

# LICEO LINGUISTICO - TRIENNIO

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

I.I.S.S. "A. GREPPI"

a.s. 2025/26

*Linee guida per l'orientamento*

Decreto del MIM prot. n. 328 del 22 dicembre 2022

**Linee Guida, punto 11.1** «L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico»

**Linee Guida, punto 7.4** «I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»

**Linee Guida, punto 12.2** «Il PNRR consente l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito»

### MISSION

Attività di didattica orientativa che coinvolge tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento

Attività specialistiche di orientamento che coinvolge altri attori (Università, Camere di Commercio, Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro, ITS)

La realizzazione dei moduli formativi avverrà durante le ore curricolari.

<b>OBIETTIVI ORIENTATIVI</b>	
<b>COMPETENZE individuate a partire dai cinque quadri di competenze elaborati dall'Unione Europea (RFCCD, ENTRECOMP, LIFECOMP, GREENCOMP, DIGCOMP 2 e 2.2)</b>	<b>COMPETENZE chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018</b>
1. Abilità di pensiero analitico e critico (RFCCD) 2. Abilità di ascolto e di osservazione (RFCCD) 3. Empatia (RFCCD) 4. Conoscenza e comprensione critica del mondo (RFCCD) 5. Autoconsapevolezza e autoefficacia (ENTRECOMP) 6. Capacità di affrontare le sfide (LIFECOMP) 7. Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri (LIFECOMP) 8. Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente (LIFECOMP) 9. Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento (LIFECOMP) 10. Adattabilità (GREENCOMP) 11. Pensiero esplorativo (GREENCOMP)	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>SOFT SKILLS</b>
1. Capacità di innovare 2. Precisione/attenzione ai dettagli 3. Autonomia nel gestire l'apprendimento 4. Motivazione nel conseguire obiettivi 5. Abilità comunicative 6. Team work 7. Ascoltare con comprensione ed empatia 8. Flessibilità e adattabilità 9. Problem solving collaborativo 10. Intraprendenza/spirito d'iniziativa 11. Time management 12. Lateral thinking 13. Intelligenza emotiva 14. Proattività

## CLASSI TERZE LICEO

### CLASSE 3 LA:

- **COORDINATORE PROF. SSA FRAU**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF.SSA BOSELLI**

PRATICHE CORRISPONDENTI	DURATA	CHI LE GESTISCE
“50 sfumature di prevenzione”	2 h	LILT
Incontro con ambasciatore e ricercatore della fondazione TELETHON	2 h	Operatore del terzo settore
Stereotipi	2 h	Esperti
Olimpiadi delle Neuroscienze (fase d’istituto)	8 h	Insegnanti curriculari
Malattie genetiche e nuove terapie (scienze naturali)	2 h	Insegnanti curriculari
La dialettica socratica come ricerca profonda del Sé (filosofia)	2 h	Insegnanti curriculari
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
Calendario civile (commissione cultura)	2 h	Insegnanti Istituto
Il mondo del lavoro – come redigere un CV e lettera di motivazione (francese)	4 h	Insegnanti curriculari
La discriminazione nel mondo del lavoro (gender salary gap ecc.) (inglese)	3 h	Insegnanti curriculari
L’involuzione del ruolo dell’artista dalla società greca a quella romana (storia dell’arte)	2 h	Insegnanti curriculari
Divario di genere in matematica e in fisica per l’Agenda 2030 (matematica e fisica)	2 h	Insegnanti curriculari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	2 h	Insegnanti curriculari
	Tot. 35 h	

**CLASSE 3 LB:**

- **COORDINATORE PROF. CLERICI**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF. MELFI**

<b>PRATICHE CORRISPONDENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>CHI LE GESTISCE</b>
“50 sfumature di prevenzione”	2 h	LILT
Incontro con ambasciatore e ricercatore della fondazione TELETHON	2 h	Operatore del terzo settore
Conferenza sulla striscia di Gaza	2 h	Esperti
Incontro sulla violenza di genere	1 h	Insegnanti Istituto
Malattie genetiche e nuove terapie (scienze naturali)	3 h	Insegnanti curricolari
Neuroscienze	4 h	Insegnanti curricolari
Il mestiere del filosofo: un <i>toolkit</i> essenziale per le <i>skill</i> della vita (filosofia)	4 h	Insegnanti curricolari
Il mondo del lavoro – come redigere un CV e lettera di motivazione (tedesco)	4 h	Insegnanti curricolari
Preparazione esame di certificazione livello B1 (tedesco)	2 h	Insegnanti curricolari
Promuovere il cambiamento con le petizioni (inglese)	5 h	Insegnanti curricolari
L’involuzione del ruolo dell’artista dalla società greca a quella romana (storia dell’arte)	4 h	Insegnanti curricolari
Modelli di matematica e di fisica per l’Agenda 2030 (matematica e fisica)	2 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	2 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 39 h	

**CLASSE 3 LC:**

- **COORDINATORE PROF.SSA GOJ**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF.SSA FERRANTE**

<b>PRATICHE CORRISPONDENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>CHI LE GESTISCE</b>
<b>“50 sfumature di prevenzione”</b>	2 h	<b>LILT</b>
<b>Incontro con ambasciatore e ricercatore della fondazione TELETHON</b>	2 h	<b>Operatore del terzo settore</b>
Malattie genetiche e nuove terapie (scienze naturali)	2 h	Insegnanti curricolari
La dialettica socratica come ricerca profonda del Sé (filosofia)	2 h	Insegnanti curricolari
L'incontro/scontro con l'Altro come veicolo di costruzione della propria identità (storia)	2 h	Insegnanti curricolari
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
Il mondo del lavoro – come redigere un CV e lettera di motivazione (spagnolo)	4 h	Insegnanti curricolari
Il mondo del lavoro – come redigere un CV e lettera di motivazione (francese)	4 h	Insegnanti curricolari
UN Declaration of Human Rights (inglese)	4 h	Insegnanti curricolari
Anniversario resistenza (storia e filosofia)	2 h	Insegnanti curricolari
Il ruolo dell’artista nella società greca e romana (storia dell’arte)	6 h	Insegnanti curricolari
Lecture recitate tratte da ferite a morte	2 h	Insegnanti curricolari
Il lavoro come strumento di realizzazione personale e partecipazione civile (italiano)	2 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 36 h	

## CLASSI QUARTE LICEO

### CLASSE 4 LA:

- COORDINATORE PROF.SSA TORRE
- TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF. COSSI

PRATICHE CORRISPONDENTI	DURATA	CHI LE GESTISCE
Ed. stradale	2 h	Operatori del terzo settore
Inviolata!	2 h	Esperti
Incontro ADMO	2 h	Operatori del terzo settore
Protezione civile	1 h	Operatori del terzo settore
Le teorie sociopolitiche moderne come riflessione storico-critica sulla contemporaneità (filosofia/storia)	2 h	Insegnanti curricolari
Plastica e sostenibilità (scienze naturali)	2 h	Insegnanti curricolari
Incontro sulla situazione delle carceri italiane (commissione cultura)	2 h	Insegnanti Istituto
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
La protezione dell'ambiente – l'Agenda 2030 (francese)	4 h	Insegnanti curricolari
“Le débat argumenté”, la tecnica del DEBATE + applicazione pratica (francese)	4 h	Insegnanti curricolari
Preparazione esame di certificazione livello B1 (tedesco)	15 h	Insegnanti curricolari
Modelli di matematica e di fisica per l'Agenda 2030 (matematica e fisica)	2 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	2 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 42 h	

**CLASSE 4 LB:**

- **COORDINATORE PROF.SSA MAURI**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF.SSA PANIZZA**

<b>PRATICHE CORRISPONDENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>CHI LE GESTISCE</b>
Ed. stradale	2 h	Operatori del terzo settore
Inviolata!	2 h	Esperti
Incontro ADMO	2 h	Operatori del terzo settore
Protezione civile	1 h	Operatori del terzo settore
Le teorie sociopolitiche moderne come riflessione storico-critica sulla contemporaneità (filosofia/storia)	2 h	Insegnanti curricolari
Plastica e sostenibilità (scienze naturali)	2 h	Insegnanti curricolari
Incontro sulla situazione delle carceri italiane (commissione cultura)	2 h	Insegnanti Istituto
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
Educazione ambientale (tedesco)	4 h	Insegnanti curricolari
Preparazione esame di certificazione livello B1 (tedesco)	20 h	Insegnanti curricolari
Climate change and relevant economic issues (inglese)	2 h	Insegnanti curricolari
La protezione dell'ambiente – l'Agenda 2030 (russo)	4 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	2 h	Insegnanti curricolari
Young: orientamento (scienze motorie)	6 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 53 h	

## CLASSI QUINTE LICEO

### CLASSE 5 LA:

- **COORDINATORE PROF. BONFANTI**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF.SSA ALIVERTI**

PRATICHE CORRISPONDENTI	DURATA	CHI LE GESTISCE
Incontro AVIS	1 h	Operatori del terzo settore
Incontro AIDO	2 h	Operatori del terzo settore
Il processo di acquisizione di una coscienza civica e democratica (storia)	3 h	Insegnanti curricolari
L'esistenzialismo come bussola nello scandaglio dell'interiorità (filosofia)	2 h	Insegnanti curricolari
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
Diritti individuali ed istituzioni (tedesco) + conferenza	6 h	Insegnanti curricolari
Preparazione all'esame di certificazione DALF C1 (francese)	2 h	Insegnanti curricolari
Preparazione esame di certificazione livello B1 (tedesco)	4 h	Insegnanti curricolari
La tutela dei diritti umani nella diversità (inglese)	4 h	Insegnanti curricolari
Le Istituzioni francesi ed europee (storia)	4 h	Insegnanti curricolari
Divario di genere in matematica e fisica per l'Agenda 2030 (matematica e fisica)	4 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	2 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 36 h	



**CLASSE 5 LB:**

- **COORDINATORE PROF.SSA MOLTENI M.**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PROF.SSA TORRE**

<b>PRATICHE CORRISPONDENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>CHI LE GESTISCE</b>
Incontro AVIS	1 h	Operatori del terzo settore
Incontro AIDO	2 h	Operatori del terzo settore
Il processo di acquisizione di una coscienza civica nel confronto tra democrazia e totalitarismo (storia)	4 h	Insegnanti curricolari
L'esistenzialismo come bussola nello scandaglio dell'interiorità (filosofia)	4 h	Insegnanti curricolari
Incontro sulla situazione delle carceri italiane (commissione cultura)	2 h	Insegnanti Istituto
Conferenza conflitto israelo-palestinese	2 h	Insegnanti Istituto
Diritti individuali ed istituzioni (tedesco)	4 h	Insegnanti curricolari
Preparazione esame di certificazione livello B1/B2 (tedesco)	4 h	Insegnanti curricolari
Le Istituzioni nazionali e internazionali. I conflitti internazionali. Il rispetto dei diritti umani (russo)	6 h	Insegnanti curricolari
Pratiche of debate: How to interact successfully (inglese)	3 h	Insegnanti curricolari
Modelli di matematica e di fisica per l'Agenda 2030 (matematica e fisica)	2 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	4 h	Insegnanti curricolari
	Tot. 40 h	

**CLASSE 5 LC:**

- **COORDINATORE PROF. PANZERI A.**
- **TUTOR FSL/ORIENTATORE PCTO PROF.SSA DELL'ORO**

<b>PRATICHE CORRISPONDENTI</b>	<b>DURATA</b>	<b>CHI LE GESTISCE</b>
Incontro AVIS	1 h	Operatori del terzo settore
Incontro AIDO	2 h	Operatori del terzo settore
Il processo di acquisizione di una coscienza civica nel confronto tra democrazia e totalitarismo (storia)	2 h	Insegnanti curricolari
L'esistenzialismo come bussola nello scandaglio dell'interiorità (filosofia)	2 h	Insegnanti curricolari
Conferenza conflitto israelo-palestinese	3 h	Insegnanti Istituto
Anniversario della resistenza (commissione cultura)	2 h	Insegnanti Istituto
La forma di governo e la Costituzione spagnola e confronto con quella italiana (spagnolo)	4 h	Insegnanti curricolari
Le Istituzioni francesi ed europee (francese)	2 h	Insegnanti curricolari
Modelli di matematica e di fisica per l'Agenda 2030 (matematica e fisica)	2 h	Insegnanti curricolari
La scrittura, la letteratura e il confronto come strumenti di formazione personale e conoscenza del sé (italiano)	4 h	Insegnanti curricolari
Progetto sui <i>Desaparecidos</i> dell'Argentina	4 h	Insegnanti curricolari ed esperti esterni
Introduzione al debate in lingua inglese	2 h	Insegnanti curricolare
	Tot. 30 h	