

PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 2021 - 2022

SCHEDA DI RACCORDO TRA LINEE STRATEGICHE PTOF 2019- 22 E PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 20-21

Linee strategiche	Obiettivi di processo
AFFINAMENTO CURRICULUM D'ISTITUTO E COSTITUZIONE DI UN PORTFOLIO DELLO STUDENTE Azione da privilegiare 1 individuazione dei punti di forza e fragilità nel passaggio biennio e triennio in una prospettiva di inclusione di tutti gli studenti	Sviluppare progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
	Coinvolgere i docenti in sperimentazioni guidate e supervisionate ai fini di individuare modalità di verifica e di valutazione per esempio negli ambiti disciplinari raccolti secondo i 4 assi (linguistico, matematico, scientifico tecnologico, storico sociale) (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
	Proporre progetti didattici a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio (area di processo: Continuità e orientamento)
	Progettare una formazione per docenti finalizzata all'innovazione e al miglioramento (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
EFFICACE UTILIZZO DELLE OPPORTUNITA' FORMATIVE OFFERTE DALLA SCUOLA Azione da privilegiare 1 cura dei processi comunicativi da intendersi anche come utilizzo del digitale e cura delle relazioni educative 2 formazione e impiego di funzioni educative a supporto dell'azione degli studenti	Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (CdC, counselling, relazioni con famiglie) (area di processo: Ambiente di apprendimento)
	Favorire lo sviluppo di competenze digitali per aver nuovi ambienti di apprendimento (area di processo: Ambiente di apprendimento)
	Motivare e sostenere l'utilizzo autonomo e responsabile delle iniziative e dei percorsi didattici volti al recupero e al potenziamento da parte degli studenti (area di processo: Inclusione e differenziazione)
CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO DI RELAZIONI CON IL TERRITORIO Azioni da privilegiare 1 Potenziare i profili di indirizzo con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 3 Rafforzare azioni e funzioni che sostengano processi di rendicontazione sociale	Proporre ASL e altri progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa nel triennio (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
	Consolidare pratiche di trasparenza e di rendicontazione sociale attraverso risorse dedicate (area di processo: organizzazione e orientamento strategico)
	Stabilire relazioni qualificate con soggetti del territorio ai fini di un esercizio di competenze di cittadinanza da parte dei nostri studenti e di consolidamento di un sistema dell'orientamento (area di processo: continuità e orientamento)

PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI 2020-21	DESTINATARI	FINALITA' OBIETTIVI
Progetto METODO DI STUDIO (PROF.SSA SALA ANNAROSA)	tutti gli alunni delle classi PRIME tecnici e linguistico	FINALITA' DEL PROGETTO Favorire la meta cognizione, ossia la consapevolezza delle proprie capacità cognitive applicate a situazioni concrete di apprendimento OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Acquisire consapevolezza del proprio stile cognitivo; individuare gli strumenti più efficaci per comprendere, memorizzare ed esporre i contenuti delle diverse discipline; imparare ad organizzare il tempo dedicato allo studio in modo più efficace; imparare a prendere appunti, fare schemi e mappe realmente utili all'apprendimento
Progetto tutor – coordinatori (PROF.SSA GOJ ISABELLA)	TUTTI I DOCENTI TUTOR E COORDINATORI E GLI STUDENTI	FINALITA' DEL PROGETTO Realizzazione di un progetto di classe per competenze a partire dal CDC OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Aumentare il livello di condivisione del progetto educativo di classe nel cdc. Consolidare la pratica del TEAMWORKING, aumentare il livello di confronto didattico-educativo nel CDC, consolidamento interazione tra tutor – coordinatore – CDC, rinforzare la consapevolezza del ruolo del Tutor, supportare gli studenti in difficoltà.
Commissione didattica (PROF.SSA FUMAGALLI PAOLA PROF. PELLEGRINO ANTONIO)	docenti e studenti	FINALITA' DEL PROGETTO Sviluppare una didattica per competenze; - Lavorare alla creazione nella nostra scuola di condizioni più omogenee per quanto concerne la didattica e la valutazione. OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Individuare le modalità per monitorare l'azione didattica per competenze Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita; Ambiente di apprendimento: Attivare e rinforzare diverse figure e azioni di accompagnamento (in particolare tutor e coordinatore)
Centro sportivo (PROF: TOSCANO)	Adesione volontaria	Finalità del centro sportivo scolastico è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.
Orienteering (PROF: TOSCANO)	Studenti Classi seconde Biennio Due Classi del secondo biennio (indicativamente tra i 50 ed i 60 alunni)	Il progetto intende integrare la formazione motoria e sportiva dei ragazzi sviluppando e consolidando la capacità di orienteering come elemento utile a sviluppare il senso dell'orientamento e lo spirito di osservazione, all'autonomia motoria ed emotiva in situazioni inusuali. avvicinare i ragazzi ad una disciplina sportiva in modo consapevole e responsabile; superamento delle paure legate ad un approccio di non facile adattabilità;

		<p>favorire il senso di appartenenza al gruppo attraverso momenti di cooperazione, solidarietà e condivisione;</p> <p>potenziamento delle capacità di autocontrollo e autodeterminazione;</p> <p>stimolare un rinnovato rapporto uomo-natura-territorio; creare una nuova cultura che trasformi la visione antropocentrica del rapporto uomo-natura in quella biocentrica;</p>
<p>Progetto vela (PROF. TOSCANO PASQUALE)</p>	<p>Studenti Classi seconde Biennio</p> <p>Due Classi del secondo biennio (indicativamente tra i 50 ed i 60 alunni)</p>	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>Diffondere tra gli alunni i valori dello Sport Velico, Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente, il mare, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; la vela è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente.; avvicinare i ragazzi ad una disciplina sportiva in modo consapevole e responsabile; Tutelare la salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s'interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo di vita; favorire il senso di appartenenza al gruppo attraverso momenti di cooperazione, solidarietà, condivisione; potenziamento delle capacità di autocontrollo e autodeterminazione;</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto:</p> <p>Appropriazione e sviluppo delle varie tecniche ed andature veliche, conoscenza della direzione dei venti al fine di osservare e capire il comportamento di un' imbarcazione a vela in navigazione</p> <p>Carteggio marino per capire lo sviluppo di una rotta, studio della bussola e apprendimento della tecnica dei nodi marinari</p> <p>Conoscere se stesso, confrontarsi con i propri limiti e potenzialità</p> <p>Lo sviluppo di una responsabile coscienza ambientale.</p> <p>L'instaurazione dei corretti modelli di vita sportiva</p> <p>Sviluppo dello spirito di cooperazione, autodisciplina, senso di responsabilità e capacità di scelta</p>
<p>Progetto arrampicata (PROF. TOSCANO PASQUALE)</p>	<p>Studenti Classi seconde Biennio</p> <p>Due Classi del secondo biennio (indicativamente tra i 50 ed i 60 alunni)</p>	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>Il progetto intende integrare la formazione motoria e sportiva dei ragazzi sviluppando e consolidando la capacità di arrampicare come elemento utile alla padronanza degli equilibri, all'autonomia motoria ed emotiva in situazioni inusuali. avvicinare i ragazzi ad una disciplina sportiva in modo consapevole e responsabile; superamento delle paure legate ad un approccio di non facile adattabilità; favorire il senso di appartenenza al gruppo attraverso momenti di cooperazione, solidarietà e condivisione; potenziamento delle capacità di autocontrollo e autodeterminazione; OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto:</p> <p>Apprendimento delle tecniche di base dell'arrampicata sportiva</p>

		<p>Collaborare e assumere ruoli diversi</p> <p>Conoscere se stesso, confrontarsi con i propri limiti e potenzialità</p>
<p>Progetto astronomia classi prime (PROF.SSA CAVERNI)</p>	<p>tutti gli alunni delle classi prime</p>	<p>FINALITA'</p> <p>Approfondimento di una importante unità didattica del programma di Scienze della Terra.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere e comprendere alcune informazioni attraverso un'attività visiva.</p> <p>Comprendere che ogni conoscenza è frutto di osservazione, lavoro e competenza nell'uso degli strumenti.</p>
<p>Progetto chimica classi quarte (PROF.SSA CAVERNI)</p>	<p>Alunni classi quarte liceo</p>	<p>FINALITA'DEL PROGETTO</p> <p>Affrontare un aspetto laboratoriale in una materia che lo prevederebbe per una maggiore comprensione ed esperienza pratica.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Conoscere e comprendere alcune informazioni attraverso un'attività pratica.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti con la guida di un tecnico, svolgendo osservazioni in sicurezza.</p>
<p>Commissione PCTO (PROF.SSA VILLA FRANCESCA)</p>	<p>ALUNNI DOCENTI - GENITORI DEL TRIENNIO - PERSONALE ATA</p> <p>NUMERO UTENTI COINVOLTI: ALUNNI TRIENNIO N° 670</p>	<p>FINALITA'DELPROGETTO</p> <p>Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita</p> <p>attuando modalità di apprendimento flessibili dal punto di vista culturale ed educativo tali da collegare la formazione in aula con l'esperienza lavorativa</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrare i saperi didattici con saperi operativi; • favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; • favorire l'acquisizione di capacità relazionali; • acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea
<p>Progetto Radon (classi seconde tecnici) (prof. GIULIANI)</p>	<p>Le classi del biennio degli indirizzi tecnici che principalmente cureranno la gestione del servizio di misurazione della concentrazione di radon offerto alla cittadinanza. Verranno coinvolti anche gli studenti della classe 5IA dell'indirizzo</p>	<p>FINALITA'DEL PROGETTO.</p> <p>a) Sensibilizzazione della cittadinanza, degli studenti dell'Istituto e di altre scuole</p> <p>b) Comunicazione (sito www.radonmap.it)</p> <p>c) Servizio alla cittadinanza di misurazione della concentrazione di radon.</p> <p>Per gli studenti tali finalità sono coerenti con quelle esplicitate nell'Offerta Formativa presentata nel PTOF nella sezione</p> <p>Obiettivi generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p>

	<p>informatico, che gestiranno e svilupperanno la piattaforma web (www.radonmap.it).</p> <p>I genitori degli alunni e i cittadini che usufruiranno del servizio di monitoraggio del gas radon</p>	<p>affrontare un tema di importanza globale e locale; sviluppare negli studenti capacità di analisi tecnico-scientifiche, attraverso attività sperimentali; sviluppare un senso di cittadinanza attiva, impegnando ciascuno in un'attività di valore per la comunità di appartenenza; sperimentare un metodo didattico nuovo che sia replicabile; orientare gli studenti nelle scelte di indirizzo scolastico.</p>
Commissione educazione civica (PROF.MASSIMILIANO COSSI)	Tutti gli studenti	FINALITA' Integrazione curriculum di istituto
PROGETTI DI INDIRIZZO		
<u>INFORMATICO – TELECOMUNICAZIONI</u> (PROF. MALAFRONTI)		
<i>CISCO EFORHUM</i> (PROF. PRIVITERA)	ALUNNI TRIENNIO INFO-TELE	<p>FINALITA' DEL PROGETTO Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l'indirizzo informatico-telecomunicazioni: "progettazione di reti" "Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software" OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni una didattica basata su contenuti provenienti direttamente dal mondo dell'industria con elevati standard qualitativi. -> 20 ORE PROGET</p>
SMARTGREPPI – SOLUZIONI PER L'INFORMATIZZAZIONE DEI SERVIZI SCOLASTICI (PROF. MALAFRONTI)	ALUNNI TRIENNIO INFO-TELE	<p>FINALITA' Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l'indirizzo informatico-telecomunicazioni: "Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati" "Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software"</p>
STAYGREPPI – SOLUZIONI INFORMATICHE PER UNA SCUOLA RESILIENTE AI TEMPI DEL COVID19	ALUNNI TRIENNIO INFO-TELE	<p>FINALITA' DEL PROGETTO Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l'indirizzo informatico-telecomunicazioni: "Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati" "Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software" OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni lo sviluppo di un progetto complesso con lo scopo di attuare strategie di miglioramento della vita scolastica nel fronteggiare i disagi dovuti alle restrizioni imposte dal covid-19</p>

PCTO INFORMATICO – TELECOMUNICAZIONI (PROF. MALAFRONTÉ)	Tutti gli alunni del triennio	FINALITA' DEL PROGETTO Il progetto si propone di potenziare le competenze esplicitate dal PTOF per l'indirizzo informatico-telecomunicazioni: "Sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili, per PC e per sistemi dedicati" "Sviluppo di prototipi per l'interfacciamento hardware/software" OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Il progetto ha lo scopo di proporre agli alunni lo sviluppo di un progetto complesso in un contesto di realtà, fornendo i presupposti per simulare un contesto lavorativo con obiettivi, scadenze e risultati attesi da parte di un committente esterno. L'attività specifica oggetto del progetto sarà definita entro i consigli di classe di novembre.
<i>Project work</i>	classi terze	
<i>Project work</i>	classi quarte	
<i>Project work</i>	classi quinte	
INDIRIZZO CHIMICI (PROF.SSA SIRONI)		
Polveri sottili (Prof.ssa SIRONI)	29 studenti classe terza (?)	FINALITA' DEL PROGETTO Conoscenza del problema inquinamento ambientale, autonoma gestione dell'apparecchiatura, elaborazione multimediale dei risultati e loro comunicazione
PCTO CHIMICI		
AMPLIAMENTO CURRICOLARE (Prof. Ivano OLIVA)	Studenti triennio chimico	FINALITA' DEL PROGETTO (Coerenza con l'Offerta Formativa presentata nel PTOF- indicare sezione) 3.5 Iniziative di ampliamento curricolare (PCTO) OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto: Osservazione e conoscenza diretta in azienda degli impianti e strumenti produttivi e fasi di lavorazione. Organizzazione del lavoro industriale. Approfondimenti delle tematiche relative allo sviluppo tecnologico, settore ricerche ed applicazioni, risorse energetiche, compatibilità ecologica
GIOCHI DELLA CHIMICA (PROF.SSA SALA EMMA)	Studenti quarte e quinte chimici	FINALITA' DEL PROGETTO (Coerenza con l'Offerta Formativa presentata nel PTOF- indicare sezione) ___ sez. 3.5 Iniziative di ampliamento curricolare OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Potenziare le conoscenze e le abilità acquisite nell'ambito delle discipline chimiche allo scopo di affrontare con successo prove di concorso in ambito scientifico.
SCIENZE UMANE E LES INDIRIZZO (PROF.SSE SALA AR – TAGLIASACCHI)	tutti gli alunni del biennio e triennio	FINALITA' DEL PROGETTO Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita. Fornire proposte finalizzate a una prima conoscenza degli ambiti e dei metodi di lavoro legati al sociale e delle relative problematiche. OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto. Le proposte mirano a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni,

		acquisire e interpretare l'informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile, competenze scientifiche, sociali e civiche. Permetteranno inoltre la conoscenza di realtà, enti, associazioni che lavorano nel settore profit e no profit, l'interazione con figure professionali differenti, l'approfondimento di alcune tematiche trasversali, con possibilità di un lavoro multidisciplinare, il confronto con situazioni problematiche utile per sviluppare capacità empatiche e per una migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini, per lo sviluppo di capacità progettuali e di problem solving.
<i>Il gioco, il giocattolo e il giocare</i>	<i>1 SA SB SC base + les</i>	
<i>Arte valenza educativa</i>	<i>1 SA SB SC base e 1 EA les</i>	
<i>pregiudizi, stereotipi, bullismo, discriminazione</i>	<i>PRIME + LES</i>	
<i>introduzione al marketing</i>	<i>PRIME LES</i>	
<i>Le diverse abilità sensoriali</i>	<i>2 SA SB SC base e les Terze base + les</i>	
<i>Violenza di genere</i>	<i>SECONDE BASE E LES</i>	
<i>La musica specchio di una società</i>	<i>Seconde les</i>	
PCTO BASE E LES PROF.SSE SALA AR- TAGLIASACCHI)		
<i>Antropologia</i>	<i>Terze base + les</i>	
<i>Introduzione professioni giuridiche</i>	<i>Terze base + les</i>	
<i>Dalla ghianda alla quercia (progetto di pcto)</i>	<i>Terze base e les</i>	
<i>Introduzione al dibattito (progetto pcto)</i>	<i>Terze base e les</i>	
<i>orientamento alla scelta universitaria o lavorativa (progetto pcto)</i>	<i>Quarte base e les</i>	
<i>orientamento alle professioni economiche (progetto pcto)</i>	<i>Quarte base e les</i>	

<i>Professioni e attività nell'ambito interculturale (progetto pcto)</i>	<i>Quarte base e les</i>	
<i>Corso di cittadinanza informata e consapevole (progetto di PCTO)</i>	<i>Quarte e Quinte base e les</i>	
<i>Orientamento alle professioni economiche (progetto PCTO)</i>	<i>Quarte base e Les</i>	
<i>Green Jobs (progetto di PCTO)</i>	<i>Quarte base e les</i>	
<i>Metodologia della ricerca e new media (progetto PCTO)</i>	<i>quinte base e les</i>	
<i>Montessori (progetto PCTO)</i>	<i>Quinte base + les</i>	
<i>ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA O LAVORATIVA (PROGETTO PCTO)</i>	<i>Quarte e Quinte base e les</i>	
<i>STAGE (progetto pcto)</i>	<i>Triennio Base e Les</i>	
LINGUISTICO INDIRIZZO PROF.SSA FERRANTE SABRINA		<p>FINALITA' DEL PROGETTO Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita. Conoscenza della diversa realtà scolastica estera, contatto diretto con la realtà straniera e i suoi stili di vita. Conoscenza della realtà lavorativa straniera: imparare espressioni tipiche del mondo del lavoro e gestirsi adeguatamente in un contesto lavorativo extrascolastico.</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto. Potenziamento generale della competenza linguistica. Sviluppo di una crescita personale, delle capacità di comunicazione e la conoscenza di altre realtà scolastiche europee, con metodi e stili di apprendimento diversi da quelli italiani. L'esperienza risulta utile anche ai docenti per una riflessione sull'internazionalizzazione dei curricula. Mettersi alla prova, conoscersi meglio attraverso l'incontro con ambiente diverso e cultura diversa, sapendo operare adeguate scelte. Intessere amicizie</p>

		internazionali e creare quindi legami fra i giovani europei, condividendo anche il rispettivo patrimonio culturale e di conoscenze / competenze. Le proposte mirano, inoltre, a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile.
SETTIMANE ALL'ESTERO FRANCIA PARIGI	quinte linguistico e LES	
Settimana di studio a Nizza	quinte	
SCAMBIO LUNGO FRANCIA- CONVENZIONE TRANSALP	4 LA E LB	
SCAMBIO LUNGO FRANCIA- POITIERS (Lycée Victor Hugo) con nuova convenzione da elaborare. Lo scambio verrà effettuato solo se la situazione sanitaria legata al Covid-19 lo permetterà.	Alunni classi 3LA, 4LA, 3LC, 4LB	
2 SCAMBI DI CLASSE IN PRESENZA O VIRTUALI CON LE SCUOLE PARTNER DI VALBONNE E BOURG-EN-BRESSE	2LA 2LC (Bourg-en-Bresse) 3LA 3LC 4LA 4LB 4EA (Valbonne)	
SETTIMANA STUDIO IN IRLANDA O INGHILTERRA	TERZE	
SETTIMANA STUDIO IN IRLANDA O INGHILTERRA	QUARTE	
SETTIMANA STUDIO A SAN PIETROBURGO	Alunni del triennio della sezione B del liceo linguistico. Circa 15 alunni	
SCAMBI IN PRESENZA OPPURE ONLINE	3LB-4LB Caucaso (Università di Pjatigorsk) Ricerca di una scuola partner all'interno della rete R.I.T.A.	

SETTIMANA STUDIO SPAGNA	Alunni classe 3LC e 5LC, circa 50 alunni	
Scambio di lungo periodo con I.S.S. "Alonso de Herrera" di Talavera de la Reina (Toledo)	Alunni classe 4LC, 28 alunne	
SETTIMANA STUDIO AUSTRIA	Alunni triennio linguistico: ca. 60 ALUNNI CLASSI QUINTE	
SCAMBI DI CLASSE DI UNA SETTIMANA A/R (14gg): Kappeln e Linz am Rhein	4LA, 4LC	
CORSI EXTRACURRICULARI DI LINGUA STRANIERA INGLESE, FRANCESE, TEDESCA, RUSSA (*SPAGNOLA)	Quarte e quinte dell'Istituto.	
CONCORSI LINGUISTICI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI PARTECIPAZIONE A CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE INDETTO DALL'UNIVERSITÀ DI URBINO	Tutti gli studenti di quinta L	
INTERNAZIONALIZZAZIONE– PROF.SSA FERRANTE SABRINA	STUDENTI STRANIERI NELLA NOSTRA SCUOLA – STUDENTI NOSTRI IN STUDIO ALL'ESTERO	
INTERNAZIONALIZZAZIONE– PROF.SSA FERRANTE SABRINA	tutti gli alunni e i docenti del nostro Istituto e degli Istituti del	FINALITA'DEL PROGETTO

	territorio coinvolti (a seconda dei progetti)	<p>Sviluppare una didattica per competenze, in linea con i profili in uscita. Conoscenza della diversa realtà scolastica estera, contatto diretto con la realtà straniera e i suoi stili di vita. Fornire agli insegnanti CLIL gli strumenti necessari a livello metodologico – didattico per poter integrare l’insegnamento della propria disciplina (DNL) con quello della lingua straniera utilizzata come lingua veicolare. Apprendimento e potenziamento dei contenuti linguistici (funzioni, nozioni e lessico) /Consolidamento di tutte le abilità linguistiche con particolare attenzione alle abilità orali /Conoscenza e utilizzo corretto degli elementi di base della lingua per la comprensione e la produzione di testi scritti e orali di varie tipologie / Acquisizione di autonomia nei processi di apprendimento. Acquisizione delle basi teoriche e delle competenze tecniche e operative indispensabili per una progettazione Erasmus di successo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Sviluppo di una crescita personale, delle capacità di comunicazione e la conoscenza di altre realtà scolastiche, con metodi e stili di apprendimento diversi da quelli italiani. L’esperienza risulta utile anche ai docenti per una riflessione sull’internazionalizzazione dei curricula. Mettersi alla prova, conoscersi meglio attraverso l’incontro con ambiente diverso e cultura diversa, sapendo operare adeguate scelte. Intessere amicizie internazionali e creare quindi legami fra i giovani europei, condividendo anche il rispettivo patrimonio culturale e di conoscenze / competenze. Le proposte mirano, inoltre, a sviluppare alcune competenze di cittadinanza: comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, agire in modo autonomo e responsabile.</p>
COMMISSIONE ESABAC PROF. FRANCE FRAU	Classi Esabac del triennio linguistico.	
POTENZIAMENTO ESABAC (PROF. COSSI MASSIMILIANO)	Classi quinte Esabac	<p>Quanto agli obiettivi generali, l’aumento di un’unità oraria su base settimanale consentirebbe notevoli progressi sotto i profili culturale, intellettuale e civico. Da un punto di vista culturale, sarebbe possibile formare alunni meglio capaci di collocarsi nella prospettiva spazio-temporale di riferimento e di elaborare un sistema di valori basato sulla convivenza democratica e sul rispetto del diverso in tutte le sue accezioni. Sul piano intellettuale, l’ora dedicata alla lettura e all’interpretazione dei documenti in lingua francese stimolerebbe ulteriormente la curiosità di chi apprende, ne svilupperebbe ancor di più le capacità logiche, linguistiche, così come altre forme di linguaggio (iconico, espressivo, ecc.). In un’ottica civica, l’insegnamento della storia del corso EsaBac preparerebbe meglio lo studente all’esercizio dello spirito critico e della capacità di giudizio, in una dinamica di continuo confronto tra i sistemi italiano e francese. In ordine agli obiettivi formativi, al termine del triennio gli allievi disporranno di un lessico specifico più ricco, saranno capaci di esporre con sicurezza i fenomeni</p>

		studiati anche in forma scritta, rielaborando sinteticamente in lingua francese i documenti proposti nel corso delle verifiche o ricostruendo una vicenda storica a partire da quanto hanno studiato. Naturalmente, leggeranno e interpreteranno i documenti mettendo in relazione le informazioni, gerarchizzandole e contestualizzandole in maniera adeguata. L'ora settimanale aggiuntiva, tuttavia, renderebbe possibile l'acquisizione di una più solida formazione metodologica, fondata sulle competenze, nonché lo svolgimento dell'intero programma, fino agli inizi del XXI secolo. Tale traguardo, in effetti, in assenza della suddetta azione supplementare sarebbe raggiunto assai difficilmente.
ERASMUS+ (PROF. SSA VENDOLA)	Alunni triennio di tutti gli indirizzi NUMERO UTENTI COINVOLTI: 24 studenti	FINALITÀ DEL PROGETTO Autonomia didattica ed educativa per una didattica per competenze. Attività integrative culturali OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Dare l'opportunità alle giovani generazioni di lavorare con studenti di diverse realtà europee affrontando temi di attualità che stanno diventando sempre più importanti nelle nostre società (pari opportunità – migrazione – ecologia). Migliorare le competenze di inglese attraverso meeting e lavori in equipe con altri studenti europei.
PCTO LINGUISTICO PROF.SSA FERRANTE SABRINA		
<i>ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA</i>	Classi linguistiche del triennio (EsaBac e non). Classi terze (scuola secondaria di primo grado) e classi quarte e/o quinte (scuola primaria) degli Istituti comprensivi di Ronco Briantino; Missaglia/Monticello; Casatenovo; Cassago/Cremella; Villasanta (Villa + Oggioni); circa 40 alunni di 3LA- 3LB- 4LA- 4LB. In attesa di conferma da parte degli I.C.; in alternativa si prevedono lezioni anche pomeridiane in DAD.	
<i>LINGUA RUSSA ALLE SCUOLE MEDIE</i>	Alunni di russo delle classi terza e quarta del liceo linguistico e alunni delle classi seconde e terze delle scuole medie	

LABORATORIO TEATRALE SULLA FAVOLA RUSSA ALLE SCUOLE MEDIE	Studenti delle classi prime, seconde e terze delle scuole medie inferiori. Studenti di russo di classe terza e quarta dell'Istituto "A. Greppi".	
Accordo con l'università di Mosca (assistentato pedagogico di due studenti russi per i nostri studenti che ospitano i tirocinanti)	RUS SO alunni che studiano russo del triennio linguistico. 2/4 studenti per l'ospitalità ai due studenti russi che si fermeranno in Italia per un mese.	
Accordo con l'università di Novosibirsk (assistentato pedagogico di due studenti russi per i nostri studenti che ospitano i tirocinanti)	RUS SO alunni che studiano russo del triennio linguistico. 2/4 studenti per l'ospitalità ai due studenti russi che si fermeranno in Italia per un mese.	
BORGHETTO S. SPIRITO	RUSSO Classi di russo del terzo e quarto anno, 10 alunni coinvolti	
SOTTOTITOLAZIONE DI VIDEO RUSSI, IN AMBITO PUBBLICITARIO E SOCIALE (collaborazione con la scuola civica interpreti e traduttori Altiero Spinelli di Milano)	RUSSO Studenti di russo di classe terza e quarta	
TIROCINIO PRESSO LA CAMERA DI COMMERCIO ITALO-RUSSA DI MILANO	3 e 4LB	
LABORATORIO ARTISTICO	Russo, terza e quarta	
STAGE LAVORATIVO ALL'ESTERO (Francia, Germania e Spagna)	Alunni del quarto anno del liceo linguistico e LES	

<i>CORSO DI TRADUZIONE (Settimana del Successo Formativo)</i>	Alunni delle classi terze e quarte del liceo linguistico	
Progetto ARCO (PROF.SSA ALIVERTI ANNA)	Studenti del Liceo delle Scienze umane, Linguistico (classi III e IV), Studenti dei Tecnici (classi III e IV in via sperimentale), Studenti del Liceo delle Scienze umane e Linguistico (classi II da gennaio)	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> * Competenza sociale e civica (a1) * Imparare a imparare/Acquisire ed interpretare l'informazione: percorsi didattici di potenziamento/approfondimento metodologico (2 a), conseguita in modo indiretto, grazie al supporto di altri studenti in difficoltà <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <p>Supportare i ragazzi della scuola media nella gestione dei minori affiancandoli durante i pomeriggi; - Sperimentare di modalità e strumenti concreti di sostegno (schemi, mappe concettuali, supporto nello svolgimento delle consegne/compiti e nell'esposizione orale) e strategie operativo-didattiche per migliorare la dimensione scolastica/organizzativa e relazionale dei ragazzi, rafforzare o recuperare l'autostima e le competenze didattico-relazionali, attraverso il successo scolastico e la consapevolezza di avere le capacità.</p>
CIC AGENDA (PROF.SSA COLAVINI EMANUELA)	alunni biennio (giovedì) e triennio (giovedì e lunedì), docenti (lunedì)	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>Favorire il protagonismo giovanile, la consapevolezza delle scelte e l'autonomia attraverso l'organizzazione di un servizio svolto da studenti per altri studenti, in collaborazione con adulti.</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <p>Maturare la responsabilità personale, la capacità di scelta e la capacità organizzativa. Educare alla collaborazione tra i membri del gruppo e favorire l'interazione costruttiva con i rappresentanti di Istituto, e i rappresentanti istituzionali. Condurre un percorso tematico con l'agenda che sfoci in un prodotto concreto a misura del nostro istituto, che rappresenti un archivio/memoria e una presentazione efficace per gli utenti del territorio.</p>
Progetto CIC / CORO PROF.SSA TORRE MARIA CONCETTA	Alunni e docenti (max 30 persone)	<p>FINALITA'</p> <p>Il progetto di colloca nella sezione riguardante lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. L'attività musicale è da sempre prerogativa storica del Greppi, che si vuole nuovamente far riaffiorare attraverso una proposta progettuale forte, affiancata da un esperto esterno esperto in direzione corale. L'attività, inoltre, si colloca anche nella sezione sull'Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, poiché si presta naturalmente all'organizzazione e partecipazione a saggi, rassegne corali con realtà territoriali o altre scuole, e aperte alla partecipazione del pubblico esterno, fornendo quindi un'ottima, nonché prestigiosa, occasione di visibilità per l'orientamento in entrata. Infine, la natura stessa dell'attività corale e le sue finalità, si collocano alla perfezione nell'ambito dell'inclusione, poiché tale pratica è aperta ad alunni BES, DSA e DA, i quali possono parteciparvi traendone indubbi benefici.</p>

		<p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <p>Il canto corale offre una serie amplissima di benefici, sia per quello che riguarda la salute fisica, quella mentale, nonché l'interazione sociale, favorisce la concentrazione e migliora l'umore, allevia lo stress e offre un validissimo esercizio per la memoria. Gli effetti positivi del canto corale sulla salute sono, infatti, supportati da numerosi studi scientifici, che hanno dimostrato miglioramento di postura e respirazione, umore e gestione degli stati d'ansia prestazionale, nonché delle difese immunitarie. E' stato inoltre provato come l'attività di memorizzazione vocale aumenti l'elasticità sinaptica, e quindi la funzionalità esecutiva del cervello. E' un'attività che aiuta inoltre a combattere depressione, solitudine e isolamento sociale, aspetti drammaticamente molto comuni nei giovani di oggi, grazie all'interazione costante nell'attività di gruppo.</p>
Progetto GALILEO (PROF. PERUFFO)	Alunni, docenti e, nell'osservazione al telescopio, i genitori	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>Arricchire l'offerta formativa cercando i punti di contatto tra fisica, filosofia e religione OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto.</p> <p>GENERALE: ampliare le conoscenze delle scoperte astronomiche e collegandole alle conseguenze filosofiche e religiose migliorare la conoscenza del cielo anche attraverso il telescopio e rendersi conto del progresso tecnologico circa l'esplorazione visuale del cosmo</p>
Bibliogreppi+ EX CULTURA (PROF.SSA VILLA FRANCESCA)	ALUNNI – DOCENTI – PERSONALE ATA	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>promuovere l'interesse per la lettura inteso sia come occasione di ricerca e di studio, sia come mezzo di soddisfacimento di un bisogno personale (di evasione, di identificazione, ecc.)</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <p>Rendere la biblioteca parte integrante dei processi formativi della scuola mettendo adeguatamente a disposizione il patrimonio librario e documentario della scuola; fare dello studente un utente abituale ed esperto della biblioteca (grazie al nuovo database online); stimolare i ragazzi alla lettura dei libri.</p> <p>SOTTOPROGETTO A Sviluppare la fantasia, esercitare l'amore alla scrittura</p> <p>SOTTOPROGETTO B</p> <p>Partecipando al giornalino gli studenti possono mettere in gioco la loro creatività, migliorare le loro competenze nella comunicazione e nella scrittura, imparare a relazionarsi con un team di lavoro.</p> <p>SOTTOPROGETTO C: sensibilizzare i nostri studenti verso un patrimonio artistico che è parte dell'identità culturale di tutti noi, stimolando i ragazzi all'apprezzamento del bel canto e promuovendo la possibilità di avvicinarsi al mondo del teatro a condizioni agevolate</p>

Educazione alla salute e counselling psicologico (PROF.SSA CAVERNI LUCIA)	alunni, docenti, genitori	FINALITA'DEL PROGETTO Costruire relazioni che siano favorevoli ad un sereno svolgimento delle attività didattico-educative; Sviluppare maggior attenzione "all'altro", superando il forte individualismo presente nella nostra società OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Far acquisire stili di vita sani Aumentare la consapevolezza delle conseguenze derivanti da comportamenti a rischio Potenziare l'autostima attraverso l'accettazione dei propri pregi e difetti
Microsoft 365 101 (prof. VILLA VINCENZO)	Classi prime	Obiettivi: Corso formazione Microsoft 365
Commissione HELP sportelli e corsi affiancamenti Assistenza prove (PROF. VILLA MATTEO)	ALUNNI DELL'ISTITUTO	FINALITA'DEL PROGETTO Avere una efficace e tempestiva organizzazione delle attività di recupero fin dai primi mesi di scuola OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Ridurre i casi di insuccesso scolastico, rendere gli studenti protagonisti degli interventi di recupero proposti dalla scuola
Commissione Successo formativo (PROF. PELLEGRINO ANTONIO)	Alunni e docenti	FINALITA' DEL PROGETTO Recupero delle carenze del primo trimestre. Potenziamento delle competenze OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Recupero delle carenze del primo trimestre. Potenziamento delle competenze. Partecipazione autonoma e responsabile.

Commissione DSA – DA - STRANIERI: alunni con disabilità e alunni con disturbi di apprendimento e stranieri	Alunni dsa/bes , genitori, docenti (PROF. TAVERNESE MICHELE)	<p>FINALITA'DEL PROGETTO</p> <p>Il progetto ha la finalità di favorire la realizzazione di un percorso formativo positivo attraverso l'analisi della situazione dello studente e l'attuazione, grazie al PDP, delle misure compensative e dispensative previste e delle strategie didattiche più indicate per gli studenti D.S.A. e A.D.H.D. Il progetto prevede inoltre un'azione di informazione e sensibilizzazione dei docenti dell'istituto sulle buone prassi nell'ambito dell'apprendimento delle lingue ed in particolare della lingua inglese. Verrà inoltre fornito supporto e assistenza sia ai singoli docenti che ai C.d.C. per la preparazione delle bozze di P.D.P., per l'utilizzo delle metodologie didattiche personalizzate più funzionali in relazione alle specifiche esigenze di apprendimento del singolo studente e per la stesura di tutta la documentazione (verbali, lettere alle famiglie, ecc.) funzionali ad un'inclusione trasparente ed efficace. L'inclusione degli studenti prevede anche il coinvolgimento delle Famiglie attraverso colloqui individuali</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> * fornire supporto didattico e indicazioni metodologiche ai Docenti * migliorare la didattica grazie all'utilizzo delle tecnologie informatiche e di libri di testo specifici * favorire la collaborazione con la famiglia e gli specialisti * sviluppare interazione e collaborazione tra il Progetto e altri già in atto all'interno dell'Istituto (Commissioni D.A. e Alunni Stranieri) e con enti esterni (es. associazione A.I.D.) * promuovere incontri ed iniziative per sensibilizzare docenti, studenti, genitori riguardo i disturbi specifici di apprendimento * predisporre le bozze dei P.D.P. per i C.d.C. sulla base delle certificazioni presentate e degli eventuali colloqui con la Famiglia e gli studenti
	Alunni con disabilità, famiglie, docenti (PROF. MARI MATTEO)	<p>FINALITA' DEL PROGETTO</p> <p>Il progetto ha la finalità di favorire l'inserimento in modo positivo e costruttivo del soggetto disabile nella realtà dell'Istituto.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI E FORMATIVI SPECIFICI PERSEGUITI DAL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> * fornire supporto didattico e indicazioni metodologiche agli insegnanti * migliorare la didattica grazie all'utilizzo delle tecnologie informatiche e di libri di testo specifici * rispondere alle esigenze degli studenti disabili garantendo l'assistenza durante i corsi di recupero e gli eventuali esami * favorire la collaborazione con la famiglia, con gli operatori sanitari, gli specialisti, gli educatori, gli assistenti sociali * sviluppare interazione e collaborazione tra il Progetto e altri già in atto all'interno dell'Istituto e tra Istituto ed Enti esterni * promuovere incontri ed iniziative per sensibilizzare docenti, studenti, genitori riguardo la disabilità e la cultura dell'integrazione. * garantire l'assistenza allo studente disabile durante le uscite didattiche, grazie alla presenza degli insegnanti di sostegno

	Stranieri BESTSTUDENT+STRANIERI (PROF.SSA ALIVERTI ANNA)	FINALITA'DEL PROGETTO Trasformare in progetto da accoglienza e integrazione di ragazzi neoarrivati a supporto e integrazione di ragazzi di seconda generazione OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli studenti, difficoltà e risorse - Monitoraggio dei risultati scolastici - Supporto degli studenti attraverso lavoro di rete - Partecipazione alle reti territoriali di supporto degli studenti stranieri - Supporto degli studenti attraverso il PROGETTO BESTUDENT FINALIZZATO ALL'INCLUSIONE DI STUDENTI BES (alunni stranieri, figli di genitori non italofoeni, DSA) ATTRAVERO IL POTENZIAMENTO DELLE PROPRIE ABILITA'
	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI (prof.ssa ALIVERTI)	FINALITA'DEL PROGETTO (Coerenza con l'Offerta Formativa presentata nel PTOF- indicare sezione) Supporto di studenti presenti in Italia con famiglia non italoфона attraverso il monitoraggio della situazione scolastica e l'offerta di un percorso di potenziamento OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto: - Conoscenza degli studenti, difficoltà e risorse - Monitoraggio dei risultati scolastici - Supporto degli studenti attraverso lavoro di rete - Partecipazione alle reti territoriali di supporto degli studenti stranieri - Supporto degli studenti attraverso il PROGETTO BESTUDENT FINALIZZATO ALL'INCLUSIONE DI STUDENTI BES (alunni stranieri, figli di genitori non italofoeni, DSA) ATTRAVERO IL POTENZIAMENTO DELLE PROPRIE ABILITA'
Orientamento in entrata (PROF.SSA SALA ANNA ROSA)	FUTURI ALLUNNI CLASSI PRIME E LORO FAMIGLIE. NELLA FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO GLI ALUNNI NEO ISCRITTI NUMERO UTENTI COINVOLTI	FINALITA'DEL PROGETTO e OBIETTIVI: Promuovere l'Istituto Greppi sul territorio

<p>Orientamento in uscita (PROF.SSA SALA ANNA ROSA)</p>	<p>ORIENTAMENTO IN USCITA tutti gli alunni di terza, quarta e quinta</p>	<p>FINALITA' DEL PROGETTO Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio. Grazie a tutte le attività sopra elencate si intende fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per compiere le scelte universitarie e lavorative adeguate alla valorizzazione del proprio ruolo nella società. Nell'ottica di un orientamento permanente, si vogliono innanzitutto potenziare le competenze auto-valutative, promuovere la conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, affiancare gli studenti nella scelta dell'indirizzo universitario e dell'ateneo in base alle proprie capacità e aspirazioni di carriera future.</p> <p>OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si vuole guidare gli studenti a coniugare le proprie aspirazioni con un ruolo soddisfacente nella società per creare valore personale e sociale, grazie a una adeguata informazione in merito al mercato del lavoro attuale e futuro - Si vuole presentare una panoramica ampia sulle opportunità orientative che il territorio offre in ambito universitario e lavorativo e sulle competenze richieste - Si vogliono offrire occasioni concrete e ben strutturate di incontro e confronto con i protagonisti del mondo delle professioni e della ricerca - Si vuole dare la possibilità agli studenti di fare esperienza diretta con questo mondo condividendo con loro un progetto da realizzare. In tale contesto non scolastico si mira a un potenziamento in particolare delle competenze trasversali di cittadinanza e di quelle digitali, irrinunciabili per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Si vuole fornire agli studenti gli strumenti per la costruzione del proprio curriculum e di un personale bilancio delle competenze. <p>-Si vuole promuovere l'utilizzo della metodologia del problem solving e dello studio mediante test per la preparazione ai test universitari.</p>
---	--	--

	CORSI PRE TEST UNIVERSITARI Alunni quarta e quinta	FINALITA' DEL PROGETTO Proporre progetti didattici nei diversi indirizzi a forte valenza orientativa soprattutto nel triennio. Affiancare e supportare gli studenti nella delicata fase di selezione post-diploma. OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Promuove l'utilizzo della metodologia del problem solving e dello studio mediante test per la preparazione ai test universitari; Promuovere negli studenti l'attitudine alla autovalutazione
Commissione PTOF (ptof, rav, pdm, rendicontazione, piano interventi annuale) (PROF.SSA TAGLIASACCHI PROF. SCALZO)	Studenti/genitori/personale dell'istituto	FINALITA'DEL PROGETTO (Coerenza con l'Offerta Formativa presentata nel PTOF) Aggiornare documenti di autovalutazione dell'Istituto; analisi progetti e predisposizione Piano degli Interventi OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Rispetto della normativa. Coinvolgere le diverse componenti della scuola nell'area organizzativa
Commissione esami integrativi/preliminari a EdS	studenti dell'Istituto Greppi e di altri Istituti	FINALITA': Favorire l'inserimento di studenti provenienti da altri Istituti; Favorire il passaggio di studenti interni da un indirizzo all'altro dell'Istituto; esami preliminari a EdS
Commissione viaggi di istruzione (PROF. PULPITO CARMINE)	Tutti gli alunni delle classi interessate dai viaggi d'istruzione di più di un giorno	FINALITA'DEL PROGETTO Migliorare l'organizzazione e l'efficienza di tutte le procedure inerenti alla predisposizione dei viaggi di istruzione dell'Istituto (Solamente per le uscite della durata di due o più giorni). Organizzazione e orientamento strategico della scuola (Sezione 4, punto 1 PTOF). OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto * Monitorare e fornire ai C.d.C. tutte le informazioni per svolgere al meglio tutte le operazioni preliminari di scelta mete e compilazione programma; * Predisporre i bandi per le mete scelte; * Valutare le proposte e scegliere i bandi vincitori tra i migliori per rapporto qualità/prezzo; * Valutare che le classi producano tutta la documentazione necessaria per il viaggio d'istruzione e controllare che sia tutto in regola con le caparre ed i pagamenti.
INVALSI/AIRC (PROF.SSA VILLA LOREDANA PROF.SSA COGLIATI NADIA)	Classi seconde; docenti di Italiano e Matematica (Biennio), docenti somministratori (Da	FINALITA'DEL PROGETTO Sviluppare la progettazione didattica per competenze attraverso una sua più precisa finalizzazione ai profili in uscita.

	individuare in base a successive comunicazioni) Studenti delle classi seconde e delle classi quinte; personale della segreteria; animatore digitale; tecnico laboratorio di informatica; docenti delle classi quinte e delle classi seconde; docenti somministratori.	OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Individuare le modalità per monitorare l'azione didattica per competenze.
Commissione sicurezza (PROF. TAVERNESE MICHELE)	Utenti a qualsiasi titolo dell'Istituto	FINALITA' DEL PROGETTO (Coerenza con l'Offerta Formativa presentata nel PTOF- indicare sezione) La Commissione Sicurezza, pianifica, sovrintende e monitora tutte quelle attività di prevenzione e protezione dei lavoratori e dell'utenza dell'istituto. Favorisce il coinvolgimento attivo e responsabile degli studenti, stimola l'inclusività degli studenti diversamente abili. Promuove e diffonde all'interno del personale la cultura della prevenzione e della sicurezza anche attraverso interventi di formazione. A causa dell'emergenza da COVID-19 la Commissione collabora con il DS, il RSPP ed il Referente COVID per la prevenzione di possibili contagi; inoltre promuove la diffusione delle corrette procedure di gestione di possibili emergenze da COVID-19. La Commissione inoltre ha la finalità di collaborare attivamente con la Scuola Capofila (Istituto "Marco Polo" di Colico) per la gestione dell'applicativo EduPlanWeb ai fini della formazione/aggiornamento del personale in materia di salute e sicurezza sul lavoro. OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Gli obiettivi generali consistono nella rimozione e/o nella diminuzione delle fonti di rischio potenziale e l'implementazione di idonee procedure di gestione delle situazioni di emergenza; inoltre si promuove la diffusione tra gli studenti ed i docenti di comportamenti "safety based" anche in considerazione delle misure di sicurezza da rischio biologico dovute all'emergenza COVID-19.
Commissione elettorale (PROF.SSA PEREGO ISABELLA)	STUDENTI/GENITORI/PERSONALE DELL'ISTITUTO	FINALITA' DEL PROGETTO Favorire la partecipazione dei diversi componenti della comunità scolastica OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Sviluppare competenze di cittadinanza in modo diretto (studenti) e indiretto (genitori)
Commissione gestione e funzionamento	Tutti gli studenti e i docenti	FINALITA' DEL PROGETTO Funzionamento tecnico e didattico della scuola

(PROF. SALA IVANO)		OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto Statistiche referenti turni intervalli Esami di Stato - classi cattedre organici orari calendari sostituzione docenti
Aggiornamento funzionalità del software Athena (PROF PIETRO PETRACCA)	Tutti gli alunni della scuola e i docenti che sono abilitati all'inserimento delle valutazioni in pagella	Aggiornamento software per generazione delle schede di valutazione trimestrali e finali da consegnare a tutti gli studenti.
Docenti tutor per anno prov	Docenti in anno di prova	//
Commissione Stampa (PROF. VALERIANO BENIAMINO PROF. SCACCABAROZZI CLAUDIO)	tutta la scuola e il territorio	FINALITA'DEL PROGETTO Coinvolgere le diverse componenti scolastiche e il territorio su punti specifici del PTOF OBIETTIVI generali e formativi specifici perseguiti dal progetto - Far emergere la dimensione progettuale della scuola declinata nelle sue specificità di indirizzo * Valorizzare le esperienze più significative che abbiano valenza culturale, scientifica, di formazione, innovazione, con particolare attenzione ai progetti originali, non convenzionali che distinguano l'Istituto da altri. * Costruire rapporti stabili e continuativi con le istituzioni scolastiche, provinciali, regionali e nazionali. * Stringere rapporti con aziende del terziario. * Afferire agli organi di stampa locali e nazionali, in particolare a quelli attenti alla realtà della scuola e al mondo della cultura. * Organizzare eventi a tema di carattere celebrativo e divulgativo