
1. OBIETTIVI DI PROCESSO 2018-2019 ALLA LUCE DI PRIORITÀ E TRAGUARDI '16-'19

Le priorità del PTOF 2016-2019 sono due, perseguite e monitorate attraverso undici obiettivi di processo

Priorità 1

Aumentare il successo formativo nel biennio consolidando le competenze di base e nel triennio le competenze professionalizzanti

Traguardi

- abbassare di circa 3% i dati dei non ammessi nei tecnici e nei licei

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Indirizzare la formazione dei docenti in modo puntuale in riferimenti agli obiettivi didattici ed educativi di miglioramento del biennio (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Finalizzare l'attribuzione di incarichi e la gestione delle risorse umane, materiali ed economiche alla realizzazione del PTOF (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 3 Incrementare nel biennio in modo progettuale iniziative e percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento delle competenze di base (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 4 Individuare le modalità per monitorare l'azione didattica per competenze (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 5 Monitorare, in stretta connessione con la revisione dei processi educativi e didattici, la progettualità relativa a inclusione di studenti BES (con disabilità, con disturbi evolutivi specifici tra cui si inseriscono i disturbi specifici dell'apprendimento, i deficit di linguaggio, i deficit delle abilità non verbali, i deficit della coordinazione motoria, i deficit di attenzione e di iperattività; alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico). (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 6 Potenziare le azioni di orientamento in ingresso (area di processo: Continuità e orientamento)
- 7 Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio (area di processo: Continuità e orientamento)
- 8 Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento sia del successo formativo sia di una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica

Traguardi

- Diminuire del 3 % il numero degli studenti sospesi al biennio dei tecnici e dei licei. Utilizzo sportelli help del 25% di chi ha avuto il debito nel primo trimestre. Partecipazione del 30% degli studenti a iniziative di orientamento nel triennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Indirizzare la formazione dei docenti in modo puntuale in riferimenti agli obiettivi didattici ed educativi di miglioramento del biennio (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 Coinvolgere la componente genitori in modo più ampio in chiave partecipativa e con responsabilità educativa soprattutto su punti specifici del PTOF (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 4 Finalizzare l'attribuzione di incarichi e la gestione delle risorse umane, materiali ed economiche alla realizzazione del PTOF (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 5 Monitorare, in stretta connessione con la revisione dei processi educativi e didattici, la progettualità relativa a inclusione di studenti BES (con disabilità, con disturbi evolutivi specifici tra cui si inseriscono i disturbi specifici dell'apprendimento, i deficit di linguaggio, i deficit delle abilità non verbali, i deficit della coordinazione motoria, i deficit di attenzione e di iperattività; alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico). (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 6 Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 7 Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio (area di processo: Continuità e orientamento)

8 Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)