**Programma svolto a.s. 2023/24**

**Classe: 3ia**

**Materia: lingua inglese**

**Professoressa: Villa Francesca**

**Libri di testo adottati**

*Venture into First B2* di M.Duckworth, K.Gude, J.Quintana - O.U.P.

*Career Paths in Technology* – AA.VV. - Pearson

**Argomenti che sono stati trattati nel corso dell’a.s.:**

In linea con quanto previsto dai Programmi per l’istruzione tecnica e da quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare, l’insegnamento della lingua inglese, in particolare in terza, è indirizzato al rafforzamento del livello linguistico B1 del Quadro di Riferimento Europeo. Il programma è stato articolato secondo il seguente schema:

* Lezioni di lingua utili anche alla preparazione delle certificazioni in lingua inglese effettuate con l’ausilio del libro di testo in adozione (Units 1-5)
* Lezioni di potenziamento delle abilità orali con particolare attenzione alla presentazione di argomenti relativi alla civiltà anglosassone ed alla microlingua

**Obiettivi specifici di apprendimento**

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

**Strutture grammaticali**

Confronto tra *Present simple* e *Present continuous*

Verbi con doppio significato: di azione e di stato

*Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi /* Modificatori: *a little, a bit, much, a lot, far, by far*

*Il Present perfect* con gli avverbi *ever, never, just, yet, already, still*

L’ordine degli aggettivi davanti al sostantivo

Confronto tra *used to* e *would /* Confronto tra *used to* e il *Past simple*

*be used to* + forma base e *get used to* + sostantivo/forma in *-ing*

*so* e *such*

Aggettivi per descrivere e aggettivi di valutazione

I tempi verbali della narrazione: *Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous*

Congiunzioni temporali: *while, when, before, after, by the time, as soon as, until*

Verbi modali che esprimono deduzioni nel presente: *might, can’t, must*

Verbi modali che esprimono deduzioni nel passato: *might have, can’t have, must* *have*

Verbi di percezione: *hear, see, feel, smell, taste*

Confronto tra *Present perfect simple* e *Present perfect continuous* / Uso di *how long?, for* e *since*

Uso degli articoli *a/an/the* e omissione

I tempi futuri: P*resent simple, Present continuous, Will, Be going to*

**Aree lessicali**

Rapporti fra persone - Preferenze - Famiglie di parole - Prefissi negativi: *un-, dis-, im-, il-, ir-, in-*

Le celebrità e i media - Divertimenti - Espressioni con *make* e *do - Phrasal verbs* con *make* e *do*

Scrittori e opere - Aggettivi in *-ing* e in *-ed - Phrasal verbs* con *up -* Espressioni con *say, speak, talk, tell*

Problemi ambientali - *Phrasal verbs* per azioni relative all’ambiente - Il mondo della natura

Parole composte - Suffissi per formare aggettivi: *-al, -able, -ic, -y, -ous -*

Parole che si confondono facilmente: *voyage, travel, trip, journey, tour -* Viaggi e trasporti

Per quanto riguarda la microlingua, si è avviato il percorso relativo alle professioni ICT:

* Unit 17: FROM SCHOOL TO WORK: Technology jobs; Technology education in the UK; Work experience.

Monticello, 31/05/2024

Francesca Villa