**Programma svolto a.s. 2024/25**

**Classe: 3IB**

**Materia: lingua inglese - Prof.ssa Sandra Suozzo**

**Libri di testo adottati:**

**Argomenti che sono stati trattati nel corso dell’a.s.**

**MODULO DI LINGUA**

In linea con quanto previsto dai Programmi per l’istruzione tecnica e da quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare, l’insegnamento della lingua inglese, in particolare in terza, è stato indirizzato al rafforzamento del livello linguistico B1+/B2 del Quadro di Riferimento Europeo. Il programma è stato articolato secondo il seguente schema:

* Lezioni di lingua utili anche alla preparazione delle certificazioni in lingua inglese effettuate con l’ausilio del libro di testo in adozione
* Lezioni di potenziamento delle abilità orali con particolare attenzione alla presentazione di argomenti relativi alla civiltà anglosassone (culturali, storico, geografici e letterari);
* Introduzione di alcuni argomenti collegati all’indirizzo.
* Visione del documentario “A life on our planet” (environmental issues)

**Strutture grammaticali introdotte**

# Units 1–2

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

* Descrivere personalità Descrivere le proprie abitudini
* Parlare delle abitudini che rivelano la propria personalità Esprimere accordo e disaccordo
* Parlare di vantaggi e svantaggi

**Strutture grammaticali**

* Present perfect simple
* Present perfect simple with adverbs
* Present perfect simple vs present perfect continuous For vs since
* Past simple vs past perfect simple Past perfect continuous
* Used to and would
* Be used to/get used to vs used to

**Aree lessicali**

* Aggettivi di personalità
* Prefissi negativi
* Utilizzo di both/either/neither

**Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

SB: U1 Trending Topics p24-25: Life without Filters (SDG 3 Good Health and Well-being); U1 Global Culture p26: Social Media Slang; p27: Eco Chamber.

# Units 3–4

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

* Parlare di mestieri
* Parlare dei tipi di competenze e abilità necessarie per svolgere diversi impieghi. Definire il lavoro di squadra
* Parlare dei punti di forza e di debolezza che le persone apportano a un team. Identificare i nove tipi di compagni di squadra che esistono secondo i ricercatori Scoprire i lavori nel metaverso
* Parlare di problemi di salute
* Parlare parlare della dipendenza da videogiochi Esprimere e chiedere opinioni

**Strutture grammaticali**

* Future forms Future time clauses Future continuous
* Modal verbs: ability and permission
* Modal verbs: advice, obligation, prohibition Modal verbs: possibility, probability, certainty Modal perfects

**Aree lessicali**

* I nomi di mestieri Vita lavorativa
* Verbi frasali per lavoro e studio Suffissi dei nomi (1)
* Parti del corpo (1) Biologia
* Problemi di salute
* Vocaboli associati alla dipendenza da videogiochi

**Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

SB: U3 Trending Topics p48-49: It’s time to make neurodiversity work! (SDG 4 Quality Education; SDG 8 Decent Work and Economic Growth; SDG 10 Reduced Inequalities); U3 Global Culture p50: Working conditions; Global citizenship p51: Erasmus+.

SB: U4 Trending Topics p 58-59: Can you really become addicted to video games? (SDG 3 Good Health and Wellbeing); U4 Global Culture p 60: Genetic superpowers; p61 Screens and sleep

WB: U1 p150 Famous Influencers; U2 p160 Pop Rock Superstars; p162 Slam Poetry. EB: U1-2 p228-229 Cyberbullying and Celebrities.

# Unit 5

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

* Parlare degli animali e il loro habitat Usare gli aggettivi per descrivere la natura
* Usare i Phrasal Verbs per parlare dell'ambiente Parlare di causa e risultato

**Strutture grammaticali**

* Zero, primo, secondo e terzo condizionale
* a meno che, nel caso in cui, finché, solo/anche se Gli articoli

**Aree lessicali**

* Gli animali e il loro habitat
* La natura

**Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

SB: U5 Trending Topics p. 73-73: Scientists say they can now bring extinct species back to life … but should we do it? (SDG 15 Protecting Life on Land); U5 Global Culture p. 74: Paradise in peril; Global citizenship p.75: Climate change Five EASY ways you can make a difference.

La docente Gli studenti

Prof.ssa Sandra Suozzo