Programma svolto a.s. 2024-2025

CLASSE SECONDA SB

Materia: SCIENZE UMANE

Professoressa Brambilla Edoarda

Testi Adottati: Vivere la psicologia e la pedagogia

Autori: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalle, Michele Maranzana

Questo programma svolto è da considerarsi esplicitamente attinente ai risultati dell’apprendimento, qui da intendersi in quanto competenze generali, trasversali a tutte le discipline presenti nel curricolo del Liceo di Scienze Umane, evidenziati nelle Indicazioni nazionali con D.M. n. 291 del 14 dicembre 2010 che così di seguito recitano:

*Gli studenti a conclusione del percorso di studio dovranno:*

* *aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica,*
* *aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
* *saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;*
* *saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;*
* *possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.*

Pertanto, qui di seguito si declinano le competenze disciplinari specifiche per le materie di indirizzo facendo riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali, qui da intendersi in quanto competenze specifiche da acquisire in itinere al percorso di apprendimento, in grado di contribuire al raggiungimento delle competenze generali sopra esposte:

1. *padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;*
2. *acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza,*
3. *sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.*

|  |
| --- |
| **Argomenti che sono stati trattati nel corso dell’a.s.** |
| **PSICOLOGIA** |
| CENNI DI EPISTEMOLOGIA PSICOLOGICA  Elementi di epistemologia  Paradigmi epistemologici a confronto  Psicologia e Positivismo  LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI  L’indagine scientifica sulla mente.  Le prime scuole di pensiero della psicologia  La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione  Approfondimenti:  Storia della psicologia, le origini  Storia della psicologia, Wundt e la nascita della disciplina  Wundt e lo strutturalismo e il funzionalismo  Storia della psicologia, il comportamentismo  Storia della psicologia, la Gestalt  Storia della psicologia, la psicanalisi  Storia della psicologia, lo sviluppo della psicologia nel Novecento  La svolta cognitiva e il secondo Novecento  Storia della psicologia, il cognitivismo  LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ  Significato e caratteristiche della percezione  La percezione visiva  Il “malfunzionamento” della percezione  Approfondimenti:  La percezione come processo a cascata  Occhio e vista  Gli indicatori monoculari di profondità  I principi gestaltici di raggruppamento  Le agnosie  LE TEORIE SULL’APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI  Il concetto di apprendimento  Comportamentismo: apprendimento e condizionamento  Il cognitivismo: l’apprendimento come processo mentale  Il costruttivismo: l’apprendimento come atto creativo  Imparare dalla relazione con gli altri: l’apprendimento sociale  Approfondimenti:  Apprendimento per insight  Apprendimento da latente ad evitamento  Thorndike Skinner  PEI e PDP  Normative BES  Costruttivismo e didattica multimediale  IL PENSIERO E L’INTELLIGENZA  Le caratteristiche del pensiero umano  I test per misurare l’intelligenza  Le teorie sull’intelligenza  Approfondimenti:  Prototipo concettuale  Induzione, deduzione e abduzione  Pierce e l’abduzione  Pensiero divergente e convergente  Intelligenza fluida e cristallizzata  Intelligenze multiple  Gardner e le intelligenze multiple  IL LINGUAGGIO E LE SUE FORME  Il linguaggio verbale: una specificità umana  Le caratteristiche del linguaggio verbale  Lo sviluppo del linguaggio  Approfondimenti:  Comunicazione e linguaggio, Piaget, Vygotskij e Bruner  Tappe di acquisizione del linguaggio  Linguaggio, teoria Sapir Whorf  Bruner, imparare una lingua  LA COMUNICAZIONE MODELLI, FUNZIONI, PRINCIPI, MEZZI  La comunicazione come trasmissione di informazioni  La pragmatica della comunicazione  La comunicazione come relazione  I mezzi di comunicazione  Approfondimenti:  Pragmatica della comunicazione  Il doppio legame |
| **PEDAGOGIA** |
| CENNI DI EPISTEMOLOGIA PEDAGOGICA  Modelli educativi e progetti pedagogici  Dalla Grecia arcaica alla polis  I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE  I sofisti e la tecnica politica  Socrate e la ricerca del bene  Platone: il legame fra Stato, giustizia e educazione  Approfondimenti.  I modelli educativi dalla Grecia arcaica alla Polis  I modelli educativi dei Sofisti e di Socrate  Sofisti e Socrate  Il modello educativo di Platone  Platone, pedagogia  ISOCRATE E ARISTOTELE: A SCUOLA DI RETORICA E DI FILOSOFIA  Isocrate e la nuova paidéia retorica  Aristotele e l’educazione liberale (cenni) |

METODI

Si è adottata una programmazione per mappe concettuali e tematiche, la metodologia è stata di tipo sistemico-multi prospettico e gli approcci agli argomenti trattati sono stati di tipo multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare. Si è posta particolare attenzione alle categorie concettuali logico speculative e metodologiche dei vari campi di ricerca di natura psico-pedagogica e socio-antropologica. Si sono effettuate riflessioni in classe implicanti la conoscenza dei principali concetti esposti, ma anche la comprensione dei legami che li connettono. Si sono utilizzate lezioni frontali con il coinvolgimento della classe, l’uso del manuale in adozione o di risorse presenti nella rete e di testi digitali, l’utilizzo di letture, approfondimenti e analisi di brani antologici, tematici relativi ai temi/autori affrontati e il dibattito su alcune tematiche specifiche, con l’intervento di esperti.

SUSSIDI DIDATTICI

Testi in adozione della classe - manuali non in adozione per alcuni argomenti specifici - slides, lezioni in PowerPoint, utilizzo TIC/LIM - appunti personali di lezione, mappe cognitive, schede sintetiche - letture di approfondimento proposte da manuale e/o dalla sottoscritta.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell’anno sono state somministrate le seguenti tipologie di verifiche: verifiche orali; verifiche scritte: domande aperte con predisposizione di righe (modalità prevista per i quesiti aggiuntivi nella prova d’esame)

ATTIVITÁ DI RECUPERO Nel corso dell’anno sono state predisposte le seguenti attività: pausa in itinere, attività di gruppo; lettura collettiva delle risposte date nelle verifiche formative, ritenute più adeguate, e relativi approfondimenti e chiarimenti; correzione analitica delle risposte sia in sede di interrogazione sia scritta, con suggerimenti sulle modalità di rielaborazione degli argomenti; attività di sostegno/approfondimento durante la settimana di “successo formativo”, possibilità di sportelli help attivati presso al nostra scuola.

Monticello Brianza, 30 maggio 2025 Prof.ssa Edoarda Brambilla