

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2024/25

Classe 2^{EA}

Materia: Scienze umane

Docente: Chiara Crippa

Testi adottati:

E.Clemente, R.Danieli., *Psicologia. Scoperta e ricerca*. Corso di psicologia e metodologia della ricerca. Paravia.

1.LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI

L'indagine scientifica sulla mente

Caratteristiche e funzioni della mente

Le funzioni del cervello nei processi mentali

Cervello e emozioni: il caso di Gage

2.LA PERCEZIONE

Che cos'è la percezione?

La definizione e le implicazioni pratiche della percezione

Occhi e cervello; gli "organi" della percezione visiva

La fisiologia della visione

L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento.

L'interpretazione degli stimoli sensoriali

Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive

Il lato nascosto della percezione

Le illusioni percettive; le percezioni subliminali; la stanza di Ames;

I disturbi della percezione

3.IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

Gli elementi base del pensiero

I concetti; i ragionamenti; il problem solving e il pensiero divergente

Si può misurare l'intelligenza

I primi test di intelligenza: Binet

Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler

I limiti del test di intelligenza

Le teorie sull'intelligenza

Thurstone e l'intelligenza multifattoriale

Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple

Goleman e l'intelligenza emotiva

4.L'APPRENDIMENTO: modelli teorici e risvolti pratici

Che cosa significa imparare?

Una definizione e un inquadramento dell'apprendimento in psicologia

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento

Gli studi di Pavlov; gli studi di Watson sul condizionamento classico; gli studi di Skinner sul condizionamento operante e l'apprendimento mediante rinforzo

L'apprendimento come processo cognitivo

Oltre i comportamenti manifesti; Tolman e l'apprendimento latente; Kohler e l'apprendimento per insight

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"

I principi base del costruttivismo; un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento

Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale

L'etologia e l'imprinting

I meccanismi dell'apprendimento sociale: la tradizione e l'imitazione

5.LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITÀ

Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud

L'inconscio: una scoperta rivoluzionaria

L'approccio strutturale: Es, Io, Super-Io e i meccanismi di difesa

Approccio topografico: inconscio, preconscious, conscio

Gli stadi di sviluppo psicosessuale

Metodologia: analisi dei sogni, transfert, associazioni libere

I punti di forza e di debolezza della teoria di Freud

Gli sviluppi della psicoanalisi

La psicologia individuale di Adler

La psicologia analitica di Jung: l'inconscio collettivo e gli archetipi della personalità, i tipi psicologici

La psicologia del ciclo di vita di Erikson

Lo sviluppo della personalità

Le fasi psico-sociali dello sviluppo

I punti di forza e di debolezza della teoria

Le teorie della personalità

La teoria di Allport, la teoria di Cattell e il modello dei "Big five" di McCrae e Costa

6.IL LINGUAGGIO: una facoltà esclusivamente umana

L'essere umano, "programmato" per parlare

La parola ci distingue dagli animali

La varietà dei linguaggi umani

La fisiologia del linguaggio verbale

Dal linguaggio alle lingue

Gli elementi di base del linguaggio verbale

La struttura del parlato e l'importanza del contesto

I segni: la teoria di Peirce

Il linguaggio: uno strumento versatile

Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio

Come e perché si impara a parlare: le fasi dello sviluppo linguistico

Le principali teorie dello sviluppo linguistico: la teoria comportamentista di Erikson e generativista di Chomsky

I principali disturbi dellinguaggio

7.IL LAVORO: una realtà in evoluzione

Il significato e le implicazioni del lavoro

Un'attività tipicamente umana; alcuni chiarimenti terminologici

Le trasformazioni legate alla rivoluzione industriale

Le teorie sulla divisione del lavoro: A.Smith e K.Mark

Le origini della pianificazione del lavoro

Il modello di Taylor: l'analisi e la separazione delle competenze

Il modello Ford: la catena dimontaggio e le caratteristiche del fordismo

I limiti del modello fordista e taylorista

Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro

Il modello della Renault: l'avvento dell'automazione

Il modello della Toyota: l'azzeramento degli sprechi

Il lavoro oggi: una realtà dinamica

Le principali trasformazioni e lo sviluppo della società postindustriale

La digitalizzazione delle aziende: obiettivi e fasi del processo

Lo smart working

L'industria 5.0 e una nuova coscienza ecologica

8.I DIVERSI ASPETTI DELLE RELAZIONI UMANE NEL MONDO DEL LAVORO

E. Mayo e la nascita della psicologia del lavoro

Le ricerche sul campo a Chicago

L'importanza del "fattore umano"

Le relazioni professionali in chiave psicologica

I principali temi di psicologia del lavoro

La motivazione al lavoro; La leadership; La direzione e la comunicazione nei gruppi di lavoro; La gestione dei conflitti nel gruppo di lavoro; Il mobbing

Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro

Orientamento, selezione e formazione del personale; Il counseling aziendale

Materiale didattico oltre ai libri di testo: Slide fornite dal docente e visione di video

I rappresentanti degli studenti

L'insegnante

Chiara Crippa

