



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LCIS007008

ALESSANDRO GREPPI MONTICELLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Competenze chiave europee

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

Popolazione scolastica

Gli studenti del nostro Istituto provengono da un contesto socio-economico generalmente positivo, dove il peso della crisi o della precarietà economica non ha effetti più negativi di quanto non si mostri a livello regionale o nazionale. La popolazione scolastica si attesta intorno ai 1300 alunni (con una buona percentuale di alunni stranieri oramai di seconda generazione) e le richieste di iscrizione sono sempre elevate (soprattutto in relazione alle capacità della struttura dell'istituto). Gli indirizzi tecnici vengono scelti anche da chi avrebbe le stesse opportunità socio economiche e culturali di orientarsi verso i licei: la nostra offerta formativa attira per serietà e rigore e per gli sbocchi che essa dischiude. Questo orientamento sembra trovare conferma nei livelli medio alti degli esiti degli studenti in ingresso (valutazione tra 8 e 10 nei licei e nei tecnici) che sono percentualmente superiori rispetto alla media provinciale. Non si evidenziano numeri particolarmente alti di studenti che richiedono Piani educativi e didattici personalizzati.

Dato il livello socio economico delle famiglie medio-alto, il contributo volontario viene pagato da molti. Ciò permette di integrare i fondi dell'istituto per realizzare numerose attività di integrazione dell'offerta formativa: sarebbe opportuno però sviluppare nei prossimi anni una riflessione sulla gestione di tali risorse, sulla base della priorità dei progetti e del carico di lavoro che essi richiedono, in modo da ottimizzare al meglio l'offerta. L'attuale situazione politica ed economica potrebbe però determinare un sensibile cambiamento di tale quadro, per cui ci si aspetta una ricalibrazione di alcune iniziative.

I nuovi alunni e gli alunni iscritti negli ultimi due anni (che hanno vissuto le restrizioni per il periodo di emergenza causa Covid) evidenziano, in numero sempre più crescente, una grande debolezza e fragilità psicologica che si traducono con grandi difficoltà relazionali, mancanza di fiducia, malesseri dell'animo ; fino ad arrivare a crisi con stati ansiosi e conseguente ricorso psicologo scolastico attraverso lo sportello Counseling.



Territorio e capitale sociale

La struttura produttiva del territorio è prevalentemente costituita da piccole e medie imprese operanti nei settori dei servizi e manifatturiero - meccanico e tessile. Il tessuto culturale e sociale è ricco di proposte ed iniziative promosse da Associazioni che interagiscono con la scuola in relazione a progetti ed attività specifiche (inclusione, orientamento, ampliamento dell'offerta formativa scolastica ed attività integrative, collegamenti col mondo del lavoro) anche attraverso l'impiego di operatori ed esperti, sulla base di Accordi di programma, Protocolli d'Intesa, Convenzioni, Contratti. L'organizzazione/gestione delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ha dato ulteriore e significativo impulso all'interazione formativa tra l'Istituto e la realtà produttiva e dei servizi del territorio.

Il contributo economico degli Enti Territoriali - Consorzio Villa Greppi e Provincia - è soggetto ad una progressiva riduzione; l'attuale situazione delle Province ha avuto ripercussioni sui bilanci e, conseguentemente, sulla possibilità di una programmazione certa degli interventi di manutenzione - ordinaria e straordinaria - degli edifici scolastici; la scuola è spesso chiamata a farsi carico dei relativi oneri allo scopo di poter assicurare il funzionamento ordinario. I trasporti organizzati dal Consorzio Villa Greppi sono stati sospesi.

Risorse economiche e materiali



La scuola riesce a far fronte alle esigenze didattiche pur con tutte le criticità di un edificio scolastico inadeguato oltre ai 7 laboratori esistenti (utilizzati intensamente e affidati ad un responsabile) dispone di un laboratorio informatico mobile. La biblioteca scolastica presenta una dotazione libraria significativa e assicura un servizio prestito continuativo nel corso dell'intero anno scolastico. Tutte le aule sono dotate di pc, videoproiettore e schermo. La rete internet è in fase di riorganizzazione, in modo da essere collegata alla Fibra ottica ed essere quindi più efficace.

Le maggiori difficoltà sono legate, come già accennato prima, alle numerose carenze dell'edificio scolastico

- **- assenza di certificazioni di cui al D.L.gvo 81/ 2008 ;**
- **- insufficienza/inadeguatezza degli spazi disponibili destinati ad aule scolastiche, laboratori ed aule speciali, archivio;**
- **- Aula Magna carente sul versante della sicurezza ;**
- **- mancanza di spazi attrezzati per aula docenti, biblioteca, mensa, locali di servizio per il personale;**
- **- due palestre utilizzate con molte limitazioni: sarebbero attrezzature e spazi migliori;**
- **- sede non è facilmente raggiungibile a causa dell'assenza di collegamenti ferroviari;**

Si prende atto che a livello provinciale si sia avviata la procedura per giungere a costruire un nuovo edificio che ospiti il nostro Istituto gli esiti di tali operazioni, però, non sono previsti a breve.

Una possibilità per ovviare a queste limitazioni – che costringono l'istituto a rifiutare iscrizioni, nonostante le numerose richieste – sarebbe quella di trovare spazi in un'eventuale succursale. La realizzazione risulta comunque complessa e di non facile attuazione. Infine molto difficile è risultata la gestione degli spazi e l'organizzazione della didattica durante il periodo di emergenza causa pandemia Covid, in parte sopperito da un utilizzo molto importante del sistema operativo in uso Office365 e dalla applicazione Teams.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo consolidando le competenze di base nel biennio e le competenze professionalizzanti nel triennio anche curando un processo di riorientamento e rinforzo in ingresso

Traguardo

Mantenere i livelli di promossi in linea con i valori provinciali, con particolare attenzione a migliorare la percentuale di promossi nella fascia di passaggio biennio - triennio per i tecnici e in corso di triennio (dalla terza alla quarta) per i licei.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state attivati molteplici interventi per consolidare le competenze di base o per recuperare carenze (corsi di recupero, sportelli, progetto tutor e counseling). Numerosi sono stati i progetti per approfondire e potenziare i percorsi curriculari: gli incontri con esperti, la settimana del successo formativo, le occasioni di scambio e confronto con le realtà del territorio (tramite PCTO, convenzioni e reti, collaborazione con esperti e artisti), che hanno permesso agli studenti di prendere maggiore consapevolezza di se stessi non solo come studenti, ma come cittadini.

Risultati raggiunti

Gli esiti, come risulta dalle evidenze allegate (per specifici approfondimenti dei singoli ambiti si rimanda alle apposite sezioni), sono in linea con gli obiettivi prefissati.

Si evidenzia ancora il peso dell'esperienza pandemica che ha influito in modo significativo su tutta l'esperienza scolastica: l'istituto ha saputo comunque attivarsi al fine di minimizzare i danni che ne sono derivati.

Evidenze

Documento allegato

esititriennio1922Greppi2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare la capacità degli studenti di orientarsi e di autoregolarsi nella gestione dello studio ai fini del conseguimento del successo formativo

Traguardo

Non oltrepassare il 15 % degli studenti sospesi nell'intero istituto e in specifico il 25% degli studenti del biennio dei tecnici e dei licei. Utilizzo sportelli help di almeno 25% degli studenti che hanno avuto il debito nel primo trimestre (da ponderare con dati compresenze).

Partecipazione significativa di almeno il 40% degli studenti a percorsi di orientamento nel triennio (percorsi comprensivi di iniziative formative e informative)

Attività svolte

L'istituto ha attivato e potenziato nel corso del triennio le attività di supporto non solo al fine di ottenere migliori risultati scolastici, ma anche di stare bene a scuola (anche a seguito della pandemia che ha avuto gravi ripercussioni sul piano educativo e didattico): sportelli, corsi di recupero, progetti per migliorare il metodo di studio, counseling, incontri con esperti.

Per le attività di orientamento si fa riferimento alla sezione apposita.

Risultati raggiunti

I dati, come si evidenzia dalle evidenze allegate e dagli indicatori, sono in linea con i traguardi prefissati: gli studenti sospesi sono circa il 15%, mentre si registra una buona performance per quanto riguarda i sospesi nel biennio e la fruizione degli sportelli help (svolti anche durante la fase critica della pandemia). Si tenga conto che il COVID e la DAD hanno evidenziato una serie di fragilità che hanno avuto ripercussioni sugli esiti degli anni successivi, cosa che non ha permesso di abbassare ulteriormente le soglie prefissate.

Evidenze

Documento allegato

comparazioneesitisportelliGreppi2022.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Stimolare ed educare gli studenti a una partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio

Traguardo

Valorizzazione delle competenze informali e non formali degli studenti nelle attività proposte a scuola e nelle attività progettate tra scuola e territorio attraverso il monitoraggio delle iniziative coprogettate a scuola e con il territorio (riferimento a reti, convenzioni, accordi..)



Attività svolte

Gli studenti sono invitati ad una partecipazione attiva alla vita scolastica, impegnandosi sia come rappresentanti di classe, di Istituto e della Consulta e coinvolgendo gruppi di studenti che collaborano con gli eletti per la realizzazione di progetti di valorizzazione (vedi murales, progetti sportivi) e aggregazione (feste di metà e fine anno, realizzazione felpa e magliette). La scuola aderisce a diverse reti e accordi (vedi Ptof).

Risultati raggiunti

L'adesione degli alunni a progetti organizzati dall'Istituto è sicuramente ottimale. Un esempio è la manifestazione Greppi Run (prima edizione nell'a.s. 2022-23) che ha visto la partecipazione degli studenti sia come co-organizzatori con i docenti che come partecipanti, coinvolgendo anche famiglie e territorio.

Evidenze

Documento allegato

greppirungreppi2022.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per quanto riguarda il potenziamento della lingua italiana, l'Istituto svolge attività di supporto attraverso attivazione di sportelli help/affiancamento in situazioni segnalate dal dipartimento di materia e grazie a progetti specifici rivolti ad alunni stranieri (ormai prevalentemente di seconda generazione) - vedi piano interventi annuali. L'Istituto, grazie alla presenza dell'indirizzo linguistico e scuola polo dell'Internazionalizzazione, promuove e cura il potenziamento delle lingue straniere per gli studenti di tutti gli indirizzi (certificazioni, scambi brevi e lunghi, anno all'estero) e organizza corsi di formazione per docenti del territorio di ogni ordine e grado. Sulla base delle risorse professionali disponibili in diverse classi sono attivi percorsi con metodologia CLIL, oltre alla presenza dell'indirizzo linguistico Esabac. La scuola partecipa al progetto Erasmus+. La promozione delle lingue straniere viene inoltre svolta anche in percorsi di alfabetizzazione rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio grazie all'impegno dei docenti interni e di gruppi di studenti.

Risultati raggiunti

La varietà delle attività svolte dall'Istituto è presentata nell'evidenza allegata. La pandemia ha purtroppo ridotto notevolmente la possibilità di scambi e attività in presenza, sostituite dove possibile con scambi online (vedi Erasmus+ attivato dal 2019 e oggi riproposto in una nuova edizione). E' proseguito l'insegnamento con metodologia CLIL in diverse classi del triennio dei diversi indirizzi. Nell'indirizzo LES i docenti di lingua2 propongono agli studenti percorsi su tematiche trattate nelle discipline di indirizzo. Il monitoraggio viene svolto nella normale fase di valutazione. I corsi di formazione sono stati proposti con modalità online a docenti del territorio (vedi evidenza)

Evidenze

Documento allegato

InternazionalizzazioneGreppi2022.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche viene promosso dall'istituto attraverso:

- sportelli help/affiancamenti nelle classi promossi dai docenti delle discipline scientifiche verso tutti gli studenti dell'Istituto
- corsi in preparazione ai test universitari con percorsi di matematica, logica, fisica, biologia.

Risultati raggiunti

Per l'andamento negli anni della frequenza a sportelli help e gli affiancamenti svolti sulle classi (classe suddivisa in due gruppi di livello variabile) si fa riferimento all'evidenza allegata.

Per i corsi preparazione test universitari si fa riferimento alla sezione orientamento in uscita.

Un dato importante è rappresentato dai risultati INVALSI per matematica (evidenza indicatori)

Evidenze**Documento allegato**

potenziamentomateGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Lo sviluppo di competenze inerenti la legalità e la cittadinanza attiva sono da anni gestite da una apposita commissione e da due anni da una specifica funzione strumentale che ha inserito nel percorso ormai storico di attività quello più strutturato di Educazione Civica (che collabora anche Educazione alla salute). Diverse le attività proposte sulla base di un Curricolo di Istituto che nei cinque anni del percorso scolastico dei diversi indirizzi di studio sviluppa diverse tematiche a livello interdisciplinare, avvalendosi anche della partecipazione di esperti (vedi evidenza). La presenza di docenti di diritto e dell'indirizzo economico sociale favorisce l'ampliamento della proposta di percorsi giuridico economici così come il dipartimento di storia ha proposto spunti di riflessione sull'attualità.

Risultati raggiunti

Le diverse iniziative proposte, declinate per classi o su intero Istituto, alcune programmate ormai negli anni (progetto legalità e costituzione), altre riviste e mirate a comprendere il periodo storico che stiamo vivendo, hanno favorito la riflessione e l'approfondimento su tematiche socio-politiche nazionali e internazionali, ambientali, contribuendo alla maturazione di competenze sociali e civiche. Alcune di queste attività sono state oggetto di questionario di gradimento degli studenti per verificare e validare l'efficacia della proposta (vedi evidenza su proposta a.s. 21-22)

Evidenze

Documento allegato

CommissionelegalitàedcivicaGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La pratica sportiva viene promossa dall'Istituto anche aderendo a progetti provinciali. Nel a.s. 2021/22 dopo il fermo dovuto al periodo pandemico sono state riproposte diverse attività che hanno coinvolto sia gli studenti (tornei interni in diverse discipline) che il territorio (vedi Greppi run).

Un'attenzione particolare viene riservata agli studenti praticanti attività sportiva agonistica che vede l'Istituto aderire allo specifico progetto ministeriale. Le discipline motorie operano in connessione con la commissione salute (vedi evidenza area legalità e cittadinanza attiva) nella promozione di comportamenti di vita sana.

Risultati raggiunti

Per le attività proposte si fa riferimento all'evidenza allegata così come per quelle legate educazione alla salute (vedi evidenza legalità)

Evidenze

Documento allegato

educazionemotoriaGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-22 l'Istituto ha sviluppato diverse attività inerenti il potenziamento delle competenze digitali: orientamento in entrata con corsi rivolti ad alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado iscritti al primo anno di tutti i corsi presenti nell'ISS Greppi per la conoscenza della piattaforma Office365 e Teams, sviluppo competenze STEM nel biennio tecnici grazie all'uso di laboratori specialistici, sviluppo di competenze digitali nel triennio tecnici finalizzate a creare legami con il mondo del lavoro (progettualità PCTO). I docenti dell'indirizzo informatico promuovono inoltre annualmente corsi di formazione per docenti di tutti gli indirizzi sempre sul funzionamento della piattaforma Office 365. In accordo con percorsi sulla legalità si sono realizzati progetti mirati all'utilizzo critico e consapevole dei social grazie alla collaborazione con esperti esterni.

Risultati raggiunti

Vista la pluralità degli interventi proposti si rimanda all'evidenza allegata. Grazie alla presenza dell'indirizzo informatico e di docenti specialisti, che si sono resi disponibili alla trasmissione delle competenze, è stato possibile superare il periodo di didattica digitale integrata (Covid19) senza particolari problemi e periodi di fermo/rallentamento sia per studenti che per docenti delle diverse discipline, ampliando inoltre la conoscenza verso metodologie di didattica innovative (vedi dati Eduscopio). La destinazione all'Istituto di fondi per il potenziamento delle infrastrutture digitali potrà permettere di migliorare ulteriormente la proposta in questa specifica area e le competenze connesse sia per i docenti che per gli studenti(e a cascata sulle famiglie).

Evidenze

Documento allegato

CompetenzedigitaliGreppi2022.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto, scuola nata come sperimentale, da anni è attento ad attivare una didattica innovativa dove lo studente ha un ruolo attivo nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze tramite progetti che lo vedono operare all'interno di gruppi classe e aperti, preferendo una metodologia learning by doing.

Per quanto riguarda le attività puramente laboratoriali, l'Istituto si avvale di aule dedicate per informatica, chimica, fisica, lingue dove poter sperimentare quanto appreso.

Risultati raggiunti

Il quadro dei diversi progetti viene presentato annualmente in CD per la validazione didattica e in C. Istituto per la voce di spesa attraverso un Piano degli Interventi (evidenza allegata). Le classi dell'Istituto sono tutte a vario titolo coinvolte e gli studenti sono chiamati ad una valutazione finale al fine di una loro validazione per l'anno successivo.

Evidenze**Documento allegato**

Pianointerventi2122Greppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto promuove da anni incontri sul tema della legalità, dell'uso consapevole dei social, sulla prevenzione di comportamento a rischio (vedi evidenza area legalità/salute) e è presente una figura referente per la prevenzione a fenomeni di bullismo e cyberbullismo e due referenti per la prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche. E' attivo uno sportello di ascolto con la presenza di una psicologa per gli studenti, le famiglie, il personale scolastico. Diversi progetti sono stati attivati per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo da parte degli studenti (coro, street art, blog, agenda...). L'inclusione scolastica (BES, DSA, DA) viene garantita da una commissione e una funzione strumentale dedicata, figure che collaborano con i consigli di classe per superare ogni forma di emarginazione ed esclusione, facendosi garante del diritto egualitario allo studio. Sono attivi da anni anche progetti di affiancamento ad alunni stranieri (di seconda generazione). Nel caso di richieste l'Istituto attiva percorsi di istruzione scolastica domiciliare e collabora con enti ospedalieri in situazioni di particolare gravità

Risultati raggiunti

Per percorsi legalità e salute vedi sezione specifica
Per inclusione alunni BES vedi evidenza allegata.

Evidenze

Documento allegato

InclusioneGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'istituto da sempre mette in atto percorsi di alternanza scuola lavoro (PCTO) con una visione comune per tutti gli indirizzi grazie ad una commissione e ad una funzione strumentale dedicata, unitamente alla figura del tutor scolastico che segue la progettazione-gestione-monitoraggio delle attività svolte dallo studente. Accanto ai percorsi di stage, l'Istituto propone diverse attività per lo sviluppo di competenze trasversali e professionalizzanti, certificabili e valutabili. Nel tempo ha ampliato la rete di relazioni con aziende, enti pubblici e privati sul territorio non solo limitrofo. L'implementazione di una piattaforma interna (per redazione convenzione, progetti formativi) ha reso più efficiente ed efficace il lavoro, permettendo all'ente ospitante di poter validare le presenze e valutare lo studente con modalità online.

Risultati raggiunti

Tutti i percorsi svolti dallo studente comprensivi della valutazione data dall'ente ospitante, condivisi e ratificati dal Consiglio di Classe e monitorati dal tutor scolastico, risultano inseriti su una piattaforma dedicata. Lo studente viene annualmente chiamato a compilare un questionario di gradimento sul percorso svolto e sull'ente ospitante al fine di una selezione da proporre negli anni seguenti. L'evidenza mostra i dati nel triennio relativi al numero convenzioni, progetti, studenti coinvolti, risorse umane impiegate.

Evidenze

Documento allegato

PCTOGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Oltre alle attività finalizzate al recupero (sportelli help, affiancamenti, corsi di recupero in itinere e estivi), l'Istituto promuove percorsi di potenziamento e valorizzazione del merito degli studenti.

Potenziamento: attività extradisciplinari e interdisciplinari durante la Settimana del successo formativo (fine primo trimestre) e i momenti di Assemblea di Istituto (spettacoli teatrali, incontri con esperti, attività laboratoriali...); Blog (visualizzabile sul sito dell'Istituto) alla cui realizzazione partecipa un gruppo di studenti guidati da un docente.

Valorizzazione: partecipazione a competizioni in area linguistica (trasformati in progetti online nel periodo pandemico), olimpiadi di chimica, progetti professionalizzanti area informatica, attività svolte in orario pomeridiano in gruppi sotto la supervisione di un docente (street art, coro, agenda dell'istituto)

Risultati raggiunti

L'attenzione al protagonismo dello studente nel suo percorso formativo ha visto negli anni un ampliamento di adesioni alle diverse attività proposte. Un indicatore di ricaduta di tali attività sulla formazione globale dello studente può essere riscontrato nel report annuale della Fondazione Agnelli (Eduscopio) ad evidenza pubblica che posiziona gli studenti del Greppi ai primi posti nella classifica delle performances nel loro percorso universitario (vedi evidenza per alcune attività extracurricolari, sito dell'istituto e evidenza allegata).

Evidenze

Documento allegato

ValorizzazioneGreppi2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto si avvale per i percorsi di orientamento in entrata e in uscita di una Commissione e di una Funzione strumentale dedicata.

Orientamento in entrata: collaborazione con scuole secondarie di primo grado per la conoscenza dei percorsi in entrata dei diversi indirizzi di studio; openday specifici per indirizzo; lezioni aperte riguardanti le discipline non affrontate nel percorso scolastico precedente; docente di riferimento per supporto alle famiglie nel percorso di scelta. La commissione inclusione collabora per supporto alle famiglie e agli studenti DSA/BES/DA.

Orientamento in itinere: proposta di azioni di recupero e potenziamento, supporto da parte del tutor scolastico allo studente e alla famiglia nelle ipotesi di riorientamento; figure dedicate per l'accoglienza di domande di inserimento negli indirizzi proposti dall'Istituto

Orientamento in uscita: figura dedicata per fornire informazioni e sezione dedicata all'interno del sito dell'istituto per orientamento universitario; giornate con ex studenti; organizzazione di corsi extracurricolari di preparazione alle diverse facoltà universitarie.

Durante la pandemia le diverse proposte (openday, sportelli di consulenza, corsi pre test universitari) sono state attivate in modalità online.

Risultati raggiunti

Orientamento in entrata: monitoraggio delle scuole secondarie di primo grado, presenza agli openday in presenza e online, alle lezioni aperte

Orientamento in itinere: la commissione esami idoneità/integrativi monitora le richieste di riorientamento e di inserimento

Orientamento in uscita: monitoraggio della frequenza ai corsi preparazione esami universitari, dati in uscita degli studenti e loro percorso post diploma (vedi Eduscopio).

La sezione dedicata all'orientamento in uscita sul sito dell'Istituto è fruibile da chiunque - anche esterno - volesse una panoramica sulle offerte degli atenei.

Per i dati specifici vedi evidenza allegata.

Evidenze

Documento allegato

OrientamentoGreppi2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico dell'ottobre 2021, il Collegio Docenti ha approvato le linee strategiche che intende porre in essere e monitorare nel triennio 2022-25. Gli obiettivi di processo sono stati individuati sulla base non solo del potenziamento dell'offerta formativa e del rafforzamento della didattica in un'ottica di successo formativo, ma soprattutto sono volte al ben-essere degli studenti dopo il periodo pandemico, puntando sul consolidamento del ruolo di figure di accompagnamento già presenti da anni nell'Istituto e sul rafforzamento di percorsi di recupero e valorizzazione del singolo e del gruppo.

Le linee strategiche del prossimo triennio e le relative azioni sono le seguenti:

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE DI BASE E ALLE LINGUE STRANIERE E MAGGIORE ATTENZIONE AL MOMENTO DELLA VALUTAZIONE

Azione da privilegiare

1) Individuazione dei punti di forza e fragilità all'ingresso in classe prima e nel passaggio biennio e triennio in una prospettiva di inclusione di tutti gli studenti

2) Ripensamento al momento della verifica e valutazione

SVILUPPO DI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA UNITAMENTE ALLO SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI AD UNO STILE DI VITA SANO

Azione da privilegiare

1) Cura dei processi comunicativi e delle relazioni educative

2) Formazione e impiego di funzioni educative a supporto dell'azione degli studenti

ADOZIONE DI STRUMENTI ORGANIZZATIVI E TECNOLOGICI PER LA TRASPARENZA, CONDIVISIONE DI DATI, SCAMBIO DI INFORMAZIONI E DEMATERIALIZZAZIONE

Azioni da privilegiare

1) Potenziamento e regolamentazione (politica comunicativa d'istituto) dell'uso degli strumenti digitali per favorire e facilitare la comunicazione all'interno dell'Istituto, la migliore organizzazione e il monitoraggio

2) Rafforzamento delle azioni e funzioni che sostengano processi di rendicontazione sociale

Queste linee e azioni verranno declinate in obiettivi di processo e rappresenteranno la base del Piano di Miglioramento del triennio 2022-25.