

sezione A. il CdC				
1a	condivisione progetto educativo	40 53%	29 39%	2 3%
1b	condivisione ob. comuni aiuto per tutor	39 52%	26 35%	2 3%
1c	condivisione ob. comuni aiuto per coor.	31 41%	18 24%	4 5%
2	coesione CdC in decisioni comuni	47 63%	18 24%	4 5%
3a	realizzaz. TEAMWORKING in CdC	32 43%	32 43%	7 9%
3b	mancaanza T.W. ostacolo per T e C	6 8%	24 32%	21 28%
4a	condivisione attività e ricaduta	47 63%	22 29%	3 4%
pienamente sufficienten non adeguatamente				
pienamente sufficienten non adeguatamente				

4b realizzazione ob. Elevare livello di cfr.	24 32%	46 61%	2 3%
--	-----------	-----------	---------

**sezione B collaborazione T/C e Cdc**

6a aiuto CDC comprensione/intervent molto	57 76%	poco 11 15%	per niente 0 0%
6b aiuto T. a focalizzare difficoltà tutt	58 77%	10 13%	0 0%

7 Come T collaborazione con C	positiva 30 40%	non del tutt 2 3%	negativa 1 1%	non risponde 42 56%
8 valutazione come C collabora con T	15 20%	1 1%	0 0%	59 79%

9 valutazione azione del T/C nel CDC	63 84%	5 7%	1 1%
--------------------------------------	-----------	---------	---------

<b>sezione C Consigli di sezione e osservazioni/proposte</b>	10 valutazione Cdc sezione di ottobre a supporto T/C nel Cdc	positivamer 28 37%	negativame 16 21%	non saprei 29 39%
--	--	--------------------------	-------------------------	-------------------------

**DOMANDA 10 - MOTIVA LA TUA SCELTA**  
 16 rispondono "negativamente" perché  
 - C'è stata poca concretezza e anche poca ricaduta effettiva sulla didattica (7)

- Il periodo dell'anno in cui si sono svolti non è azzeccato (2)
- È più efficace il lavoro sulle singole classi e nei singoli cdc (2)
- Il lavoro non è stato portato avanti (1)

29 rispondono "non saprei" perché

- Ero assente (3)
- Non sono emerse particolari novità; poco significativo (4)
- Non è possibile valutare adeguatamente; si può capire solo valutando la ricaduta nel tempo (3)
- Meglio un confronto nel cdc (1)
- Ogni T/C poi decide per conto suo come comportarsi (1)
- Andrebbe meglio pianificato (1)

28 rispondono "positivamente" perché

- È stato utile un confronto tra colleghi (8)
- Permette di chiarire i compiti del T/C (2)
- Ha permesso di organizzare interventi più tempestivi sugli alunni (3)
- Ha permesso di pianificare linee di lavoro comune su tutto il quinquennio dell'indirizzo (3)

**DOMANDA 11 - Ritieni che questa modalità di confronto possa essere ripetuta l'anno prossimo o preferisci tornare ai 4 CDC annuali?**

34 sì; in particolare:

- da ripetersi (32)
- da ripetersi, ma con modifiche (2)

22 no; in particolare

- no, meglio tornare ai 4 cdc annuali (14)
- no, meglio un solo cdc nel trimestre (2)
- no, meglio altre modalità (2)
- no, classi con lingue diverse hanno problemi diversi (1)
- no (3)

1 - è efficace solo se partecipa l'intero cdc

1 - non saprei

**DOMANDA 12 - Preferisci ancora un'altra modalità? Quale?**

18 – no

2 – un incontro con un esperto qualificato

2 – non saprei

1 – 3 cdc annuali

1 – un cdc a ottobre per soli docenti

1 – 5 cdc annuali

1 – un coordinamento per area tra materie affini

1 – una riflessione autocritica sulle caratteristiche della nostra professione

**DOMANDA 13 - Come Tutor cosa ritieni ti sia mancato nello svolgimento della tua funzione?**

17 – tempo

6 – nulla

4 – numeri più contenuti di tutorati da seguire (soprattutto in caso di classi prime e/o di presenza di tutorati problematici)

3 – collaborazione da parte dei genitori

3 – confronto e collaborazione maggiori con i colleghi

2 – dialogo con lo studente e contatto maggiori con gli studenti

2 – spazio adeguato per incontrare gli studenti

1 – esperienza

1 – pazienza

1 – supporto informatico durante i colloqui

1 – poca disponibilità di alcuni tutorati al colloquio

1 – non saprei

**DOMANDA 14 - Come Coordinatore cosa ritieni ti sia mancato nello svolgimento della tua funzione?**

9 – tempo

9 – nulla

9 – Collaborazione, confronto e condivisione con i colleghi

3 – non saprei

1 – un vice-coordinatore per poter lavorare in coppia

**DOMANDA 15 - Hai eventuali commenti e o suggerimenti per migliorare queste funzioni l'anno prossimo?**

13 – no (di cui 4 con esplicita dichiarazione che l'organizzazione va bene così)

4 – diversa distribuzione dei ruoli; in particolare

- dare coordinamento solo a chi ha tante ore con la classe (1)
  - distribuire i compiti su più colleghi per coinvolgere tutti (1)
  - tre tutor per classe e confronto tutor-coordinatore (1)
  - scegliere T e C in modo mirato (1)
- 3 – maggiore confronto nel cdc con coordinatore e tutor
- 5 – modificare il rapporto tutor/tutorati
- necessario un tutor ad personam per casi problematici (2)
  - organizzare incontri prestabiliti con i tutorati (1)
  - avere meno tutorati (1)
  - bisogna chiarire agli studenti il ruolo del T (1)
- 1 – prevedere ore retribuite o distacchi orari per i tutor
- 1 – registrare formalmente gli incontri svolti
- 1 – avere più tempo
- 1 – bisogna sapersi mettere in discussione di più
- 1 – non saprei