Programma svolto a.s. 2024-2025

CLASSE QUARTA SB

Materia: SCIENZE UMANE

Professoressa Brambilla Edoarda

Testi adottati:

Renzo Tassi, Patrizia Zani, *I saperi dell’educazione*, Zanichelli, seconda edizione gennaio 2015

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva sociologica*, per il secondo biennio e il quinto anno del liceo di scienze umane, ed. Paravia Pearson.

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva psicologica*, per il secondo biennio del liceo di scienze umane, ed. Paravia Pearson

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *La prospettiva antropologica*, per il liceo di scienze umane e per l’economico sociale, ed. Paravia Pearson

Questo programma svolto è da considerarsi esplicitamente attinente ai risultati dell’apprendimento, qui da intendersi in quanto competenze generali, trasversali a tutte le discipline presenti nel curricolo del Liceo di Scienze Umane, evidenziati nelle Indicazioni nazionali (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1). Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell‘allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

*Gli studenti a conclusione del percorso di studio dovranno:*

* *aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica,*
* *aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
* *saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;*
* *saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;*
* *possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education*

Pertanto, qui di seguito si declinano le competenze disciplinari specifiche per le materie di indirizzo facendo riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali, qui da intendersi in quanto competenze specifiche da acquisire in itinere al percorso di apprendimento, in grado di contribuire al raggiungimento delle competenze generali sopra esposte:

1. *padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
2. *acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza,*
3. *sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.*

|  |
| --- |
| **Argomenti che sono stati trattati nel corso dell’a.s.** |
| **PEDAGOGIA**  **Da Tommaso d’Aquino all’età della Riforma**  Pedagogia e teologia nel pensiero di san Tommaso d’Aquino  San Tommaso e il rinnovamento della cultura pedagogica  Direzioni educative  La visione politica  Umanesimo e Rinascimento  L’Umanesimo in Italia  L’Umanesimo nell’Europa del Nord  Erasmo da Rotterdam  L’Umanesimo in Francia: Michel de Montaigne  Riforma e Controriforma  La Riforma di Lutero  La Controriforma  L’educazione cattolica nell’età della Controriforma  *Approfondimenti:*  *Modelli educativi e progetti pedagogici*  *Agostino sintesi*  *Erasmo Lutero Debate*  *I Gesuiti*  *La ratio studiorum*  **La nascita della pedagogia moderna**  Comenio e il problema del metodo  Pessimismo storico e impegno educativo  Universalità e integralità dell’educazione  Per una didattica centrata sull’alunno  Locke e l’educazione del gentleman  Come avviene la conoscenza  Il pensiero politico  Il pensiero pedagogico  Rousseau e l’educazione dell’uomo secondo natura  Una nuova antropologia per una nuova educazione  Il pensiero politico: il Contratto sociale  Pedagogie in età romantica  Pestalozzi: per una pedagogia popolare  L’emancipazione sociale dei poveri  La filosofia dell’educazione  Finalità, metodo educativo, didattica  Fröbel: l’infanzia come gioco  L’unità del reale e l’educazione  Processo di sviluppo e creatività  Metodologia e didattica del Kindergarten  *Approfondimenti:*  *Comenius e l’universalità dell’educazione*  *Comenius e l’orbis sensualium pictus*  *John Locke, conoscenza e libertà umana*  *John Locke*  *Locke, estratto Saggio sull’intelletto*  *Locke, estratto Pensieri sull’educazione*  *Locke, estratto Guida dell’intelligenza*  *Rousseau, estratto libro primo dell’Emilio*  *Rousseau e la scoperta dell’infanzia*  *Rousseau, estratti scelti*  *Emilio cinque libri Chiosso*  *Pestalozzi appunti di lezione*  *Pestalozzi e l’educazione come esperienza sociale*  *Fröbel*  *Fröbel, il gioco e i doni*  PSICOLOGIA  **Lo sviluppo e la formazione del sé**  Principali teorie dello sviluppo affettivo  La teoria psicanalitica  Il comportamentismo e gli esperimenti di Harlow  La teoria dell’attaccamento: Bowlby Ainsworth  Le emozioni e il loro sviluppo  *Approfondimenti:*  *John Bowlby e la teoria dell’attaccamento*  *Il senso del Sé in adolescenza, H. Mead*  **Lo sviluppo dell’identità e della coscienza morale**  Il Sé e l’identità.  L’ identità nell’adolescenza  *Approfondimenti:*  *Freud e lo sviluppo psico-sessuale*  *Freud e allievi*  *Il Sé*  **Contesti sociali dello sviluppo**  La definizione e l’importanza dei gruppi  Il gruppo primario: la famiglia  I gruppi secondari  Il lato oscuro dei gruppi  *Approfondimenti:*  *Kurt Lewin dalla teoria del campo alla ricerca-azione (cenni)*  **Ricerche classiche e proposte operative**  Freud: il caso del piccolo Hans  SOCIOLOGIA  **Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto**  Il funzionalismo  I concetti generali  Talcott Parsons  Il funzionalismo critico di Merton  Le teorie del conflitto  Caratteri generali  Sociologie di ispirazione marxista  Le sociologie critiche statunitensi  La scuola di Francoforte  Le sociologie comprendenti  L’interesse per le microrealtà sociali  L’interazionismo simbolico  Goffman e l’approccio drammaturgico  Shutz e la prospettiva fenomenologica  Garfinkel e l’etnometodologia  *Approfondimenti:*  *Althusser e gli apparati ideologici di stato*  *Pierre Bordieu*  *Wright Mills le teorie critiche*  ANTROPOLOGIA  L’analisi delle forme della vita economica  L’analisi delle forme per la vita politica (cenni) |

METODI

Si è adottata una programmazione per mappe concettuali e tematiche, la metodologia è stata di tipo sistemico-multi prospettico e gli approcci agli argomenti trattati sono stati di tipo multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare. Si è posta particolare attenzione alle categorie concettuali logico speculative e metodologiche dei vari campi di ricerca di natura psico-pedagogica e socio-antropologica. Si sono effettuate riflessioni in classe implicanti la conoscenza dei principali concetti esposti, ma anche la comprensione dei legami che li connettono. Si sono utilizzate lezioni frontali con il coinvolgimento della classe, l’uso dei manuali in adozione o di risorse presenti nella rete e di testi digitali, l’utilizzo di letture, approfondimenti e analisi di brani antologici, tematici relativi ai temi/autori affrontati e il dibattito su alcune tematiche specifiche, con l’intervento di esperti.

SUSSIDI DIDATTICI

Testi in adozione della classe - manuali non in adozione per alcuni argomenti specifici - slides, lezioni in PowerPoint, utilizzo TIC/LIM - appunti personali di lezione, mappe cognitive, schede sintetiche - letture di approfondimento proposte da manuale e/o dalla sottoscritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell’anno sono state somministrate le seguenti tipologie di verifiche: verifiche orali; verifiche scritte: modalità trattazione-dissertazione, tipologia seconda prova d’esame, domande aperte con predisposizione di righe (modalità prevista per i quesiti aggiuntivi nella prova d’esame); relazioni di stage; relazioni progetti di ricerca.

ATTIVITÁ DI RECUPERO

Nel corso dell’anno sono state predisposte le seguenti attività: pausa in itinere, attività di gruppo; lettura collettiva dei saggi e/o delle risposte delle verifiche formative ritenute più adeguate e relativi approfondimenti e chiarimenti; correzione analitica delle risposte sia in sede di interrogazione sia scritta, con suggerimenti sulle modalità di rielaborazione degli argomenti; attività di sostegno/approfondimento durante la settimana di “successo formativo”, possibilità di sportelli help attivati presso al nostra scuola.

Monticello Brianza, 3 giugno 2025

Prof.ssa Edoarda Brambilla

Le rappresentanti