

LICEO SCIENZE UMANE - TRIENNIO

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

I.I.S.S. "A. GREPPI"

a.s. 2023/24

Linee guida per l'orientamento

Decreto del MIM prot. n. 328 del 22 dicembre 2022

Linee Guida, punto 11.1 «L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico»

Linee Guida, punto 7.4 «I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»

Linee Guida, punto 12.2 «Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito»

MISSION

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento.

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS Academy)

La realizzazione dei moduli formativi avverrà durante le ore curricolari.

| OBIETTIVI ORIENTATIVI | |
|---|--|
| COMPETENZE individuate a partire dai cinque quadri di competenze elaborati dall'Unione Europea (RFCCD, ENTRECOMP, LIFECOMP, GREENCOMP, DIGCOMP 2 e 2.2) | COMPETENZE chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Abilità di pensiero analitico e critico (RFCCD) 2. Abilità di ascolto e di osservazione (RFCCD) 3. Empatia (RFCCD) 4. Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCCD) 5. Autoconsapevolezza e autoefficacia (ENTRECOMP) 6. Capacità di affrontare le sfide (LIFECOMP) 7. Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri (LIFECOMP) 8. Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente (LIFECOMP) 9. Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento (LIFECOMP) 10. Adattabilità (GREENCOMP) 11. Pensiero esplorativo (GREENCOMP) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| SOFT SKILLS |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di innovare 2. Precisione/attenzione ai dettagli 3. Autonomia nel gestire l'apprendimento 4. Motivazione nel conseguire obiettivi 5. Abilità comunicative 6. Team work 7. Ascoltare con comprensione ed empatia 8. Flessibilità e adattabilità 9. Problem solving collaborativo 10. Intraprendenza/spirito d'iniziativa 11. Time management 12. Lateral thinking 13. Intelligenza emotiva 14. Proattività |

CLASSI TERZE LICEO

CLASSE 3 SA:

- TUTOR ORIENTATORE PROF. SSA BERETTA.;
- TUTOR PCTO PROF.SSA FORMENTI

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|---------|--------------------------------|
| Case study: “I disturbi alimentari come “sindrome culturale?” applicazione della prospettiva antropologica a problemi concreti della vita: antropologia medica, una lettura antropologica sul legame tra disturbi alimentari, cultura, trasformazione della propria corporeità | 4 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| “50 sfumature di prevenzione” | 2 h | LILT |
| Attività e indagini svolte dal Comando dei Carabinieri per la tutela dei Beni Culturali (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Malattie genetiche e nuove terapie (scienze naturali) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Incontro con ambasciatore della fondazione TELETHON | 1 h | Operatore del terzo settore |
| Olimpiadi delle Neuroscienze (fase d’istituto) | 6 h | Insegnanti curricolari |
| Etica e filosofia (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il dibattito sulla tolleranza (storia) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Il concetto di LONG LIFE LEARNING (scienze motorie) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Psicologia e orientamento: partire da sé disegnando il futuro | 15 h | Università Milano Bicocca |
| | Tot. 38 | |

CLASSE 3 SB:

- **TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA BRAMBILLA**

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|---------------|--------------------------------|
| Case study: “I disturbi alimentari come “sindrome culturale?” applicazione della prospettiva antropologica a problemi concreti della vita: antropologia medica, una lettura antropologica sul legame tra disturbi alimentari, cultura, trasformazione della propria corporeità | 8 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| “50 sfumature di prevenzione” | 2 h | LILT |
| Malattie genetiche e nuove terapie (scienze naturali) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Incontro con ambasciatore della fondazione TELETHON | 1 h | Operatore del terzo settore |
| Olimpiadi delle Neuroscienze (fase d’istituto) | 6 h | Insegnanti curricolari |
| Etica e filosofia (filosofia) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Il dibattito sulla tolleranza (storia) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Realtà e modelli, problemi di educazione finanziaria (matematica) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Educazione alla parola scritta (italiano) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il concetto di LONG LIFE LEARNING (scienze motorie) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot. 34 | |

CLASSI QUARTE LICEO

CLASSE 4 SA:

- TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA FERRARIO

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|---|---------|--------------------------------|
| Psicomotricità e neuropsicomotricità dell'età evolutiva": ruolo del gioco nello sviluppo psicomotorio e nella terapia | 10 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| "Disagio mentale e organizzazione dei servizi di cura". Per lo sviluppo di una cultura della salute mentale e dell'inclusione | 8 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Guida sicura | 4 h | Operatori del terzo settore |
| Conferenza sull'architettura del paesaggio e sul ruolo del progettista per la sua salvaguardia (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Incontro ADMO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Il pensiero politico moderno (filosofia/storia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero scientifico (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Plastica e sostenibilità (scienze naturali) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| I mestieri dello sport (scienze motorie) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Progetto Galileo (IRC) | 2 h | Insegnante Istituto |
| Dare senso al disorientamento & costruire scelte volte al futuro | 10 h | Università Milano Bicocca |
| | Tot. 46 | |

CLASSE 4 SB:

- **TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA BRAMBILLA**

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|---|---------------|--------------------------------|
| Psicomotricità e neuropsicomotricità dell'età evolutiva": ruolo del gioco nello sviluppo psicomotorio e nella terapia | 4 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Estremismi violenti, processi di radicalizzazione e politiche di contenimento | 8 h | Inseganti curricolari/esperti |
| "Disagio mentale e organizzazione dei servizi di cura". Per lo sviluppo di una cultura della salute mentale e dell'inclusione | 4 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Guida sicura | 4 h | Operatori del terzo settore |
| Conferenza sull'architettura del paesaggio e sul ruolo del progettista per la sua salvaguardia (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Incontro ADMO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro AVO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Il pensiero politico moderno (filosofia/storia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero scientifico (filosofia) | 1 h | Insegnanti curricolari |
| Plastica e sostenibilità (scienze naturali) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Dare senso al disorientamento & costruire scelte volte al futuro | 10 h | Università Milano Bicocca |
| | Tot. 40 | |

CLASSE 4 SC:

- **TUTOR ORIENTATORE PROF. MARI;**
- **TUTOR PCTO PROF.SSA SALA A.R.**

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|---|---------------|--------------------------------|
| Psicomotricità e neuropsicomotricità dell'età evolutiva": ruolo del gioco nello sviluppo psicomotorio e nella terapia | 10 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| "Disagio mentale e organizzazione dei servizi di cura". Per lo sviluppo di una cultura della salute mentale e dell'inclusione | 6 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Guida sicura | 4 h | Operatori del terzo settore |
| Conferenza sull'architettura del paesaggio e sul ruolo del progettista per la sua salvaguardia (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| Incontro ADMO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Il pensiero politico moderno (filosofia/storia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero scientifico (filosofia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Plastica e sostenibilità (scienze naturali) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 2 h | Insegnanti Istituto |
| I mestieri dello sport (scienze motorie) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Progetto Galileo (IRC) | 2 h | Insegnante Istituto |
| Contesti sociali dello sviluppo: il gruppo (scienze umane) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Debate (italiano e latino) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Realtà e modelli. Problemi di educazione finanziaria (matematica) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Work and job satisfaction and placement activities (inglese) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Dare senso al disorientamento & costruire scelte volte al futuro | 10 h | Università Milano Bicocca |
| | Tot. 62 | |

CLASSI QUINTE LICEO

CLASSE 5 SA:

- TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA BOSELLI

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|---------|--------------------------------|
| Metodologia della ricerca | 8 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| ITS ACCADEMY | 2 h | Esperti |
| Incontro ambasciatore Congo | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Un viaggio nella fisica del nostro tempo, tra pianeti lontani e particelle invisibili (matematica, fisica) | 4 h | Esperti |
| Incontro AVIS | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro AIDO | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Democrazia e totalitarismi (storia) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Esistenzialismo (filosofia) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Il Bauhaus e la nascita del design (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 2 h | Insegnanti Istituto |
| Educazione interculturale | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Metodo montessoriano (scienze umane) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot. 32 | |

CLASSE 5 SB:

- TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA PANIZZA

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|---------|--------------------------------|
| Metodologia della ricerca | 8 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| ITS ACCADEMY | 2 h | Esperti |
| Incontro ambasciatore Congo | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Un viaggio nella fisica del nostro tempo, tra pianeti lontani e particelle invisibili (matematica, fisica) | 6 h | Esperti |
| Incontro AVIS | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro AIDO | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Democrazia e totalitarismi (storia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero della crisi (filosofia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| “Dibattito scientifico verso dibattito mediatico: come nasce una fake news scientifica” | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Totalitarismi e propaganda (inglese) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Le competenze e la parola scritta (italiano) | 3 h | Insegnanti curricolari |
| Montessori: ricerca e laboratorio (scienze umane) | 5 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot. 41 | |

CLASSE 5 SC:

- **TUTOR ORIENTATORE E TUTOR PCTO PROF.SSA SALA A.R.**

| PRATICHE CORRISPONDENTI | DURATA | CHI LE GESTISCE |
|--|---------------|--------------------------------|
| Metodologia della ricerca | 8 h | Insegnanti curricolari/esperti |
| ITS ACCADEMY | 2 h | Esperti |
| Incontro ambasciatore Congo | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Un viaggio nella fisica del nostro tempo, tra pianeti lontani e particelle invisibili (matematica, fisica) | 4 h | Esperti |
| Incontro AVIS | 1 h | Operatori del terzo settore |
| Incontro AIDO | 2 h | Operatori del terzo settore |
| Film "C'è ancora domani!" | 3 h | Operatori del terzo settore |
| Democrazia e totalitarismi (storia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il pensiero della crisi (filosofia) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Il Bauhaus e la nascita del design (arte) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Conferenza conflitto israelo-palestinese | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Flashmob contro la violenza sulle donne | 1 h | Insegnanti Istituto |
| Metodo montessoriano (scienze umane) | 5 h | Insegnanti curricolari |
| Realtà e modelli, problemi di educazione finanziaria (matematica) | 2 h | Insegnanti curricolari |
| Debate (italiano) | 4 h | Insegnanti curricolari |
| Lezione da maestro (scienze motorie) | 6 h | Insegnanti curricolari |
| | Tot. 51 | |