



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il piano si fonda sui seguenti principi che esprimono sia la visione che la missione di scuola da realizzare nel triennio:

- *idea di scuola come comunità professionale e di pratiche, aperta alla realtà circostante, riflessiva, inclusiva*
- *connotazione sperimentale, orientata alla ricerca/azione e all'innovazione*
- *responsabilità /corresponsabilità: assetto organizzativo interno caratterizzato da leadership diffusa, funzioni di coordinamento e spazi di autonomia decisionale, protagonismo degli studenti, interazione con famiglie e territorio*
- *trasparenza, intesa come capacità di rendere chiara e comprensibile l'azione professionale di tutti gli operatori scolastici*
- *coerenza tra esigenze dell'utenza, servizi offerti, valorizzazione delle risorse umane e disposizioni normative*
- *funzionalità dei servizi amministrativi alle esigenze formative e didattiche*
- *valutazione, autovalutazione e miglioramento continuo delle performance didattiche, amministrative e gestionali, in una logica di servizi*
- *rendicontazione sociale*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in ingresso

Traguardi

Mantenere i livelli di promossi in linea con i valori provinciali, con particolare attenzione a migliorare la percentuale di promossi nella fascia di passaggio biennio - triennio per i tecnici e in corso di triennio (dalla terza alla quarta) per i licei.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo

Traguardi

Non oltrepassare il 15 % degli studenti sospesi nell'intero istituto e in specifico il 25% degli studenti del biennio dei tecnici e dei licei. Utilizzo sportelli help di almeno 25% degli studenti che hanno avuto il debito nel primo trimestre (da ponderare con dati compresenze). Partecipazione significativa di almeno il 40% degli studenti a percorsi di orientamento nel triennio (percorsi comprensivi di iniziative formative e informative)

Priorità

Stimolare ed educare gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio

Traguardi

Valorizzazione delle competenze informali e non formali degli studenti nelle attività proposte a scuola e nelle attività progettate tra scuola e territorio attraverso il monitoraggio delle iniziative coprogettate a scuola e con il territorio (riferimento a reti, convenzioni, accordi..)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Il criterio di scelta che guida l'individuazione da parte nostra di cinque obiettivi prioritari tra quelli indicati al comma 7 della Legge 107/2015 è dato dall'atto di indirizzo che traccia la vision della scuola e dal quale si riprendono gli aspetti che permettono di definire ciascuna priorità in chiave didattico educativa.

In relazione alla 1^a priorità gli obiettivi prioritari in chiave didattico educativa sono:

- finalizzazione unitaria e coerente di tutte le attività dell'Istituto (disciplinari, su progetto, in ambito lavorativo, extracurricolari,...) alla realizzazione del profilo dello studente al termine del quinquennio
- internazionalizzazione dei curricoli, anche attraverso lo sviluppo di percorsi plurilinguistici e pluridisciplinari
- messa a sistema di strategie, strumenti ed attività didattico- formative funzionali al potenziamento delle competenze digitali
- rafforzamento delle attività di raccordo con le scuole secondaria di I° del territorio e con le università, l'alta formazione e il mondo del lavoro in funzione orientativa

In relazione alla 2^a priorità gli obiettivi prioritari in chiave didattico educativa sono:

- sviluppo contestuale delle competenze disciplinari – di base e professionalizzanti – e delle competenze di cittadinanza (capacità di adattarsi ai cambiamenti, impegno costruttivo nel sociale,...)
- promozione del successo formativo e personalizzazione delle attività dell'istituto nelle modalità del recupero – potenziamento – differenziazione allo scopo di assicurare l'inclusione di tutti gli studenti
- cura delle relazioni e innovazione metodologico-didattica per la creazione di un ambiente di apprendimento che favorisca motivazione,



responsabilità, autonomia, cooperazione, operatività e spirito di iniziativa negli studenti

In relazione alla 3^a priorità gli obiettivi prioritari in chiave didattico educativa sono:

- promozione della partecipazione allo scopo di rafforzare corresponsabilità educativa con studenti e famiglie
- interazione col territorio ed attuazione di interventi finalizzati alla valorizzazione del ruolo dell'istituto come punto di riferimento per lo sviluppo di politiche formative e di iniziative culturali

Segue ora l'indicazione dei cinque obiettivi prioritari che la nostra scuola assume per il prossimo triennio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 2) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 3) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 4) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 5) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ AFFINAMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO E COSTITUZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Descrizione Percorso

Finalizzazione dell'intera progettualità di istituto e delle scelte organizzative e gestionali alla definizione di un curricolo di scuola centrato sulle competenze disciplinari - di base e professionalizzanti - e su competenze trasversali.

Valorizzazione in questa direzione di tutta la progettualità disciplinare, trasversale, extracurricolare degli indirizzi e di istituto dentro un percorso sempre più integrato e capace di formare le competenze chiave europee.

Scelta di porre al centro dei processi didattico-educativi i coordinamenti degli indirizzi e la commissione didattica ai quali siano ricondotte la commissione Invalsi e le azioni di sostegno/inclusione, favorendo forme innovative della organizzazione didattica grazie anche all'utilizzo delle ore di potenziamento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di



base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio
anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in
ingresso

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza
orientativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di
base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio
anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in
ingresso

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Progettare una formazione per docenti finalizzata alla
innovazione e al miglioramento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di
base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio
anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in
ingresso

"Obiettivo:" Coinvolgere i docenti in sperimentazioni guidate e
supervisionate ai fini di individuare modalità di verifica e di valutazione
per esempio negli ambiti disciplinari raccolti secondo i 4 assi (linguistico,
matematico, scientifico tecnologico, storico sociale)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di
base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio

anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in ingresso

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI FRAGILITÀ NEL PASSAGGIO TRA IL BIENNIO E IL TRIENNIO IN UNA PROSPETTIVA DI INCLUSIONE DI TUTTI GLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Consigli di classe del biennio, del triennio e coordinatori di indirizzo

Risultati Attesi

Raggiungimento di una maggiore individuazione dei punti di forza e di debolezza nel raccordo tra biennio e triennio ai fini di comprendere come potenziare il curriculum dello studente, come consolidarlo con proposte aggiuntive, giungendo a limitare la dispersione scolastica nel passaggio tra biennio e triennio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IDENTIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ COSTITUTIVE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Docenti responsabili di progetti e docenti coordinatori di indirizzo

Risultati Attesi

Individuazione delle attività/esperienze che stabilmente possono rappresentare il curriculum di istituto, corredato dall'utilizzo delle quote dell'autonomia e delle eventuali attività aggiuntive (ampliamento dell'offerta formativa)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRECISAZIONI DELLE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DA CURRICOLO DI ISTITUTO AI FINI DI AVERE UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Coordinatori di indirizzo e di classe

Risultati Attesi

Individuazione di griglie di osservazione e di valutazione, di prove comuni... per giungere a stilare un bilancio di competenze al termine del triennio capace di includere e valutare tutte le attività svolte nel curriculum di istituto

❖ CONSOLIDARE E SVILUPPARE RELAZIONI CON IL TERRITORIO IN CHIAVE FORMATIVA

Descrizione Percorso

Questo percorso intende far acquisire alla scuola relazioni stabili e continuative con soggetti con i quali operare in rete , avere convenzioni , svolgere attività ai fini della formazione di competenze di cittadinanza e della maturazione di competenze professionalizzanti da parte dei nostri studenti



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proporre progetti didattici e percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare ed educare gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Consolidare pratiche di trasparenza e di rendicontazione sociale attraverso risorse dedicate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare ed educare gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Stabilire relazioni mirate e qualificate con soggetti del territorio ai fini di un esercizio di competenze di cittadinanza da parte dei nostri studenti e di consolidamento di un sistema dell'orientamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Stimolare ed educare gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE I PROFILI DI INDIRIZZO CON I
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti Studenti Associazioni Enti privati e pubblici del territorio

Responsabile

Docenti coordinatori di indirizzo e commissione Alternanza Scuola Lavoro

Risultati Attesi

Mantenere e qualificare i percorsi di acquisizione di competenze trasversali come modalità per intrecciare relazioni significative tra scuola e territorio anche attraverso la costituzione di reti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SELEZIONARE NEL TEMPO INTERLOCUTORI
STABILI E QUALIFICATI CON I QUALI AVERE RELAZIONI DI PARTNERSHIP**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Avere nel tempo un qualificato numero di soggetti stabili e coerenti con i nostri obiettivi per svolgere attività nel territorio e con altri soggetti tramite le quali i nostri studenti possano maturare competenze di cittadinanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAFFORZARE AZIONI E FUNZIONI CHE
SOSTENGANO PROCESSI DI RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti ATA

Responsabile

Dirigente scolastico

Direttore dei servizi generali amministrativi

Risorsa di personale in segreteria

Risultati Attesi

Coinvolgimento genitori, realtà esterne (EE.LL. ...) in ottica di corresponsabilità e rendicontazione sociale.

Rafforzare il coinvolgimento del Consiglio di Istituto nella promozione di attività dell'Istituzione scolastica in relazione al territorio.

❖ EFFICACE UTILIZZO DELLE OPPORTUNITÀ FORMATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA



Descrizione Percorso

Organizzazione e gestione efficace delle opportunità formative offerte dalla scuola collegate al successo formativo , ai fini di una fruizione autonoma e responsabile da parte degli studenti: per questo cura sempre più precisa dei processi di comunicazione verso gli studenti e le loro famiglie relativamente alle finalità educative dell'intera progettualità

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (CdC, counselling, relazioni con famiglie)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo

"Obiettivo:" Favorire lo sviluppo di competenze digitali e avere nuovi ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile di iniziative e percorsi didattici volti a recupero e potenziamento da parte di studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la capacita' degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURA DEI PROCESSI COMUNICATIVI DA INTENDERSI ANCHE COME UTILIZZO DEL DIGITALE E CURA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Staff

Dsga

Animatore digitale

Coordinatori di indirizzo e docenti coordinatori

Risultati Attesi

Curare una maggiore condivisione dei canali di comunicazione cercando di alzarne il livello di efficacia



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E IMPIEGO DI FUNZIONI
EDUCATIVE A SUPPORTO DELLE AZIONI DEGLI STUDENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Studenti	Docenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore di classe

Tutor

Referente commissioni servizi per gli studenti (coordinatori-tutor; salute, CIC, Legalità..)

Risultati Attesi

Individuazione di figure scolastiche ed extra scolastiche in una logica di teamworking per il successo formativo ed educativo dello studente e per un suo protagonismo positivo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREVISIONE DI SPAZI DI ACCOMPAGNAMENTO,
PARTECIPAZIONE E PROTAGONISMO STUDENTESCO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Staff

Dsga

Docenti referenti dei servizi agli studenti

Studenti

Docenti

Risultati Attesi

Aumento progressivo quantitativo e qualitativo della partecipazione degli studenti in modo attivo nella vita scolastica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nel triennio si intende indirizzare sempre più la progettualità dell'intero Istituto nella direzione indicata dalle raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (23 maggio 2018) con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, da definire, formare, valutare.

In tale documento viene dato spazio alle competenze chiave così dettagliate:

"Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una



gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità."

In specifico un punto del documento nella prima parte focalizza il significato degli apprendimenti informali, formali e non formali:

"L'importanza e la pertinenza dell'apprendimento non formale e informale sono resi evidenti dalle esperienze acquisite mediante la cultura, l'animazione socio-educativa, il volontariato e lo sport di base. L'apprendimento non formale e informale svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa. Una migliore cooperazione tra contesti di apprendimento diversi contribuisce a promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento"

Continuano poi le Raccomandazioni in ordine alla formazione delle competenze di cittadinanza:

"Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di



problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave."

La centralità di tali competenze richiede il contestuale sviluppo professionale didattico e gestionale funzionale a questo obiettivo di innovazione.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle occasioni di apprendimento in contesti "reali" (ambiti lavorativi, esperienze dirette sul campo, stage, collegamento scuola-mondo del lavoro e della ricerca,...) e piena integrazione delle attività di ASL nel curriculum d'Istituto attraverso il raccordo tra esperienze su progetto - ASL - altre attività e attività ordinarie, anche in funzione di una chiara e condivisa valutazione degli apprendimenti che raccolga tutti gli elementi utili alla valutazione dello studente (con riferimento alla terza area di innovazione).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Benessere organizzativo ed azione sistematica di qualificazione delle risorse umane (chiarezza-cerchezza-condivisione di scelte e procedure operative, sicurezza, accoglienza, supporto professionale, collegialità/confronto, formazione/sviluppo professionale in servizio, sostegno anche economico a progettualità innovative, ...) che fa leva su:

- sviluppo di competenze amministrative e tecniche ai fini della dematerializzazione/digitalizzazione delle procedure e dell'adozione di misure e comportamenti adeguati ai fini della gestione dati, della responsabilità, della trasparenza ed accessibilità delle informazioni



- sviluppo della collaborazione inter-istituzionale e della partecipazione attraverso pratiche di rendicontazione pubblica (bilancio sociale: diffusione dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti, in una dimensione di trasparenza-dialogo-condivisione promozione del miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza).

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Organizzazione della valutazione degli apprendimenti in vista della costruzione e valutazione del curriculum dello studente e della definizione di un portfolio dello studente

- entro criteri d'istituto trasparenti e condivisi, che favoriscano una valutazione complessiva, attenta alla valorizzazione del percorso di crescita di ogni studente;
- attraverso l'elaborazione di prove comuni, esito di un confronto collegiale (dalla progettazione collegiale alle prove di verifica collegiali).