Programma svolto a.s. 2024-2025

CLASSE PRIMA SB

Materia: SCIENZE UMANE

Professoressa Brambilla Edoarda

Testi Adottati: Vivere la psicologia e la pedagogia

Autori: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalle, Michele Maranzana

Questo programma svolto è da considerarsi esplicitamente attinente ai risultati dell’apprendimento, qui da intendersi in quanto competenze generali, trasversali a tutte le discipline presenti nel curricolo del Liceo di Scienze Umane, evidenziati nelle Indicazioni nazionali con D.M. n. 291 del 14 dicembre 2010 che così di seguito recitano:

*Gli studenti a conclusione del percorso di studio dovranno:*

* *aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica,*
* *aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
* *saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;*
* *saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;*
* *possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.*

Pertanto, qui di seguito si declinano le competenze disciplinari specifiche per le materie di indirizzo facendo riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali, qui da intendersi in quanto competenze specifiche da acquisire in itinere al percorso di apprendimento, in grado di contribuire al raggiungimento delle competenze generali sopra esposte:

1. *padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
2. *acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza,*
3. *sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.*

|  |
| --- |
| **Argomenti che sono stati trattati nel corso dell’a.s. 24/25** |
| **PEDAGOGIA** |
| CENNI DI EPISTEMOLOGIA PEDAGOGICA E PSICOLOGIA DELL’EDUCAZIONE  La relazione educativa  Caratteristiche e protagonisti dell’educazione  Scopi e fattori dell’azione educativa  Contesti e modelli educativi  La relazione tra docente e discente  Ambiti di ricerca sull’educazione  *Approfondimenti:*  *Stili educativi genitoriali*  *Sociabilità, socialità e socializzazione*  *Estratti testuali:*  *Recalcati, l’erotica dell’insegnamento*  *Morin, meglio una testa “ben fatta”*  *Rogers, l’apprendimento significativo*  *Bruner, scuola e insegnamento fuori contesto*  *Bruner, il bisogno umano di educazione*  *Bowlby e la teoria dell’attaccamento*  L’EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO  Le modalità educative nelle società senza scrittura  La nascita della scrittura e le nuove forme di educazione  L’EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA  L’educazione aristocratica  L’educazione popolare  Il modello educativo di Sparta  Il modello educativo di Atene  I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE. LA PAIDÉIA FILOSOFICA  I sofisti e la tecnica politica  Socrate e la ricerca del bene |
| **PSICOLOGIA**  CENNI DI EPISTEMOLOGIA  Che cosa sono le scienze umane  La scientificità della realtà umana  Le discipline delle scienze umane  *Approfondimenti:*  *Primi elementi di epistemologia*  *Il Positivismo*  *Introduzione alle scienze umane*    IL METODO DI STUDIO  Che cos’è il metodo di studio  Le principali teorie sul metodo di studio  Consigli pratici per il proprio metodo di studio  *Approfondimenti:*  *Modello di Kolb e modello a sei dimensioni di Sternberg*  *Sternberg e l’autogoverno mentale*  *Il sistema nervoso*  BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI  I bisogni: teorie e classificazioni  Le motivazioni: la spinta ad agire  Le emozioni: tra istinto e ragione  *Approfondimenti:*  *Le emozioni*  *I neuroni specchio*  *Il caso Phineas Gage*  *Antonio Damasio*  *Ansia scolastica*  *Motivazioni*  *Classificazioni delle motivazioni*  *Need for competence*  *Aggressività*  LA MEMORIA  Studi e indagini sulla memoria  Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione  Le disfunzioni della memoria  *Approfondimenti:*  *Bartlett e la memoria autobiografica*  LA PSICOLOGIA SOCIALE: TEMI E PROBLEMI  La cognizione sociale: teorie e strategie  Gli stereotipi sociali  I pregiudizi  I processi di attribuzione  L’influenza sociale  *Approfondimenti:*  *Le tre tipologie di inferenza* |

METODI

Si è adottata una programmazione per mappe concettuali e tematiche, la metodologia è stata di tipo sistemico-multi prospettico e gli approcci agli argomenti trattati sono stati di tipo multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare. Si è posta particolare attenzione alle categorie concettuali logico speculative e metodologiche dei vari campi di ricerca di natura psico-pedagogica e socio-antropologica. Si sono effettuate riflessioni in classe implicanti la conoscenza dei principali concetti esposti, ma anche la comprensione dei legami che li connettono. Si sono utilizzate lezioni frontali con il coinvolgimento della classe, l’uso del manuale in adozione o di risorse presenti nella rete e di testi digitali, l’utilizzo di letture, approfondimenti e analisi di brani antologici, tematici relativi ai temi/autori affrontati e il dibattito su alcune tematiche specifiche, con l’intervento di esperti.

SUSSIDI DIDATTICI

Testi in adozione della classe - manuali non in adozione per alcuni argomenti specifici - slides, lezioni in PowerPoint, utilizzo TIC/LIM - appunti personali di lezione, mappe cognitive, schede sintetiche - letture di approfondimento proposte da manuale e/o dalla sottoscritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell’anno sono state somministrate le seguenti tipologie di verifiche: verifiche orali; verifiche scritte: domande aperte con predisposizione di righe (modalità prevista per i quesiti aggiuntivi nella prova d’esame)

ATTIVITÁ DI RECUPERO

Nel corso dell’anno sono state predisposte le seguenti attività: pausa in itinere, attività di gruppo; lettura collettiva delle risposte ritenute più adeguate e relativi approfondimenti e chiarimenti; correzione analitica delle risposte sia in sede di interrogazione sia scritta, con suggerimenti sulle modalità di rielaborazione degli argomenti; attività di sostegno/approfondimento durante la settimana di “successo formativo”, possibilità di sportelli help attivati presso la nostra scuola.

Monticello Brianza, 31 maggio 2025

Prof.ssa Edoarda Brambilla