

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
[www.istitutogreppi.edu.it](http://www.istitutogreppi.edu.it)



**Programma svolto a.s. 2024/25**

**Classe 2<sup>^</sup>EB**

**Materia:** Scienze umane

**Docente:** Chiara Crippa

**Testi adottati:**

E.Clemente, R.Danieli., *Psicologia. Scoperta e ricerca*. Corso di psicologia e metodologia della ricerca. Paravia.

## **1.LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI**

### **L'indagine scientifica sulla mente**

Caratteristiche e funzioni della mente

Le funzioni del cervello nei processi mentali

Cervello e emozioni: il caso di Gage

## **2.LA PERCEZIONE**

### **Che cos'è la percezione?**

La definizione e le implicazioni pratiche della percezione

### **Occhi e cervello; gli "organi" della percezione visiva**

La fisiologia della visione

L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento.

L'interpretazione degli stimoli sensoriali

Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive

### **Il lato nascosto della percezione**

Le illusioni percettive; le percezioni subliminali; la stanza di Ames;

I disturbi della percezione

## **3.IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

### **Gli elementi base del pensiero**

I concetti; i ragionamenti; il problem solving e il pensiero divergente

### **Si può misurare l'intelligenza**

I primi test di intelligenza: Binet

Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler

I limiti del test di intelligenza

## **Le teorie sull'intelligenza**

Thurstone e l'intelligenza multifattoriale

Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple

Goleman e l'intelligenza emotiva

## **4.L'APPRENDIMENTO: modelli teorici e risvolti pratici**

### **Che cosa significa imparare?**

Una definizione e un inquadramento dell'apprendimento in psicologia

### **La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento**

Gli studi di Pavlov; gli studi di Watson sul condizionamento classico; gli studi di Skinner sul condizionamento operante e l'apprendimento mediante rinforzo

### **L'apprendimento come processo cognitivo**

Oltre i comportamenti manifesti; Tolman e l'apprendimento latente; Kohler e l'apprendimento per insight

### **La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"**

I principi base del costruttivismo; un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento

### **Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale**

L'etologia e l'imprinting

I meccanismi dell'apprendimento sociale: la tradizione e l'imitazione

## **5.LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITÀ**

### **Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud**

L'inconscio: una scoperta rivoluzionaria

L'approccio strutturale: Es, Io, Super-Io e i meccanismi di difesa

Approccio topografico: inconscio, preconscious, conscio

Gli stadi di sviluppo psicosessuale

Metodologia: analisi dei sogni, transfert, associazioni libere

I punti di forza e di debolezza della teoria di Freud

### **Gli sviluppi della psicoanalisi**

La psicologia individuale di Adler

La psicologia analitica di Jung: l'inconscio collettivo e gli archetipi della personalità, i tipi psicologici

### **La psicologia del ciclo di vita di Erikson**

Lo sviluppo della personalità

Le fasi psico-sociali dello sviluppo

I punti di forza e di debolezza della teoria

### **Le teorie della personalità**

La teoria di Allport, la teoria di Cattell e il modello dei "Big five" di McCrae e Costa

## **6.IL LINGUAGGIO: una facoltà esclusivamente umana**

### **L'essere umano, "programmato" per parlare**

La parola ci distingue dagli animali

La varietà dei linguaggi umani

La fisiologia del linguaggio verbale

Dal linguaggio alle lingue

### **Gli elementi di base del linguaggio verbale**

La struttura del parlato e l'importanza del contesto

I segni: la teoria di Peirce

Il linguaggio: uno strumento versatile

### **Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio**

Come e perché si impara a parlare: le fasi dello sviluppo linguistico

Le principali teorie dello sviluppo linguistico: la teoria comportamentista di Erikson e generativista di Chomsky

I principali disturbi dellinguaggio

## **7.IL LAVORO: una realtà in evoluzione**

### **Il significato e le implicazioni del lavoro**

Un'attività tipicamente umana; alcuni chiarimenti terminologici

Le trasformazioni legate alla rivoluzione industriale

Le teorie sulla divisione del lavoro: A.Smith e K.Mark

### **Le origini della pianificazione del lavoro**

Il modello di Taylor: l'analisi e la separazione delle competenze

Il modello Ford: la catena dimontaggio e le caratteristiche del fordismo

I limiti del modello fordista e taylorista

### **Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro**

Il modello della Renault: l'avvento dell'automazione

Il modello della Toyota: l'azzeramento degli sprechi

### **Il lavoro oggi: una realtà dinamica**

Le principali trasformazioni e lo sviluppo della società postindustriale

La digitalizzazione delle aziende: obiettivi e fasi del processo

Lo smart working

L'industria 5.0 e una nuova coscienza ecologica

## **8.I DIVERSI ASPETTI DELLE RELAZIONI UMANE NEL MONDO DEL LAVORO**

### **E. Mayo e la nascita della psicologia del lavoro**

Le ricerche sul campo a Chicago

L'importanza del "fattore umano"

Le relazioni professionali in chiave psicologica

### **I principali temi di psicologia del lavoro**

La motivazione al lavoro; La leadership; La direzione e la comunicazione nei gruppi di lavoro; La gestione dei conflitti nel gruppo di lavoro; Il mobbing

### **Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro**

Orientamento, selezione e formazione del personale; Il counseling aziendale

**Materiale didattico oltre ai libri di testo:** Slide fornite dal docente e visione di video

I rappresentanti degli studenti

L'insegnante

Chiara Crippa

