



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it

**Piano Annuale per l'Inclusione  
(P.A.I.)  
2019 - 2020**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei B.E.S. presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	<b>0</b>
➤ minorati udito	<b>3</b>
➤ Psicofisici	<b>13</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ D.S.A.	<b>59</b>
➤ A.D.H.D./D.O.P.	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo ** conteggiati in dsa e psicofisici	<b>**</b>
➤ Altro	<b>0</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>0</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>0</b>
➤ Altro (disturbi alimentari, fobie, ecc...)	<b>44</b>
<b>Totali</b>	<b>122</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9.52 %</b>
<b>N° P.E.I. redatti dai G.L.H.O.</b>	<b>16</b>
<b>N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>91</b>
<b>N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>A.E.C.</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>no</b>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, D.S.A., B.E.S.)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a G.L.I.	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale A.T.A.</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con C.T.S. / C.T.I.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con C.T.S. / C.T.I.	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

www.istitutogreppi.edu.it

<b>sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole					<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe					<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2					<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., A.D.H.D., ecc.)					<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, A.D.H.D., Dis. Intellettive, sensoriali...)					<b>no</b>
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>						
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori U.N.E.S.C.O. per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico (2020/2021)

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nella scuola è presente un Gruppo di Lavoro sull’Inclusività (G.L.I.) secondo le indicazioni della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la successiva circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013. Il **G.L.I.** è costituito da docenti specializzati sul sostegno ed è aperto anche alla partecipazione dei docenti curricolari. Il G.L.I. è aperto ad accogliere anche la componente dei rappresentanti dei genitori e degli studenti e a effettuare riunioni che possano prevedere la partecipazione di specialisti per discutere particolari tematiche. **Le commissioni disabili, D.S.A. e stranieri** operano con riunioni periodiche. E’ presente la figura di **Referente** della commissione **per l’Inclusione** che supervisiona le attività della commissione stessa e di altre sottocommissioni operative.

Da anni nella nostra scuola è inoltre stata istituita la figura del tutor scolastico (per le classi prime, seconde) che rappresenta un’importante figura di riferimento per gli studenti. Nella scuola è disponibile uno sportello di counseling gestito da psicologhe professioniste cui possono rivolgersi studenti, famiglie, docenti e personale; gli psicologi sono inoltre a disposizione su richiesta dei C.d.C. per l’analisi e consulenza riguardanti problematiche particolari.

### Consigli di classe:

I C.d.C., supportati dal G.L.I. e dalla commissione B.E.S. e quando presenti dai docenti di sostegno, individuano i casi per i quali sia necessaria e opportuna l’adozione di una individualizzazione/personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative. Il C.d.C. deve attentamente valutare le motivazioni pedagogico-didattiche che possono individuare come B.E.S. alunni non in possesso di certificazione. Il C.d.C. definisce gli interventi didattico-educativi, individua le modalità più adeguate e più efficaci per consentire allo studente B.E.S. le migliori condizioni di inclusione e apprendimento attraverso la stesura di un P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) condiviso con la famiglia e, se necessario e opportuno, con gli specialisti di riferimento. Il C.d.C. monitora in corso d’anno l’andamento del P.D.P. e verifica con il supporto dei docenti del G.L.I. e della commissione BES se e come modificare gli interventi previsti nel P.D.P.

### Collegio dei docenti:

Il C.D. condivide attraverso l’approvazione del P.T.O.F. le strategie inclusive elaborate dal G.L.I.; individua le risorse professionali presenti e le modalità di utilizzo funzionale, segnala eventuali elementi di criticità del processo inclusivo fornendo suggerimenti per migliorarlo. Approva il P.A.I. (Piano Annuale dell’Inclusività).

### Docenti di sostegno:

I docenti di sostegno sono docenti della classe nella quale è presente uno studente con certificazione di disabilità e hanno la contitolarità della classe insieme ai loro colleghi curricolari. Partecipano alla programmazione didattica della classe, forniscono indicazioni metodologiche e didattiche inclusive ai colleghi, utilizzando, là dove possibile, interventi in piccolo gruppo. Supportano il C.d.C. nella stesura e approvazione del P.E.I.; effettuano incontri programmati con le famiglie degli studenti sia per verifiche sistematiche del P.E.I. sia su richiesta della famiglia stessa. Si rendono disponibili a supportare alunni B.E.S.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

anche non appartenenti alla propria classe. Supportano i colleghi in occasione della somministrazione delle prove Invalsi e delle prove di recupero e dei debiti formativi (settembre/febbraio). Programmano e implementano procedure condivise con i docenti curricolari per l'aumento dell'inclusività sia durante l'attività didattica che in occasione degli Esami di Stato.

**Assistenti educatori:**

Gli Assistenti Educatori rappresentano un valido supporto per il processo inclusivo dello studente diversamente abile. Lavorano in sinergia con il docente di sostegno e con i C.d.C. privilegiando in particolare interventi sulle dinamiche relazionali e sul potenziamento dell'autonomia dello studente. Partecipano alla stesura del P.E.I. attraverso un "Modulo Osservazioni Educatore" che fa parte integrante del P.E.I. e di cui il C.d.C. prende atto al momento dell'approvazione del P.E.I. stesso.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nel corso dell'a.s. il referente alunni B.E.S. è intervenuto in occasione del primo collegio docenti per fornire indicazioni riguardo alla normativa sugli alunni con bisogni educativi speciali. Nell'a.s. 2020-2021 verrà erogato un Corso di Formazione destinato ai Docenti relativo alle problematiche legate ai D.S.A.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I C.d.C. attraverso l'elaborazione del P.D.P./P.E.I. definiscono le strategie metodologiche-didattiche più adeguate, le misure dispensative e gli strumenti compensativi che si ritiene essere più funzionali per gli studenti B.E.S.. Per fare questo il C.d.C. è supportato dalla commissione B.E.S. e dal G.L.I. che, presa visione della documentazione presente nel fascicolo personale dello studente, eventualmente sentita la famiglia o lo studente, forniscono al C.d.C. gli elementi valutativi del caso e danno indicazioni operative. Prima della definitiva stesura ed approvazione del P.D.P. è necessario che passi un periodo di circa due mesi nel quale il C.d.C. osserva lo studente comparando l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nello studio con i risultati conseguiti ed effettua una prima valutazione del reale impatto che la fragilità certificata ha sul conseguimento del successo formativo.

La valutazione rappresenta una fase delicata dell'azione didattica, ancor più nelle situazioni di studenti B.E.S.; è pertanto importante che il docente rispetti i criteri e le modalità di strutturazione delle verifiche scritte e orali definiti nel P.D.P.

Per tutelare fin dal primo giorno di scuola gli studenti B.E.S. la Commissione, entro una settimana dall'inizio delle attività didattiche, segnala al C.d.C. la presenza di eventuali studenti B.E.S. e fornisce delle prime indicazioni metodologico-didattiche.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le figure professionali di sostegno presenti nella scuola sono i docenti di sostegno, gli assistenti educatori, i facilitatori linguistici. Gli insegnanti di sostegno assistono gli studenti disabili in classe e, a seconda delle necessità, all'esterno dell'aula con attività individualizzate e/o in piccoli gruppi. Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi per l'alunno disabile finalizzati ad accrescere l'autonomia e la socializzazione. Al facilitatore linguistico è affidato il compito di agevolare l'apprendimento dell'Italiano, promuovere l'attivazione di percorsi da svolgersi nella classe, supportare l'attività dei docenti curricolari. L'organizzazione delle risorse di sostegno è realizzata dal G.L.I., con l'approvazione del D.S., all'inizio dell'a.s.. La distribuzione e l'assegnazione dei docenti e delle ore di sostegno viene effettuata tenendo in



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

considerazione molteplici fattori quali la gravità della disabilità, il grado di autonomia dello studente, le fragilità e i punti di forza del profilo scolastico delle studente, il contesto della classe accogliente, la presenza e il numero di ore di assistenza educativa assegnate, eventuali percorsi di stage o riduzioni di orario di frequenza e le competenze professionali dei docenti di sostegno nelle varie discipline.

Il G.L.I. promuove e coordina tutte quelle azioni necessarie in caso di attivazione di servizi di didattica personalizzata extrascolastica (Scuola in ospedale, istruzione domiciliare, ecc.). I docenti di sostegno mettono in atto di concerto con la famiglia e i docenti curricolari percorsi di accoglienza, in aule dedicate, al fine di fornire ambienti protetti per quegli studenti che causa di attacchi di panico, stati d'ansia, fobie scolastiche risultino a rischio di dispersione scolastica. Qualora la presenza fisica dello studente nell'istituto non sia possibile vengono attivate procedure di supporto didattico attraverso l'utilizzo di tecnologie informatiche: lezioni via Skype, video-conferenze, ecc..

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Il nostro istituto collabora con il C.T.S. (Centro Territoriale di Supporto), l'U.S.T. (Ufficio Scolastico Territoriale).

Il C.T.S. è il riferimento provinciale per favorire strategie d'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno di percorsi educativi personalizzati di alunni diversamente abili, con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) e con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Il C.T.S. raccoglie al suo interno i Centri Territoriali per l'Inclusione (C.T.I.) dei tre distretti della provincia di Lecco: il distretto di Bellano, il distretto di Lecco e il distretto di Merate. La nostra scuola in particolare collabora con il C.T.I. di Merate con sede presso I.C.S. "A. Bonfanti e A. Valagussa" di Cernusco Lombardone.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta un interlocutore importante per la condivisione delle strategie inclusive messe in atto. Contribuisce alla stesura del P.E.I. e del P.D.P. fornendo preziose indicazioni relative ai punti di forza, fragilità, caratteristiche caratteriali/comportamentali dello studente; partecipa alla stesura del P.E.I. attraverso un "Modulo Osservazioni Famiglia" che fa parte integrante del P.E.I. e di cui il C.d.C. prende atto al momento dell'approvazione del P.E.I. stesso.

La condivisione del P.E.I. (consegna alla Famiglia) avviene da parte del Coordinatore di Classe di norma entro dieci giorni dall'approvazione dello stesso. Contestualmente alla consegna del documento viene chiamata a sottoscrivere il P.D.P. /P.E.I. autorizzando il C.d.C. ad implementarlo nella prassi didattica. La famiglia contribuisce corresponsabilmente, per gli aspetti di sua competenza, al percorso educativo-didattico dello studente in orario extrascolastico. Partecipa ai colloqui con i docenti di sostegno, curricolari e mantiene rapporti con il docente tutor (se presente).

La comunicazione con le famiglie deve essere puntuale, tempestiva e trasparente per consentire un immediato intervento in caso di eventuali difficoltà incontrate dallo studente nel percorso e per definire congiuntamente le più idonee strategie di intervento.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)

[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il P.E.I. e il P.D.P. rappresentano i documenti attraverso i quali il C.d.C. definisce il percorso dello studente B.E.S.. Poiché ogni studente B.E.S. presenta caratteristiche e bisogni differenti, è importante che il P.E.I. e il P.D.P. siano il più possibile personalizzati: gli intenti, le strategie, le misure proposte e adottate per alcuni studenti possono rivelarsi inefficaci o inadeguati per altri.

Per realizzare questo, è necessario tempo e una costante azione di verifica e analisi dei risultati ottenuti da parte dell'intero C.d.C..

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Compito del G.L.I. è quello di individuare e valorizzare tutte le risorse disponibili che possono contribuire ai percorsi di inclusione. Per questo le commissioni D.S.A., Alunni Disabili e Alunni Stranieri sono aperte alla partecipazione non solo dei docenti di sostegno ma anche curricolari, che con la loro esperienza e sensibilità possano fornire un contributo prezioso nella definizione di politiche di inclusione efficaci.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Quando possibile l'acquisizione delle risorse aggiuntive (materiali didattici, pc, stampanti, ecc.) avviene a livello di istituto attraverso la promozione di quelle iniziative che possono portare ad avere materiali che il D.S. distribuisce opportunamente tra il G.L.I. stesso e le altre commissioni presenti nell'istituto.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'accoglienza rappresenta una fase importante del processo di inclusione dello studente B.E.S. Colloqui con i genitori degli studenti avvengono in occasione delle giornate di Open day, dei mini-stage organizzati dall'istituto e di giornate di accoglienza concordate con i docenti di sostegno, gli educatori e la famiglia dello studente con disabilità della scuola secondaria di primo grado per consentire di conoscere l'ambiente e di frequentare alcune ore di lezione. Nelle prime due settimane di settembre per i nuovi alunni diversamente abili iscritti sono organizzati incontri tra i docenti di sostegno assegnati alla classe dello studente con disabilità e i C.d.C. delle classi accoglienti, la famiglia dello studente, gli specialisti che lo hanno seguito e che, se ritenuto opportuno, sono invitati ad intervenire anche nella classe dello studente.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 4 giugno 2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**“Alessandro Greppi”**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it

**Allegati:**

**Modello Riassuntivo - Proposta di assegnazione organico di sostegno a.s. 2020/2021**

n. progressivo	classe	secco (M o F)	Disabilità Prevalente (CH-vista DH-udito EH- psicofisico)	Codice ICD9-ICD10 Princ	Codice ICD9-ICD10 Sec	Comma 1/3	Scad. Verb.	Ore totali SOSTEGNO Richieste
Studente 1	5 EA	F	EH	F70	F83	COMMA 3	TERMINE STUDI	12
Studente 2	5 SA	F	EH	F72.0	Q90.2	COMMA 3	TERMINE STUDI	12
Studente 3	2 SC	F	EH	34409	310.9	COMMA 3	a.s. 2019/2020	12
Studente 4	4 SA	F	EH	F71.0	F81.9	COMMA 3	TERMINE STUDI	12
Studente 5	4 SC	F	EH	84.0		COMMA 3	TERMINE STUDI	9
Studente 6	3 SB	F	DH	H90.3	L98	COMMA 3	TERMINE STUDI	12
Studente 7	4 EA	M	EH	F71.0	50.59	COMMA 1	TERMINE STUDI	12
Studente 8	1 INF.	M	EH	315.5	758.0	COMMA 1	TERMINE STUDI	12
Studente 9	1 INF.	M	EH	F84.0	556	COMMA 3	TERMINE SCUOLA SEC 1 GRADO	9
Studente 10	5 IA	M	EH	F84.5	F90	COMMA3	TERMINE STUDI	6
Studente 11	4 IB	M	EH	CM299.00	CM309.28	COMMA1	TERMINE STUDI	9
Studente 12	3 IB	M	EH	F84.0		COMMA1	2020/2021	10
Studente 13	2 IB	M	DH	H90	F70	COMMA1	TERMINE STUDI	12
Studente 14	5 IA	F	DH	H90	R41.8	COMMA1	TERMINE STUDI	4
Studente 15	1 INF.	M	EH	F84.9	F81.9	COMMA1	TERMINE STUDI	9
Studente 16	1 INF	M	EH	F83				9
Studente 17	2 IA	M	EH	F81.9	F79.9	COMMA1	TERMINE STUDI	12
<b>TOT 17</b>								<b>173</b>