umane) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il cambiamento climatico o altra tematica dall’Agenda 2030 (francese) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Matematica per l’Agenda 2030, realtà e modelli, problemi di educazione finanziaria. (matematica) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| I mestieri dello sport (scienze motorie) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Progetto Galileo (IRC) | 2 h | Insegnante Istituto |
| | Tot. 59-64 h | |

CLASSE QUINTA

CLASSE 5EA:

- TUTOR ORIENTATORE E PCTO PROF.SSA TAGLIASACCHI D.

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|-------------|----------------------------------|
| Metodologia della ricerca | 8 h | Insegnanti curricolari /esperti |
| ITS ACCADEMY | 2 h | Esperti |
| Incontro ambasciatore Congo | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Percorsi di orientamento alla scelta universitaria e al lavoro | 5-10 h | Esperti (AGOS/EURES/CISL/UNIMIB) |
| Un viaggio nella fisica del nostro tempo, tra pianeti lontani e particelle invisibili (Fisica) | 4 h | Esperti |
| Incontro AVIS | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro AIDO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Democrazia e totalitarismi (storia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero della crisi (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il sistema tributario e/o le politiche di welfare (diritto/economia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il governo americano, guerra fredda cenni, discorsi più importanti di JFK (inglese) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Psicologia e letteratura: la riflessione sul sè (italiano) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Francese: cenni sulla storia e funzionamento dell'Unione Europea, le nuove sfide | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Matematica per l'Agenda 2030, realtà e modelli, problemi di educazione finanziaria. | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Lezione da maestro (scienze motorie) | 6 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Il Bauhaus e la nascita del design (arte) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot 52-57 h | |